



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



PEPFAR
U.S. President's Emergency Plan for AIDS Relief

YOUTHPOWER
LEARNING

حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب

دليل عملي لمنفذي برامج الشباب



ديسمبر ٢٠١٦

خرج هذا التقرير إلى الضوء بدعم من الشعب الأمريكي من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). بموجب شروط YouthPower Learning. العقد رقم AID-OAA-I-15-00034/AID-OAA-TO-15-00011 تتحمل شركة Making Cents International المسؤولية الحصرية فيما يتعلق بمحتويات هذا التقرير. وهي لا تعكس بالضرورة آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو حكومة الولايات المتحدة.

يعمل برنامج YouthPower Learning التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية على توليد ونشر المعرفة حول تنفيذ وتأثير التنمية الإيجابية للشباب (PYD) والنهج المشتركة بين القطاعات في تنمية الشباب على مستوى العالم. نحن نقود الأبحاث والتقييمات والأحداث المصممة لبناء قاعدة الأدلة وإبلاغ المجتمع الدولي حول كيفية تحويل الشباب بنجاح إلى بالغين منتجين وأصحاب. تفضل بزيارتنا على موقع YouthPower.org لمعرفة المزيد كما يمكنك متابعتنا على مواقع التواصل الاجتماعي Facebook و Twitter للحصول على التحديثات.

 YouthPower.org

 YouthPower Learning

 @YPLearning

للاستفسارات العامة والمعلومات الإضافية، يرجى إرسال بريد إلكتروني إلى comms@youthpower.org أو مراسلة Making Cents International. عناية YouthPower Learning.
1350 Connecticut Ave NW, Suite 410, Washington DC 20036

صور الغلاف: الركن العلوي الأيسر: © Robyne Hayes/ICRW
الركن العلوي الأيمن: © Robyne Hayes/ICRW
الركن السفلي الأيسر: © David Snyder/ICRW
الركن السفلي الأيمن: © David Snyder/ICRW



شكر وتقدير

صورة بعدسة:

© David Snyder/ICRW

يعود الفضل في حزمة الأدوات هذه إلى الجهد التعاوني من قبل فريق YouthPower Learning. تم إعدادها من قبل شركة Making Cents International والمركز الدولي للبحوث المتعلقة بالمرأة ومؤسسة Khulisa Management Services وجامعة ملبورن وجامعة واشنطن. بتأليف الدكتورة لورا هينسون والدكتورة شيسينا كابونغو والسيدة كاساندر جيسي والدكتور مارتني سكينر والدكتور مارك بارديني والدكتورة تريسي إيفانز ويب.

يقر المؤلفون بالشكر والتقدير للعديد من المساهمين في حزمة الأدوات. من بين هؤلاء، الدكتورة كريستي أولينيك والسيدة ماريا بريندلماير والسيد كولين توبين من شركة Making Cents International: السيدة أميرة آدم والدكتورة سوزان بتروني والسيدة ميروجي سباني والسيدة ماجنوليا سيكستون من المركز الدولي لبحوث المرأة؛ الدكتور هيلين أيلو والسيدة لينى شميدت والسيدة كاثرين جاسينك من Khulisa Management Services: السيدة كريستينا بينيت والدكتور جورج باتون والدكتورة سوزان سوير من مركز صحة المراهقين بجامعة ملبورن؛ ريتشارد كاتالانو من مجموعة أبحاث التنمية الاجتماعية بجامعة واشنطن والسيد لويس فيجوريا من Young Americas Business Trust

يثن المؤلفون التعليقات القيمة والدعم من السيدة لوريل راشتون والسيدة إليزابيث بيرارد من مكتب الصحة العالمية التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالإضافة إلى المدخلات من مختلف المشاركين في الاستشارات ومجتمع YouthPower الأوسع وأعضاء اللجنة التوجيهية للشباب بالوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. يرجى مراجعة الملحق ج لمطالعة القائمة الكاملة للمساهمين.

اقتباس موسى به: (2016). Hinson, L., Kapungu, C., Jessee, C., Skinner, M., Bardini, M. & Evans-Whipp, T. *Measuring Positive Youth Development Toolkit: A Guide for Implementers of Youth Programs*. Washington, DC: YouthPower Learning, Making Cents International.



صورة بعدسة:
© David Snyder/ICRW



اختصارات

صورة بعدسة:

© Sarah-Jane Saltmarsh/
ILO in Asia and the Pacific

استراتيجية التعاون الإيماني على مستوى الدولة	CDCS
المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً	CPYDS
مسح المجتمعات التي تهتم بالشباب	CTCYS
مكتبة بيانات التنمية	DDL
مؤشرات المساعدة الخارجية	F-indicators
تسليم غير محدد، كمية غير محددة	IDIQ
مجلس المراجعة الدستوري	IRB
مثليات ومثليو الجنس، مزدوجو الميل الجنسي، المتحولون جنسياً و/أو ثنائيو الجنس	LGBTI
البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل	LMIC
الرصد والتقييم	M&E
خطة الأداء والرصد	PMP
تنمية الشباب الإيجابية	PYD
طلب اقتراح	RFP
الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية	USAID
حكومة الولايات المتحدة	USG
YouthPower	YP
مسرح الشباب من أجل السلام	YTP



صورة بعدسة:
© David Snyder/ICRW



صورة بعدسة:
© David Snyder/ICRW

جدول المحتويات

٣	شكر وتقدير
٥	اختصارات
١٣	أسئلة وأجوبة توجيه حزمة الأدوات
١٤	دليل رموز حزمة الأدوات
١٥	المقدمة
١٦	نظرة عامة على حزمة الأدوات
٢١	الفصل ١: إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب
٢٥	الفصل ٢: بنيات التنمية الإيجابية للشباب والمؤشرات الإيضاحية
٤٧	الفصل ٣: تكييف قياس التنمية الإيجابية للشباب مع السياقات المختلفة
٥٧	قائمة المصطلحات
٥٩	الملحق (أ): الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والتنمية الإيجابية للشباب
٦١	الملحق (ب): مبادرة YouthPower التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
٦٣	الملحق (ج): المساهمون الرئيسيون المشاركون أثناء تطوير المؤشرات وحزمة الأدوات
٦٥	الملحق (د): نظرة عامة على ميدان التنمية الإيجابية للشباب بين الماضي والحاضر
٦٩	الملحق (هـ): المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب
٧٥	الملحق (و): صفحات المراجع
١١٥	الملحق (ز): جدول مصادر قياس التنمية الإيجابية للشباب
١١٧	الملحق (ح): تصميم الدراسة
١١٩	الملحق (ط): عشر قراءات أساسية حول التنمية الإيجابية للشباب



صورة بعدسة:

© Sarah-Jane Saltmarsh/ ILO in Asia and the Pacific



صورة بعدسة: © منظمة التأهيل والتنمية بأمهرة

جدول الأشكال والجداول والمربعات

- الشكل ١: دورة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
الشكل ٢: إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب
الشكل ٣: العلاقة بين تعريف ومجالات وسمات التنمية الإيجابية للشباب
الشكل ٤: تطبيق إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب لاختيار النتائج الأولية وأسئلة البحث الخاصة ببرنامج مسرح الشباب من أجل السلام
الشكل ٥: نموذج منطقي بسيط لبرنامج مسرح الشباب من أجل السلام باستخدام إطار التنمية الإيجابية للشباب

- الجدول ١: فائدة حزمة أدوات التنمية الإيجابية للشباب على العديد من الجهات الفاعلة خلال دورة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
الجدول ٢: إطار مجالات التنمية الإيجابية للشباب وسمات برنامج التنمية الإيجابية للشباب
الجدول ٣: كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لتحديد النتائج الأساسية وأسئلة البحث
الجدول ٤: كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لاختيار ميزات البرنامج والمستفيدين
الجدول ٥: كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب مع مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان
الجدول ٦: كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لاختيار المؤشرات
الجدول ٧: اختيار مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب وطرق جمع البيانات
الجدول ٨: كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لاختيار مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب
الجدول ٩: كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لتحليل ونشر البيانات

- المربع ١: مثال دراسة حالة: مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان
المربع ٢: أسئلة تأملية لتوجيه تطوير استراتيجيات التعلم فيما يتعلق ببرامج الشباب
المربع ٣: اعتبارات العمر والمرحلة التنموية ومرحلة الحياة خلال الفعالية
المربع ٤: اعتبارات النوع الاجتماعي (الجنسانية) خلال الفعالية
المربع ٥: أساسيات ما يجب فعله وما يجب عدم فعله لأقلية الإجراءات مع سياقات جديدة

تعمل التنمية الإيجابية للشباب على إشراك الشباب مع عائلاتهم و/أو مجتمعاتهم و/أو حكوماتهم حتى يتم تمكين الشباب للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. يعمل نهج التنمية الإيجابية للشباب على بناء المهارات والأصول والكفاءات؛ تعزيز العلاقات الصحية؛ تقوية البيئة وأنظمة التحويل.

- تعريف التنمية الإيجابية للشباب
تم وضعه من قبل YouthPower Learning التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

صورة بعدسة: © Robyne Hayes/ICRW



مرحبًا بكم في حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب

من خلال حزمة الأدوات هذه، نوفر لمنفذي برامج الشباب مجموعة متنوعة من المراجع والموارد والأدوات حول كيفية استخدام نهج التنمية الإيجابية للشباب لتقييم البرامج التي تركز على الشباب. يعمل تقييم نهج التنمية الإيجابية للشباب على قياس مدى مشاركة الشباب واستفادتهم على نحو إيجابي من الاستثمارات التي تمكنهم في نهاية المطاف من التطور بطرق صحية وإيجابية حتى يتمكنوا من المساهمة في تنمية مجتمعاتهم.

نبدأ حزمة الأدوات هذه بنظرة عامة على التنمية الإيجابية للشباب وشرح كيف يتناسب نهج التنمية الإيجابية للشباب مع البرامج التي تركز على الشباب. على الرغم من اخذ دورة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في الاعتبار خلال تطوير حزمة الأدوات هذه، إلا أنها تتمتع بإمكانية تطبيق واسعة على برامج ومانيين آخرين. نقدم للقراء، وهم المنفذون الأساسيون لبرامج الشباب في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل، إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب والذي يمكن استخدامه لتوجيه قياس التنمية الإيجابية للشباب. بدءًا بتصميم البرنامج من خلال نشر النتائج والتعلم منها.

يناقش القسم الرئيسي من حزمة الأدوات المؤشرات البنائية والإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب وطرحها للمنفذين. نأخذ القراء خطوة بخطوة عبر سلسلة من المراحل التي تستخدم إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب (بما في ذلك المؤشرات الإيضاحية) لإظهار كيف يمكن تصميم برامج الشباب على النحو الأمثل باستخدام نهج التنمية الإيجابية للشباب. وكيف يمكن لموظفي البرنامج قياس النتائج المتعلقة بالتنمية الإيجابية للشباب في برنامجهم لتقييم التأثير على الشباب.

وأخيرًا، تقدم حزمة الأدوات هذه سلسلة من الاعتبارات لأقلية المؤشرات والمقاييس مع السياقات المحلية. باعتبار مجال التنمية الإيجابية للشباب قد تم تطويره وتقييمه في الغالب في البلدان ذات الدخل المرتفع. فمن الضروري تكييف هذه التدابير بشكل مناسب ومدروس مع سياقات البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل لتقييم برامج الشباب بشكل فعال في مختلف القطاعات من منظور تنمية إيجابية للشباب.

نرحب بكل التعليقات على عنوان البريد الإلكتروني (info@youthpower.com) ونأمل أن تجدوا حزمة الأدوات هذه مفيدة.

لكم جزيل الشكر.

YouthPower Learning Team فريق



صورة بعدسة:
© David Snyder/ICRW



أسئلة توجيهية حول حزمة الأدوات وأجوبتها

صورة بعدسة:
© Robyne Hayes/ICRW

١. أين يمكنني إيجاد تعريفًا للتنمية الإيجابية للشباب؟
وضع برنامج YouthPower Learning، وهو مشروع مول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، تعريفًا شاملاً للتنمية الإيجابية للشباب، ويمكن العثور عليه صفحة ١٥. لمعرفة المزيد حول التنمية الإيجابية للشباب، زر الموقع www.youthpower.org
٢. إلى أين أنتقل داخل حزمة الأدوات لفهم المزيد حول كيفية تصور قياس التنمية الإيجابية للشباب؟
نتناول بالتقديم إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب في الفصل ١، وهو الفصل المخصص لوضع تصور لقياس التنمية الإيجابية للشباب.
٣. أين يمكنني الحصول على قائمة مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب ومصادرها؟
قمنا بوضع قائمة سهلة الاستخدام بالمؤشرات الإيضاحية القائمة على الأدلة فيما يتعلق بالتنمية الإيجابية للشباب والتي يمكن أن تستخدمها برامج الشباب في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. يوجد جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب، جنباً إلى جنب مع صفحات المراجع الخاصة بمصادر المؤشرات، في الملاحق (هـ) (و) (ز)، مزيد من سياق المؤشرات الإيضاحية متوفر من خلال نهج دراسة حالة في الفصل ٢.
٤. أين يمكنني الحصول على مثال على كيفية دمج قياس التنمية الإيجابية للشباب في تصميم ورصد وتقييم البرنامج؟
نتقل القراء خلال مراحل القياس والرصد والتقييم للبرامج باستخدام نهج دراسة حالة في الفصل ٢، من خلال نهج دراسة الحالة، والذي يعتمد على برنامج حقيقي للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. نستخدم إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب والمؤشرات لإظهار كيفية دمج مبادئ التنمية الإيجابية للشباب في القياس خلال جميع مراحل تصميم البرنامج. بداية من تطوير أسئلة البحث إلى نشر بيانات التنمية الإيجابية للشباب.
٥. أين يمكنني الذهاب إذا كنت مهتمًا بتكييف إجراءات التنمية الإيجابية للشباب مع سياقات جديدة؟
الفصل ٣ يوجه القراء إلى الاعتبارات الهامة واللازمة لتكييف تدابير ومبادئ التنمية الإيجابية للشباب مع سياقات جديدة، بما في ذلك التحقق من النطاق والمرحلة التنموية للشباب والنوع الاجتماعي (الجنسانية).
٦. أين يمكنني أن أذهب إذا كنت أرغب في معرفة المزيد حول كيفية استثمار الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في الشباب؟
لمزيد من المعلومات حول استثمار الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في الشباب، بما في ذلك النقاط البارزة من سياسة الشباب في التنمية لعام ٢٠١٢، انظر الملاحق (أ).
٧. أين أذهب لمعرفة المزيد عن YouthPower؟
لمزيد من المعلومات حول YouthPower، انظر الملاحق (ب) والموقع www.youthpower.org. قائمة الأفراد المشاركين في تطوير حزمة الأدوات والمؤشرات متاحة في الملاحق (ج).
٨. أين يمكنني أن أجد المزيد من المعلومات حول التنمية الإيجابية للشباب بشكل عام والوضع الحالي للمجال؟
من خلال الملاحق (د)، نتناول على نحو موجز تفاصيل السياق التاريخي للتنمية الإيدائية للشباب والحالة الراهنة للمجال، لا سيما من حيث القياس. علاوة على ذلك، يتم أيضًا إصدار مراجعة شاملة للتنمية الإيجابية للشباب في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل في إطار برنامج YouthPower Learning.

دليل رموز حزمة الأدوات

خلال حزمة الأدوات، هناك ثلاثة أنواع من الرموز المرئية موجودة على الهامش الأيمن تلفت الانتباه إلى نصوص أو موارد محددة قد تكون ذات أهمية:

توجد ارتباطات تشعبية داخلية وخارجية في المستند، يُشار إليها بنص مسطر.

شعار الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية: يشير هذا الشعار إلى قسم من حزمة الأدوات له أهمية خاصة لأولئك في الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، أو المشاركين في تنفيذ برامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.



شعار الموارد: يمثل هذا الشعار قراءة أو موارد إضافية تتجاوز ما تستطيع حزمة الأدوات تغطيته. بالنسبة لبعض رموز الموارد، سيكون هناك رقم داخل الرمز مرتبط بالموارد. موجود في نهاية الفصل.



شعار إشراك الشباب: يشير هذا الشعار إلى معلومات إضافية حول كيفية إشراك الشباب في العملية.



المقدمة

ما هي التنمية الإيجابية للشباب؟

تشير التنمية الإيجابية للشباب إلى نهج موسع يهدف إلى بناء كفاءات ومهارات وقدرات الشباب التي يحتاجونها للنمو والازدهار طوال الحياة. التنمية الإيجابية للشباب هي فلسفة ومنهج لتنمية المراهقين. كفلسفة، تنظر التنمية الإيجابية للشباب إلى الشباب على أنهم أصول ثمينة يجب رعايتها وتطويرها بدلاً من اعتبارها مشاكل يجب حلها. النهج النابع من هذه الفلسفة يعمل على بناء علاقات متبادلة المنفعة بين الشباب وأسرهم ومجموعات الأقران والمدرسة ومكان العمل والحي والمجتمع والمؤسسات الحكومية الأخرى والمجتمع والثقافة من أجل توفير فرص للشباب لتعزيز معارفهم واهتماماتهم ومهاراتهم وقدراتهم.

ير الشباب بمرحلة نمو حرجة، حيث يتطورون اجتماعياً وعاطفياً وجسدياً على نحو سريع في عالم معقد. تؤثر عوامل متعددة على كيفية تنمية وتطور الشباب أو نضالهم. إن الاعتراف بتنمية الشباب كوظيفة وتفاعل بين البيئات والأنظمة المعقدة يمكن أن يساعدنا على الاستجابة بشكل أفضل للشباب ووضع برامج بشكل فعال. إن التنمية الإيجابية للشباب تتعامل مع الشباب كأصول يجب تنميتها وليس مشاكل يجب إدارتها.

في حين أن هناك العديد من التعريفات للتنمية الإيجابية للشباب، إلا أن برنامج YouthPower Learning حدده على النحو التالي:

تعمل التنمية الإيجابية للشباب على إشراك الشباب مع عائلاتهم و/أو مجتمعاتهم و/أو حكوماتهم حتى يتم تمكين الشباب للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. يعمل نهج التنمية الإيجابية للشباب على بناء المهارات والأصول والكفاءات: تعزيز العلاقات الصحية؛ تقوية البيئة وأنظمة التحويل.¹

لقد ثبت أن نهج التنمية الإيجابية للشباب في وضع البرامج له تأثير إيجابي عبر مجموعة من النماذج والقطاعات في الولايات المتحدة وغيرها من البلدان ذات الدخل المرتفع. بما في ذلك مجالات الصحة الجنسية والإيجابية والصحة العقلية والتعليم والجريمة والعنف (Catalano, 2002; Gavin et al., 2010; Roth 2003). بينما الجهود جارية لمراجعة وجمع المزيد من الأدلة حول التنمية الإيجابية للشباب على المستوى الدولي. يتطلع المانحون والحكومات والممارسون وصناع السياسات بشكل متزايد إلى هذا النهج لتقديم دعم أكثر شمولاً للشباب في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل.



لمزيد من المعلومات حول
القراءات العشر الأساسية
حول التنمية الإيجابية
للشباب، راجع قسم الموارد
في نهاية الفصل.



لمزيد من المعلومات حول رؤية
الوكالة الأمريكية للتنمية
الدولية حول الشباب
وتنميتهم إيجابياً في عملهم،
انظر الملحق (أ).



لمزيد من الموارد حول الشباب،
يرجى مراجعة القسم في
نهاية الفصل.

¹ وضع برنامج YouthPower Learning هذا التعريف من خلال البناء على العناصر الرئيسية لسياسة التنمية الشبابية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والأدبيات الأكاديمية والرمادية والتعاريف والأطر الحالية للتنمية الإيجابية للشباب بالتنسيق مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والمنظمات التي تخدم الشباب والتي يقودها الشباب و باحثو وخبراء التنمية الإيجابية للشباب لضمان فائدتهم وقابليتهم للتطبيق عبر الفئات العمرية للشباب (10 إلى 29) والقطاعات والأماكن في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل.

نظرة عامة على حزمة الأدوات

الغرض من حزمة الأدوات

توفر حزمة أدوات قياس تنمية الشباب إرشادات وموارد لمنفذي برامج الشباب في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل لدمج مبادئ التنمية الإيجابية للشباب في أنظمة الرصد والتقييم وقياس مخرجات ونتائج تنمية الشباب الإيجابية بشكل فعال ضمن برامجهم.

الهدف العام من حزمة الأدوات هو مساعدة البرامج على قياس النتائج الإيجابية لتنمية الشباب بفعالية من أجل تحسين أداء البرنامج بمرور الوقت والمساهمة في مجموعة الأدلة على التنمية الإيجابية للشباب والتأثير في النهاية على النتائج متعددة القطاعات وتأثير برامج الشباب.

توفر حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ما يلي:

1. إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب:
2. موارد ومراجع للمنفذين والمقيمين:
3. مجموعة من المؤشرات الإيضاحية المتعلقة بالتنمية الإيجابية للشباب والتي يمكن تطبيقها على مختلف القطاعات وعبرها:
4. مناقشة حول الاعتبارات الرئيسية لتكييف التدابير عبر الثقافات.

يمكن أن تساعد حزمة الأدوات أيضًا منفذي البرامج والمقيمين والباحثين على المساهمة في بناء الأدلة داخل وعبر القطاعات عبر سؤالين بحثيين شاملين:

- ما هي فعالية برامج التنمية الإيجابية للشباب في تحسين النتائج على الشباب في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل؟
- ما هي السمات الرئيسية للتنمية الإيجابية للشباب المرتبطة بتحسين النتائج على الشباب؟

الجماهير المقصودة

الجمهور الأساسي لحزمة الأدوات هذه هم المنفذون والمقيمين ومولي برامج الشباب (من حكومة الولايات المتحدة (USG) وجهات غير تابعة لحكومة الولايات المتحدة). تشمل الجماهير الأخرى. تلك الموجودة في النطاق الأوسع للتنمية الإيجابية للشباب مثل الأكاديميين أو دعاة الشباب المهتمين بقياس التنمية الإيجابية للشباب.

يمكن لمنفذي برامج الشباب العثور على معلومات خاصة بالمشاريع التي تمولها الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية من خلال حزمة الأدوات هذه، حيث يشار إليها في النص من خلال استخدام شعار الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. قد تجد الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وخاصة موظفي بعثة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، حزمة الأدوات هذه مفيدة في وضع العروض والطلبات المماثلة للمنفذين. على سبيل المثال، يمكن استخدام حزمة الأدوات هذه لمساعدة موظفي الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في دمج برامج الشباب وقياساتها في إستراتيجية التعاون الإنمائي للبلد الخاصة ببعثتهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام حزمة الأدوات في ضمان أن أهداف التطوير والأهداف الاستراتيجية والنتائج الوسيطة لكل برنامج من برامج البعثة قد تضمنت بعض عناصر برامج وقياسات التنمية الإيجابية للشباب. من المرجح أن تكون النتيجة النهائية هي استراتيجيات وخطط جديدة تلبي احتياجات الشباب بشكل أفضل وتدمج المبادرات الشاملة وتعزز مناهج الرصد والتقييم.

تعتبر حزمة الأدوات ملائمة لجميع مراحل دورة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. في حين أن دورة البرنامج المشار إليها هنا خاصة بالوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، إلا أنه يمكن تطبيقها أو تعديلها على مانحين آخرين أو سياقات تنفيذية. انظر الشكل 1 لدورة البرنامج والجداول 1 للحصول على معلومات حول كيفية تقديم حزمة الأدوات لختلف الجهات الفاعلة خلال دورة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.



الشكل ١: دورة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية



الجدول ١:

فائدة حزمة أدوات التنمية الإيجابية للشباب على العديد من الجهات الفاعلة خلال دورة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

مرحلة دورة حياة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية	كيف يمكن استخدام حزمة الأدوات هذه خلال كل مرحلة
استراتيجية التعاون الإيماني على مستوى الدولة	توفر خلفية عن التنمية الإيجابية للشباب وإطار عمل يمكن استخدامه في استراتيجيات التعاون الإيماني على مستوى الدولة. (الفصل ١)
تصميم وتنفيذ البرنامج	يقدم إرشادات حول التنمية الإيجابية للشباب وقياس التنمية الإيجابية للشباب التي يمكن استخدامها لوضع طلبات العروض وطلبات التطبيق للبرامج التي تستهدف الشباب: إعلام التنمية الإيجابية للشباب وتصميم البرامج المستوحاة من التنمية الإيجابية للشباب. النماذج المنطقية ونظريات التغيير: تصميم أطر عمل للرصد والتقييم لتقييم عمليات ونتائج برامج التنمية الإيجابية للشباب. (الفصل ١)
رصد وتقييم الأداء	بالنسبة للمشاريع الجارية، يمكن استخدام هذا الدليل لتحديد التحسينات والإضافات لتصميم البرنامج أثناء مرحلة تخطيط العمل السنوي أو النماذج المنطقية أو نظريات التغيير. غالبًا ما تحتوي البرامج بالفعل على مكونات التنمية الإيجابية للشباب. ويمكن حزمة الأدوات هذه أن تساعد في تحديد عناصر البرنامج التي يجب تحديدها على أنها تنمية إيجابية للشباب.
رصد وتقييم الأداء	يقدم قائمة بالمؤشرات الإيضاحية الأساسية للتنمية الإيجابية للشباب. يقدم هذا الدليل دراسة حالة تستند إلى برنامج حقيقي للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية للشباب يستخدم إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب خلال عملية البحث والتقييم بأكملها. (الفصل ٢)
رصد وتقييم الأداء	يجب أن تبدأ اعتبارات وعمليات التخطيط للرصد والتقييم الخاصة بالبرنامج أثناء تصميم البرنامج - بحيث يتم دمجها في طلبات تقديم العروض/ طلبات التطبيق ووضع الاقتراح وتخطيط التنفيذ. بالنسبة للمشروعات الجارية بالفعل، يمكن استخدام هذا الدليل لتنقيح خطط الرصد والتقييم الحالية وتحديد ميزات برنامج التنمية الإيجابية للشباب الحالية وإضافة بعض المؤشرات - إذا لزم الأمر وإن أمكن - لتحسين رصد وتقييم هذه الميزات.



لمزيد من المعلومات حول دورة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، انظر <http://usaidprojectstarter.org/content/program-cycle>

مرحلة دورة حياة برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية	كيف يمكن استخدام حزمة الأدوات هذه خلال كل مرحلة
التعلم والتكيف	تقدم إرشادات حول تحليل بيانات التنمية الإيجابية للشباب واستخدام النتائج لتحسين برامج التنمية الإيجابية للشباب. كما توفر أيضًا اعتبارات لتكييف المؤشرات الإيضاحية في سياقات جديدة. (الفصل ٣) بالنسبة للمشاريع الجارية بالفعل. يوفر الدليل فرصة لتحديد مكونات الأدلة والتعلم الخاصة بالتنمية الإيجابية للشباب في هذه المشاريع والتي يمكن أن تسهم في التعلم الشامل وكامل مجموعة الأدلة في التنمية الإيجابية للشباب.
الميزانية والموارد	التوجيه بشأن الميزانية والموارد خارج نطاق حزمة الأدوات هذه: ومع ذلك، يجب أن تخصص جميع البرامج ميزانية مناسبة لقياس التنمية الإيجابية للشباب. وخاصة تقييم برامج التنمية الإيجابية للشباب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تُبنى كل ميزانية في الوقت المناسب لإقرار تدابير التنمية الإيجابية للشباب في السياقات الجديدة. يجب أن تعزز الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية عملية التمويل.



لمزيد من المعلومات حول سياسة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بشأن الميزانيات والتقييم، انظر <https://www.usaid.gov/evaluation/policy>

نظرة عامة على المنهجية وحزمة الأدوات

أنشأ فريق YouthPower Learning Team حزمة الأدوات ومؤشرات قياس التنمية الإيجابية للشباب من خلال سلسلة من المراجعات والمشاورات بالاعتماد على الوثائق والأدبيات الموجودة. حصل الفريق على مدخلات من خبراء التنمية الإيجابية للشباب ومنفذي برامج الشباب وعدد من المنظمات التي تخدم الشباب. تضمنت الأنشطة الرئيسية استعراضًا لما هو متاح حاليًا لقياس التنمية الإيجابية للشباب في الأدبيات التي تمت مراجعتها من قبل النظراء والأدبيات الرمادية. وتحليل كيفية تطبيق قياس التنمية الإيجابية للشباب في مختلف القطاعات وفي البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. أجرى الفريق العديد من المشاورات للتأكد من أن حزمة الأدوات هذه ستكون سهلة الاستخدام وذات صلة.

بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن مجال قياس التنمية الإيجابية للشباب يتخلف عن التقدم النظري، تساهم حزمة الأدوات هذه في مجموعة قوية من المؤشرات الإيضاحية.

لا توجّه حزمة الأدوات إلى كيفية إجراء الرصد والتقييم الأساسيين أو تصميم برامج الشباب أو تطوير البرامج والمؤشرات المتعلقة بقطاع ما. ومع ذلك، يتم تضمين موارد ومواد إضافية حول مجالات اهتمام معينة خارج نطاق حزمة الأدوات في نهاية كل فصل.

تم تنظيم حزمة الأدوات في ثلاثة فصول:

- الفصل ١ يوضح ما تعنيه عملية قياس التنمية الإيجابية للشباب في برامج الشباب. كما يقدم المفاهيم الأساسية للتنمية الإيجابية للشباب وقياس التنمية الإيجابية للشباب والتي تعتبر أساس البرامج المركزة على التنمية الإيجابية للشباب.
- الفصل ٢ يوفر الأدوات اللازمة لتفعيل إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب. يتناول أولاً بالشرح إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب وكيف أنه من المفيد فهم قياس التنمية الإيجابية للشباب. بعد ذلك، يقدم قائمة بالمؤشرات البنائية والإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب والتدابير الأساسية للبرامج التي تركز على التنمية الإيجابية للشباب وخاصة التي يتم تمويلها من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. يتم تضمين دراسة حالة للمساعدة في توجيه القارئ عبر الخطوات الرئيسية للبحث والتقييم باستخدام العناصر الرئيسية لإطار عمل التنمية الإيجابية للشباب - أي المجالات والميزات والمؤشرات - كإرشادات.
- الفصل ٣ يصف الاعتبارات الرئيسية في تكيف قياس التنمية الإيجابية للشباب مع السياقات الجديدة. يغطي هذا الفصل اعتبارات مثل نمط الحياة التنموية والنوع الاجتماعي (الجنسانية) والثقافة. كما يناقش الآثار الأخلاقية لقياس التنمية الإيجابية للشباب وكيفية إشراك الشباب في عملية القياس. ينتهي الفصل بقائمة "ما يجب" و "ما لا يجب" لتكيف التنمية الإيجابية للشباب عبر السياق.



يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول YouthPower في الملحق (ب).



تم إدراج قائمة بالأفراد الرئيسيين الذين شاركناهم أثناء تطوير المؤشرات وحزمة الأدوات في الملحق (ج).

يلي الفصول عدة ملاحق تقدم معلومات إضافية حول مواضيع مختلفة. منها ما يلي:

الملحق (أ): الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والتنمية الإيجابية للشباب

الملحق (ب): مبادرة YouthPower التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

الملحق (ج): المساهمون الرئيسيون المشاركون أثناء تطوير المؤشرات وحزمة الأدوات

الملحق (د): نظرة عامة على ميدان التنمية الإيجابية للشباب بين الماضي والحاضر

الملحق (هـ): جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب

الملحق (و): صفحات المراجع

الملحق (ز): جدول مصادر قياس التنمية الإيجابية للشباب

الملحق (ح): تصميم الدراسة

الملحق (ط): عشر قراءات أساسية حول التنمية الإيجابية للشباب

موارد إضافية للمقدمة

قراءة أساسية عن الشباب

١. The World Bank (2007). World Development Report: Development and the Next Generation
٢. USAID (2012). Youth and Development Policy
٣. The Andreas C Dracopoulos Ideas Lab and the Center for Strategic and International Studies. (2014) Global Youth Wellbeing Index
٤. Patton, G et al. (2016). Lancet Commission on Adolescent Health and Wellbeing
٥. Ten Seminal Readings on Positive Youth Development. هناك ١٠ مقالات معترف بها كدراسات رئيسية في تأسيس وتعزيز مجال التنمية الإيجابية للشباب. يمكن العثور عليها في الملحق (ط).



صورة بعدسة:
© David Snyder/ICRW

إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب

صورة بعدسة:

© David Snyder/ICRW

أهداف الفصل ١

بعد مراجعة هذا الفصل. سوف:

- تتعرف على إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب.
- تفهم كيفية ارتباط إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب بالبرامج.

تعمل التنمية الإيجابية للشباب على إشراك الشباب مع عائلاتهم و/أو مجتمعاتهم و/أو حكوماتهم حتى يتم تمكين الشباب للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.

بناءً على العناصر الرئيسية لسياسة التنمية الشبابية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، والأدبيات الأكاديمية والرمادية، والتعاريف والأطر الحالية للتنمية الإيجابية للشباب. طور برنامج YouthPower Learning تعريفًا للتنمية الإيجابية للشباب والذي يمكن تطبيقه على نطاق واسع عبر الفئات العمرية للشباب (بين ١٠ إلى ٢٩ سنة) والقطاعات والمواقع في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. أجرى فريق البحث العديد من المشاورات مع الخبراء (انظر الملحق ج) للحصول على قائمة كاملة بالأسماء) لالتماس التعليقات. كما أجرى استطلاعات رأي وعروض تقديمية عبر الإنترنت مع مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة. بما في ذلك منسقي الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والمنظمات التي تخدم الشباب والتي يقودها الشباب والباحثين والخبراء في مجال التنمية الإيجابية للشباب.

يعكس التعريف النهائي العناصر الأساسية للتنمية الإيجابية للشباب وهو قابل للتطبيق في سياق دول العالم النامي ومناسب للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية:

تعمل التنمية الإيجابية للشباب على إشراك الشباب مع عائلاتهم و/أو مجتمعاتهم و/أو حكوماتهم حتى يتم تمكين الشباب للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. يعمل نهج التنمية الإيجابية للشباب على بناء المهارات والأصول والكفاءات: تعزيز العلاقات الصحية: تقوية البيئة وأنظمة التحويل.

استنادًا إلى تعريف التنمية الإيجابية للشباب. قام برنامج YouthPower Learning بتجميع الأدبيات حول التنمية الإيجابية للشباب وتنظيم التنمية الإيجابية للشباب في أربعة مكونات أو مجالات حاسمة تعمل بمثابة إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب الشامل. يوضح الشكل ٢ الارتباط النظري بين مجالات التنمية الإيجابية للشباب الأربعة المستخدمة في إطار العمل - الأصول والمقدرة والمساهمة والبيئة التمكينية - والمجموعة النهائية من بنى التنمية الإيجابية للشباب التي تحدد المؤشرات الإيضاحية، والتي ستتم مناقشتها بمزيد من التفصيل في الفصل التالي.

الشكل ٢: إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب



يوضح إطار العمل أنه لتحقيق رؤية الشباب الصحي والمنتج والمشارك، يجب أن تعمل برامج وممارسات وسياسات التنمية الإيجابية للشباب مع الشباب لتحسين الأصول والقدرات والمساهمة وبيئة التمكين.

يوضح إطار العمل أنه لتحقيق رؤية الشباب الصحي والمنتج والمشارك، يجب أن تعمل برامج وممارسات وسياسات التنمية الإيجابية للشباب مع الشباب لتحسين:

- **الأصول:** يمتلك الشباب الموارد والمهارات والكفاءات اللازمة لتحقيق النتائج المرجوة.
- **المقدرة:** يدرك الشباب أن لديهم القدرة على توظيف أصولهم وتطلعاتهم لاتخاذ قراراتهم الخاصة بشأن حياتهم أو التأثير عليها وتحديد أهدافهم الخاصة، وكذلك التصرف بناءً على تلك القرارات من أجل تحقيق النتائج المرجوة.
- **المساهمة:** يشارك الشباب كمصدر للتغيير لأنفسهم وللتنمية الإيجابية لمجتمعاتهم.
- **بيئة التمكين:** يحاط الشباب ببيئة تعمل على تطوير ودعم أصولهم وقدراتهم والوصول إلى الخدمات والفرص وتعزز قدرتهم على تجنب المخاطر والبقاء آمنين وحمايتهم والعيش دون خوف من العنف أو الانتقام. البيئة التمكينية تشجع الشباب وتعترف بهم كما تعزز كفاءتهم الاجتماعية والعاطفية من أجل الازدهار. يجب تفسير مصطلح "البيئة" على نطاق واسع، حيث يشمل: العلاقات (على سبيل المثال، مع الأقران والبالغين)، المعايير (على سبيل المثال، المواقف والمعتقدات)، الهيكلية (على سبيل المثال، القوانين والسياسات وخدمات البرامج وأنظمتها)، المادية (على سبيل المثال، مساحات آمنة وداعمة).

إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب مع سمات البرنامج

هناك سبع سمات ضرورية للتنمية الإيجابية للشباب من أجل برامج قوية (انظر الجدول ٢). ترتبط هذه السمات مباشرة بالمجالات الأربعة المعروضة في إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب. كما هو الحال في جميع المجالات، فإن هذه السمات متأصلة في الأدبيات، وخاصة نطاق عمل المجلس القومي للبحوث ومعهد الطب. ولكنها مصممة لسباق دولة نامية. يمكن أن تساعد سمات التنمية الإيجابية للشباب في تحديد الأنشطة التي يمكن دمجها في كل مجال من مجالات التنمية الإيجابية للشباب الأربعة.

الجدول ٢. إطار عمل مجالات التنمية الإيجابية للشباب وسمات برنامج التنمية الإيجابية للشباب

مجال التنمية الإيجابية للشباب	سمات برنامج التنمية الإيجابية للشباب	الأنشطة الرئيسية
الأصول المقدرة ^١	بناء المهارات	تطوير المهارات الشخصية والحياتية من خلال أنشطة بناء المهارات ضمن الأطر الفردية والعائلية والأقران والمجتمع.
		السماح لمشاركة الشباب بأخذ أشكال مختلفة. تشمل تعبير الشباب ومشاركة الشباب في خدمة المجتمع وخلق فرص لصنع القرار الشبابي على مختلف مستويات الحكومة. يمكن أن يشمل ذلك أيضًا البرامج التي توفر هيكلًا لمساهمة الشباب أو التي تدعم قيادة الشباب.
المساهمة	إشراك الشباب ومساهماتهم	تحديد وربط الشباب بالنماذج الإيجابية للبالغين والموجهين والمدرسين والمعلمين ومقدمي الرعاية الصحية وقادة المجتمع. من الناحية المثالية، يكون لدى الشباب شخص بالغ واحد على الأقل مهتم ومتسق في حياتهم. تعتبر العلاقات الصحية بين الأقران مهمة بشكل خاص للشباب.
		تعزيز الأنشطة التي يشعر فيها الشباب بأنهم مشمولين بغض النظر عن الجنس أو العرق أو التوجه الجنسي أو الإعاقة أو عوامل أخرى. تحديد الأنشطة التي توفر حسًا إيجابيًا بالانتماء (المدارس، الرياضة، خدمة المجتمع، المجموعة الدينية للشباب، وما شابه ذلك).
بيئة التمكين	علاقات وترابط صحي	أن تكون هناك معايير وتوقعات واضحة ومتسقة بشأن الصحة والعلاقات وأشكال المشاركة التي توفر للشباب قدرًا متزايدًا من المسؤولية والاستقلالية وتسمح للشباب بالنمو وتولي أدوار جديدة.
		إنشاء مساحات آمنة مصممة خصيصًا لاحتياجات الشباب - بما في ذلك البنية الجسدية وكذلك السلامة العاطفية. يمكن تعريف المساحة بعدة طرق، بما في ذلك المساحة الافتراضية. تفتقر العديد من المجتمعات إلى أي مساحة لتجميع الشباب. وبالتالي، يجب أن تلتزم المجتمعات بتوفير مساحات آمنة للشباب للممارسة والمشاركة والتعلم بشكل إبداعي وتعاوني. المساحة الآمنة عاطفياً أمر بالغ الأهمية للتعلم.
بيئة التمكين	الانتماء والعضوية	توفير المعلومات للشباب والأسر، ربط الخدمات الصحية والاجتماعية ودمجها بحيث يكون هناك سلسلة متصلة من الرعاية والدعم على مستوى المجتمع.
		المعايير والتوقعات والتصورات الإيجابية
بيئة التمكين	المساحة آمنة	الوصول إلى الخدمات الملائمة للعمر والشباب؛ التكامل بين الخدمات
		المعايير والتوقعات والتصورات الإيجابية

^١ ترتبط المقدرة ارتباطًا وثيقًا بالتمكين. المقدرة تربط الشباب ببيئتهم وتسمح لهم بالمساهمة. عند ربطها بسمات البرنامج، يلعب مجال المقدرة دورًا مزدوجًا. حيث يتعامل مع المقدرة كمجموعة من المهارات وأو آلية للتغيير.

1. National Academy of Sciences (2004). Community Programs to Promote Youth Development
2. National Clearinghouse on Families and Youth for the Family and Youth Services Bureau (2007). Putting Positive Youth Development into Practice: A Resource Guide.
3. Guerra, N. G., & Bradshaw, C. P. (2008). "Linking the prevention of problem behaviors and positive youth development: Core competencies for positive youth development and risk prevention." In N. G. Guerra & C. P. Bradshaw (Eds.), Core competencies to prevent problem behaviors and promote positive youth development. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 122, 1-17.

بنيات التنمية الإيجابية للشباب والمؤشرات الإيضاحية

صورة بعدسة:

© Albert González Farran/UNAMID

أهداف الفصل ٢

بعد مراجعة هذا الفصل. سوف:

- تتعرف على بنيات التنمية الإيجابية للشباب والمؤشرات ذات الصلة لنتائج التنمية الإيجابية للشباب:
- تفهم كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب في جميع مراحل البحث:
- تحصل على قائمة بمؤشرات التنمية الإيجابية للشباب ذات الصلة والتي يمكنك الاختيار من بينها.

من إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب إلى قياس بنيات التنمية الإيجابية للشباب الأساسية

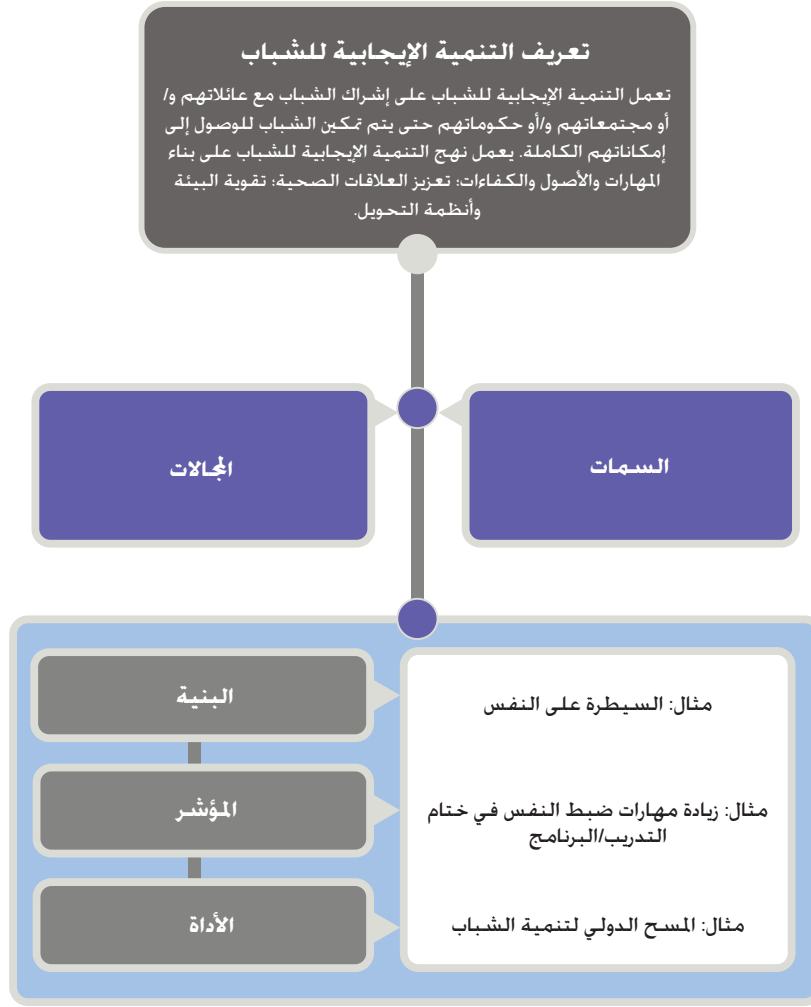
تتضمن مجالات وسمات التنمية الإيجابية للشباب الموضحة في الفصل السابق مفاهيم مهمة مثل المهارات الحياتية والمشاركة والترابط. لأن هذه المفاهيم ضرورية لإطار عمل التنمية الإيجابية للشباب. فمن المهم رصدها وتقييمها في سياق تطوير البرنامج وتنفيذه. يشار إلى هذه المفاهيم المركزية باسم "بنيات" لأنه يمكن قياسها بطرق متنوعة بدلاً من طريقة واحدة مباشرة. لقياس نتائج التنمية الإيجابية للشباب بشكل فعال. يجب اختيار المؤشرات العملية للقياس والربط المباشر قدر الإمكان بمفاهيم التنمية الإيجابية للشباب والتي يتناولها البرنامج.

يقدم هذا القسم وصفاً موجزاً لعملية اختيار المؤشرات لقياس بنيات التنمية الإيجابية للشباب. ثم يصف طرق تطبيق إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب في كل مرحلة من مراحل تصميم وتقييم البرنامج. بما في ذلك أمثلة مستمدة من دراسة حالة من برنامج تنمية إيجابية للشباب.

يصور الشكل ٣ العلاقة بين تعريف التنمية الإيجابية للشباب ومجالاتها وسماتها ومصطلحاتها المرتبطة بالقياس المستخدم في حزمة الأدوات.

لقياس نتائج التنمية الإيجابية للشباب بشكل فعال. يجب اختيار المؤشرات العملية للقياس والربط المباشر قدر الإمكان بمفاهيم التنمية الإيجابية للشباب والتي يتناولها البرنامج.

الشكل ٣: العلاقة بين تعريف ومجالات وسمات التنمية الإيجابية للشباب



قام فريق YouthPower Learning Team باختيار مصادر قياس للمؤشرات التي كانت منخفضة التكلفة نسبيًا وسهلة الاستخدام وإما تم استخدامها بالفعل في السياق الدولي أو كان من الممكن استخدامها في البلدان النامية.

بالنسبة لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب، اختار فريق YouthPower Learning Team بنىات التنمية الإيجابية للشباب الأساسية والمؤشرات الإيضاحية المقابلة والمصادر (الأدوات) لقياس المؤشرات. توفر الملاحق الموارد التالية:

- يتضمن جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب (الملحق هـ) قائمة بالمؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب، والتي تم تنظيمها في المجال من خلال سمة وبنية وتعريف التنمية الإيجابية للشباب. المؤشرات الموجودة في حزمة الأدوات إيضاحية، ولن تنطبق جميعها على أي برنامج معين. وهي لا تمثل مجموعة شاملة من جميع المؤشرات المرتبطة بالتنمية الإيجابية للشباب. ولكنها تمثل مجموعة فرعية من المؤشرات المرتبطة بالبنية الأساسية للتنمية الإيجابية للشباب ذات الصلة بالبرامج في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل.
- الملحق و) يتضمن صفحات مرجعية لكل مصدر قياس للمؤشرات المدرجة في جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب. تحتوي الصفحات المرجعية على معلومات مثل الاستشهاد بالمصدر، ووصفًا موجزًا، والفئة العمرية المستهدفة للأداة، وعناصر الأداة ذات الصلة التي ترتبط بالمؤشرات الإيضاحية. لاحظ أنه تم التحقق من صحة مصادر القياس فقط في البلدان المحددة المدرجة. يوصى بشدة بمزيد من التحقق من الإجراءات في البلدان الأخرى غير المدرجة.
- الملحق ز) يحتوي على جدول مصادر قياس التنمية الإيجابية للشباب والذي يوضح المؤشرات ذات الصلة بالمصادر. إلى أقصى حد ممكن، اختار فريق YouthPower Learning Team مصادر قياس للمؤشرات التي كانت منخفضة التكلفة نسبيًا وسهلة الاستخدام ولديها أدلة جيدة على الموثوقية والصلاحية. والتي قد تم استخدامها بالفعل في السياق الدولي أو كان من الممكن استخدامها في الدول النامية.

كيفية استخدام المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب

تم تصميم المؤشرات المضمنة في حزمة الأدوات لاستخدامها عبر قطاعات متعددة ومجموعة متنوعة من برامج الشباب. بداية من الصحة الجنسية والإيجابية إلى الديمقراطية والحكم. غالبًا ما تكون مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب بمثابة مؤشرات وسيطة تربط أنشطة من برنامج التنمية الإيجابية للشباب بالنتائج طويلة الأجل في قطاعات محددة. مثل تنمية القوى العاملة والديمقراطية والحوكمة. كما تم تضمين مؤشرين للمساعدة الخارجية خاصين بالشباب (يطلق عليهما أيضًا بالإنجليزية "F-indicators"). وهما إلزاميان في برامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. كما تم تضمين مؤشرين تجريبيين تابعين للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ضمن حزمة الأدوات.

تم تصميم معظم المؤشرات الإيضاحية المختارة لتتبع التغيير في بنى التنمية الإيجابية للشباب. ويجب عمومًا قياسها قبل التدخل وبعد التدخل مباشرة وفي عمليات المتابعة المستقبلية (على سبيل المثال. ٣ أشهر. ٦ أشهر. سنة وستين. أو أكثر) حسب التمويل وعمر المشروع.

بينما تُظهر الأبحاث أن استخدام التنمية الإيجابية للشباب يؤدي إلى تحسين النتائج في مجال الصحة ومجالات أخرى (انظر الملحق (د) للحصول على معلومات أساسية عن التنمية الإيجابية للشباب). إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول فعالية التنمية الإيجابية للشباب في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. يمكن أن يوفر استخدام هذه المؤشرات في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل بيانات إضافية حول كيفية ربط مناهج ونتائج التنمية الإيجابية للشباب بالنتائج الخاصة بقطاع معين. على سبيل المثال. من خلال جمع مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب والتي تقيس النتائج التنموية للشباب. قد يتمكن المقيمون من إظهار أن أنشطة البرنامج المختارة تؤدي إلى زيادة الكفاءة الذاتية (بنية تنمية إيجابية للشباب). مما يؤدي بدوره إلى زيادة استخدام الواقي الذكري (نتيجة خاصة بالقطاع الصحي). قد تكون النتائج المتعلقة بالتنمية الإيجابية للشباب هي النتيجة الأساسية التي تهم بعض البرامج. على سبيل المثال. قد تكون زيادة الكفاءة الذاتية بين الفتيات المراهقات هدف برنامج الشباب.

كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب خلال المراحل

الرئيسية لتصميم وتقييم البرنامج: دراسة حالة

يشرح هذا القسم كيفية استخدام إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب (أي المجالات. السمات والبنىات/المؤشرات) خلال المراحل الرئيسية لتصميم البرنامج وتقييمه. بداية من تحديد أسئلة البحث إلى نشر نتائج التقييم. يتم استخدام دراسة الحالة خلال كل مرحلة لتوضيح كيفية عمل ذلك مع مثال برنامج حقيقي.

بينما ندرك الحاجة إلى مؤشرات إضافية للرصد والتقييم خاصة بالنتائج القطاعية. إلا أنها ليست محور تركيز حزمة الأدوات هذه. بدلاً من ذلك. تقدم حزمة الأدوات هذه مجموعة من المؤشرات الإيضاحية التي تركز على التنمية الإيجابية للشباب والتي يمكن على وجه التحديد تطبيقها عبر القطاعات.

تتبع دراسة الحالة هذه المراحل الرئيسية لتصميم وأبحاث البرنامج:

١. تحديد (أو صقل) النتائج الرئيسية المطلوبة أو أسئلة البحث

٢. تحديد سمات التنمية الإيجابية للشباب والمستفيدين من البرنامج

٣. استكمال النموذج المنطقي

٤. إقرار ما يجب قياسه وكيف (تصميم الدراسة ومؤشراتها)

٥. تحليل البيانات ونشر النتائج وتعديل البرنامج

قد يختلف تسلسل هذه المراحل اعتمادًا على توفر المعلومات وتوقيتها. ومن يقوم بتصميم وتنفيذ البرنامج. على سبيل المثال. في بعض الحالات. يكون منفذ البرنامج قادرًا على تحديد النتائج الأولية ذات الاهتمام وأسئلة البحث المقابلة؛ في حالات أخرى. يحدد الممولون النتائج الأولية ويبدأ المنفذ باختيار أو تصميم أنشطة البرنامج.



لمزيد من المعلومات حول
مؤشرات (F):
<http://www.state.gov/fi/indicators/>



لمزيد من المعلومات حول
الرصد والتقييم. راجع قسم
الموارد في نهاية الفصل.

دراسة حالة: مسرح الشباب من أجل السلام في قيرغيزستان

من عام ٢٠١٠ إلى عام ٢٠١٤، نفذت IREX برنامج مسرح الشباب من أجل السلام الذي تموله الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في أربع مناطق في قيرغيزستان. استخدم البرنامج نهج الدراما لتحويل الصراع (DCT) لتحقيق أهدافه وغاياته: تمكين الشباب والكبار في المجتمعات المعرضة للنزاع على تعزيز منع الصراع الدائم وتعزيز ثقافة السلام داخل مجتمعاتهم وخارجها.

استخدم مسرح الشباب من أجل السلام المسرح المجتمعي لتحويل مواقف وسلوكيات موجهي الشباب وأفراد المجتمع من مجموعات معادية من خلال إظهار الصراعات القديمة من وجهات نظر جديدة وتقديم حلول جديدة للسلام. سعى البرنامج إلى تشجيع التغيير المستدام من خلال خلق مساحات آمنة للثقة والحوار. بالإضافة إلى ذلك، وضع البرنامج قواعد أساسية واضحة للمشاركة، والتي تم تطويرها واعترف بها جميع المشاركين الشباب. بتوجيه من البالغين المدربين من خلال البرنامج، مكّن نهج الدراما لتحويل الصراع الشباب من استكشاف روايات الصراع الخيالية داخل مساحات آمنة حيث يمكنهم التخلص من أدوارهم الاجتماعية المعتادة لتجربة "إمكانية التعلم بدلاً من الفشل". يهدف مسرح الشباب من أجل السلام إلى تمكين الشباب من خلال منحهم أدوات للتعبير عن أنفسهم واتخاذ الإجراءات واحترام الآراء المتنوعة وتنمية التعاطف وفهم دورات الصراع ومحفزاته. اجتمع المشاركون الشباب من خلفيات عرقية ودينية مختلفة، بالإضافة إلى شباب من المجتمعات التي تعاني من مخاطر الصراع والنزاع، لحضور معسكرات مكثفة، حيث تعاونوا في أنشطة مُيسرة لبناء الجسور والتفاعل مع "الأخر"، والنظر في اللاعنف كاستراتيجيات لحل النزاعات. تبادل الشباب أدوار "المخرج" و "الممثل" وجربوا سيناريوهات لا يتولى فيها أحد المسؤولية الحقيقية. بعد ذلك عاد الشباب إلى مجتمعاتهم وقادوا المسرحيات التشاركية مستخدمين تقنيات المسرح الحوارية التي تعلموها. من خلال المسرح، أتاحت الفرصة للشباب لتسهيل المصالحة المجتمعية والتفكير في قصص الصراع ومسارات الحل.

التفاصيل حول برنامج مسرح الشباب من أجل السلام في دراسة الحالة هذه تستند بشكل فضفاض إلى البرنامج الحقيقي. تم تكييف بعض جوانب البرنامج لتوضيح أفضل حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب وتطبيق نهج التنمية الإيجابية للشباب.

المرحلة الأولى: تحديد (أو صقل) النتائج الرئيسية المطلوبة وأسئلة البحث

السؤال الرئيسي

كيف يمكنني استخدام إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب لمساعدتي في اختيار النتائج الأساسية الرئيسية وأسئلة البحث؟



للحصول على معلومات حول برنامج مسرح الشباب من أجل السلام، راجع قسم الموارد في نهاية الفصل.

النتائج الأساسية هي ما تأمل في تحقيقه في نهاية برنامج الشباب الخاص بك ويجب أن تكون مرتبطة بالهدف العام للبرنامج. من المرجح أن يكون سؤال البحث هو ما إذا كانت أنشطة ونواتج البرنامج تؤدي إلى تغيير في النتائج الأساسية التي تهتمك. معظم النتائج الأساسية لبرامج الشباب، بما في ذلك تلك التي تمولها الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، خاصة بقطاعات معينة، على سبيل المثال، زيادة الوصول إلى التعليم المهني، وزيادة المشاركة في العملية السياسية، وزيادة استخدام وسائل منع الحمل. ومع ذلك، قد يكون لبعض برامج التنمية الإيجابية للشباب نتائج أساسية، على سبيل المثال، مشاركة الشباب في المجتمع المدني أو تحسين مهارات الاتصال.

إذا كان بإمكانك تحسين أو حتى اختيار النتائج الأساسية وأسئلة البحث، عندئذ يمكن لإطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب (انظر الجدول ٣) أن يوجه هذه العملية.

المجالات	السمات	البنيات والمؤشرات
فكر في هدف برنامجك وراجع المجالات الأربعة. بينما يتم وضع النتائج الرئيسية وأسئلة البحث الخاصة بك. كيف ترتبط بالمجالات الأربعة؟ هل يمكنك تضمين أكثر من مجال لزيادة التأثير على التنمية الإيجابية؟	من خلال مراجعة السمات السبع للتنمية الإيجابية للشباب. يمكنك التأكد من أنك تقوم بتنفيذ أنشطة البرنامج التي لديها أكبر دليل على ضمان التأثير على المدى الطويل. انظر إلى قائمة السمات السبع. ضع في اعتبارك هدف برنامجك، وفكر في السمات التي ستدعم هذه الأهداف. اعمل على الكمال. مع أخذ التركيز في الاعتبار. قم بتضمين السمات التي تتوقع أن تؤثر على أنشطة برنامجك.	راجع جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب في الملحق (هـ) للمساعدة في تحسين أسئلة البحث أو النتائج ذات الاهتمام. قم بوضع نتائجك وأسئلة البحث الخاصة بك مع مراعاة البنيات والمؤشرات الأكثر صلة. راجع الأدبيات واستكشف البرامج المماثلة لمعرفة البنيات التي ثبت أنها مرتبطة بالنتائج القطاعية الرئيسية ذات الاهتمام.

دراسة حالة: برنامج مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان (المرحلة الأولى)

كان الهدف المعلن لبرنامج مسرح الشباب من أجل السلام هو: تمكين الشباب والكبار في المجتمعات المعرضة للنزاع على تعزيز منع الصراع الدائم وتعزيز ثقافة السلام داخل مجتمعاتهم وخارجها. يرتبط هذا الهدف العام بنتيجتين: منع الصراع والحد من العنف. يمكن للمرء أن يرى بسهولة انعكاس عناصر تعريف التنمية الإيجابية للشباب في هذا الهدف: في الواقع. الهدف نفسه هو تمكين الشباب. تم تصميم البرنامج "لتسهيل المصالحة المجتمعية والتفكير في قصص الصراع ومسارات الحل".

يقدم الشكل ٤ الطرق المحددة التي يمكن من خلالها لدراسة حالة برنامج مسرح الشباب من أجل السلام أن تستخدم إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب لاختيار النتائج الأساسية وأسئلة البحث.

الشكل ٤: تطبيق إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب لاختيار النتائج الأساسية وأسئلة البحث الخاصة ببرنامج مسرح الشباب من أجل السلام

المجالات
كان الهدف العام لبرنامج مسرح الشباب من أجل السلام هو تعزيز منع الصراع المستدام على مستوى المجتمع. عناصر هدف هذا البرنامج والنتائج الرئيسية ترسم بوضوح المجالات الأربعة:
الأصول: سيقوم البرنامج ببناء مهارات الشباب في حل النزاعات.
المقدرة: يتم تمكين الشباب لاستخدام هذه المهارات لإشراك الآخرين.
المساهمة: يُشرك الشباب الآخرين لإحداث تغيير إيجابي. مما يؤدي إلى رؤية أعضاء المجتمع الأكبر لقيمة السلام وحل النزاعات سلمياً في مجتمعهم.
بيئة التمكين: يتم تدريب الموجهين الكبار لقيادة البرنامج مع الشباب.
يركز البرنامج بشكل مكثف على بناء الأصول والمقدرة للشباب. من خلال الدعم في البيئة التمكينية. لضمان مساهمة الشباب في المجتمع الأكبر من أجل التغيير الإيجابي.

السمات

نظراً لأن مصممي البرنامج كانوا يقررون ما هي جوانب برنامجهم للتركيز عليها، كان بإمكانهم اختيار مجموعة واسعة من سمات التنمية الإيجابية للشباب بداية من بناء مهارات مشاركة/مساهمة الشباب إلى الانتماء والعضوية. المزيد حول كيفية اختيارهم بالفعل للسمات موصوف في المرحلة التالية.

البنيات والمؤشرات

هناك عدد من البنيات والمؤشرات التي تبدو للوهلة الأولى مفيدة وذات صلة بالبرنامج. على سبيل المثال، هناك العديد من المؤشرات المتعلقة ببناء المهارات. في هذا المثال، سيتم تعزيز نوع من **المهارات الشخصية** من خلال نشاط البرنامج.

قد تبدو ترجمة هذه الأهداف الطموحة إلى نتائج أساسية قابلة للقياس كما يلي:

- الشباب لديهم مهارات تتعلق بحل النزاعات والتواصل
- يمكن للشباب إشراك الآخرين في مجتمعهم حول قيمة الحل السلمي للنزاع
- يضع أعضاء المجتمع التعاطف والتقدير لوجهات النظر الأخرى
- يرى أفراد المجتمع قيمة في الحل السلمي للنزاع الثقافي
- يعتقد أعضاء المجتمع أن الشباب يمكن أن يقودوا الحل السلمي للنزاع

قد تتضمن أسئلة البحث* التي ترتبط بهذه النتائج:

- هل تؤدي المشاركة في مخيم مسرح الشباب المجتمعي إلى زيادة التفاعل الإيجابي بين الشباب من مختلف المجموعات العرقية؟
- هل تؤدي المشاركة في الخيمات إلى زيادة الأنشطة المناصرة الهادفة إلى تعزيز السلام في المجتمعات؟

المرحلة الثانية: تحديد سمات التنمية الإيجابية للشباب والمستفيدين من البرنامج

الأسئلة الرئيسية

ما هي سمات التنمية الإيجابية للشباب التي يجب تضمينها في برنامجي. ومن هم المستفيدون المستهدفون؟ كيف ترتبط السمات والمستفيدون بالنتائج الرئيسية لبرنامجي؟

إذا كان مشروعك قد تم تصميمه أو تنفيذه بالفعل، فحدد سمات التنمية الإيجابية للشباب التي تتعلق بمشروعك. إذا كنت تقوم بوضع مشروع جديد أو بإمكانك تعديل مشروع قائم، ففكر في كيفية تأثير جميع سمات التنمية الإيجابية للشباب بشكل إيجابي على أهدافك. تستند السمات السبع للتنمية الإيجابية للشباب إلى العناصر الأكثر فعالية لبرنامج التنمية الإيجابية للشباب. وينبغي أن يهدف برنامجك إلى بناء مهارات الشباب وتشجيع المشاركة وتقوية الروابط مع البالغين الإيجابيين. اربط المؤشرات المحتملة لنتائجك المقترحة بسمات التنمية الإيجابية للشباب لتعزيز تصميم برنامج التنمية الإيجابية للشباب. حافظ على الارتباط المتعمد بين النتائج ذات الاهتمام وأنشطة البرنامج.

يمكن توجيه أنشطة البرنامج نحو مجموعة متنوعة من المستفيدين. في معظم الحالات، يكون الشباب هم المستفيدون الأساسيون من برامج الشباب. ومع ذلك، سيساعدك إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب على تحديد المستفيدين الآخرين الذين يلعبون دورًا مهمًا في دعم الشباب. وينطبق هذا بشكل خاص على البرامج التي تستهدف تحسين البيئة التمكينية.

يمكن أن يشمل المستفيدون المعلمين وأولياء الأمور والموجهين وموظفي خدمة الدعم (مثل الموظفين من عيادة أو مركز تدريب مهني) وصانعي السياسات وأي أصحاب مصلحة آخرين يتعاملون مع الشباب. على سبيل المثال، يمكن أن يعمل البرنامج مع الآباء لتحسين العلاقات الصحية والترابط. أو تدريب موظفي العيادة الصحية لتحسين الوصول إلى الخدمات الملائمة للعمر والشباب.

* لاحظ أن هذه النتائج الأولية وأسئلة البحث جميعها افتراضية فيما يتعلق بحالة في حزمة الأدوات هذه وتختلف عن الأهداف العلنية التي أنشأتها IREX وقامت بقياسها.

يوضح الجدول ٤ أدناه كيف يمكنك استخدام إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب للنظر في سمات البرنامج والمستفيدين.

الجدول ٤. كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لاختيار ميزات البرنامج والمستفيدين

المجالات	السمات	البنيات والمؤشرات
بمجرد تحديد الميزات الخاصة بك. انظر كيف تتصل مرة أخرى بالمجالات.	انظر قائمة السمات السبع. ضع في اعتبارك هدف برنامجك. وفكر في السمات التي ستدعم الأهداف الأساسية ذات الاهتمام. ابحث عن سمات البرنامج المدرجة هنا والتي قد تتمكن من إضافتها أو تحسينها أو البناء عليها من خلال خطة البرنامج الحالية.	راجع جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب للحصول على أفكار. في بعض الأحيان يكون من الأسهل اختيار المؤشرات التي تعكس نتائج برنامجك. ثم النظر في السمات التي ترتبط بها. ضع في اعتبارك استخدام المؤشرات الإيضاحية التي يتم قياسها مع أنواع أخرى من متلقي البرنامج أو أصحاب المصلحة. مثل الآباء أو المعلمين.

سوف تتضمن البرامج ذات نهج قوي للتنمية الإيجابية للشباب سمات برامج متعددة. عبر عدة مجالات. وستشارك المستفيدين من البرنامج بخلاف الشباب كلما أمكن ذلك.

دراسة حالة: برنامج مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان (المرحلة الثانية)

عمل الفريق مع مجموعة متنوعة من المستفيدين واختار عددًا من سمات التنمية الإيجابية للشباب لبرنامجهم. لقد عملوا بشكل مباشر مع الشباب لبناء مهاراتهم التي تتناسب مع الأصول ومجالات المقدرة. كما قاموا بتدريب الموجهين الكبار للمساعدة في إدارة البرنامج. وتعزيز العلاقات الصحية والترابط بين الشباب وكبار السن في مجال بيئة التمكين. عمل البرنامج على مستويات متعددة. من الفرد إلى المجتمع.

كان لبرنامج مسرح الشباب من أجل السلام خمسة أهداف لنشرها:

- الهدف ١: خلق مساحة آمنة للحوار وبيروت الثقة
- الهدف ٢: توفير أدوات التمكين للتعبير عن الذات والعمل
- الهدف ٣: إقرار التعاطف والتقدير لوجهات النظر الأخرى
- الهدف ٤: تعزيز تحليل دورات الصراع ومحفزاتها
- الهدف ٥: تشجيع تغيير السلوك الدائم

ترتبط هذه الأهداف بالهدف العام للبرنامج والنتائج الأساسية وأسئلة البحث المحددة في المرحلة الأولى.

يعكس الجدول ٥ هذه الأهداف. ويربط بين مجالات التنمية الإيجابية للشباب وسمات البرنامج. متبوعًا بشرح موجز لكيفية ولماذا تم دمج سمات هذا البرنامج.

المجالات	سمات برنامج التنمية الإيجابية للشباب	كيف أدرج برنامج مسرح الشباب من أجل السلام هذه السمة ولماذا
الأصول	بناء المهارات	يهدف البرنامج إلى إعطاء الشباب أدوات للتعبير عن أنفسهم واتخاذ الإجراءات (الهدف ٢). واحترام الآراء المتنوعة وتنمية التعاطف. وفهم دورات الصراع ومحفزاته. تعلم الشباب كيفية استخدام المسرح التشاركي لخلق حوار. لم يؤد ذلك إلى تحسين مهارات المسرح للشباب فحسب. بل ساعد أيضًا في بناء كفاءاتهم من خلال تعليمهم مفاهيم أوسع للثقة والحوار والمصالحة.
المقدرة	بناء المهارات	من خلال المهارات الجديدة التي تعلموها. عزز البرنامج ثقة الشباب وكفاءتهم الذاتية لإشراك الآخرين في هذه الموضوعات. لا سيما من خلال المسرح التشاركي. كما عزز البرنامج مهارات الشباب لفهم دورات الصراع ومحفزاته. (الهدف ٤)
المساهمة	إشراك الشباب ومساهماتهم	ساعد الشباب على تطوير أدوار المشاركة. وتبادل الأدوار القيادية خلال الأنشطة. ثم أتاحت لهم الفرصة لتسهيل المصالحة المجتمعية والتفكير. تم منح جميع الشباب فرصة للقيادة بطرق مختلفة. شارك البرنامج الشباب منذ البداية وتوج بنشاط مجتمعي بقيادة الشباب لتحفيز التغيير السلوكي الدائم في المجتمع. (الهدف ٥)
بيئة التمكين	مساحة آمنة	خلق مسرح الشباب من أجل السلام مساحة آمنة (الهدف ١) خلال مرحلة الثقة والحوار، حيث حل التفاعل الميسر محل الأعراف الثقافية المعتادة. سمح البرنامج للمشاركين بالمساهمة والتفاعل والتعبير عن أنفسهم والتعلم.
بيئة التمكين	الانتماء والعضوية	تبادل المشاركون في البرنامج أدوار "المخرج" و "الممثل". شجع البرنامج المشاركين على رؤية الأشياء من وجهات نظر مختلفة لخلق شعور مجتمع يتم فيه تقييم المشاركة وتشجيع المشاركة عبر المجموعات. (الهدف ٣) كما تم تدريب الموجهين الكبار لدعم المشاركين الشباب في هذه العملية. بالإضافة إلى ذلك، أدت العضوية في نوادي الدراما المدرسية إلى الانتماء والعضوية.
بيئة التمكين	القواعد والتوقعات والتصورات	وضع جميع المشاركين الشباب قواعد أساسية واضحة واعترفوا بها للمشاركة في البرنامج. نقلت القواعد والأنشطة الأساسية قواعد الاحترام المتبادل. وتوقع السماع والاستماع. وتصورات حول السلامة واحترام الناس من مختلف المجموعات. أظهر الموجهون البالغون هذه القواعد والتوقعات والتصورات.

السؤال الرئيسي

كيف يمكنني استخدام إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب لوضع النموذج المنطقي الخاص بي؟

الآن بعد أن حددت النتائج الأساسية وأسئلة البحث. بالإضافة إلى سمات البرنامج والمستفيدين منه، عليك أن تجعلهم متوافقين معًا. يجب أن تكون الافتراضات الكامنة وراء اختيار السمات والمستفيدين واقعية ومترابطة. بحيث يتم تحقيق النتائج المرجوة وإمكانية الإجابة على أسئلة البحث.

يستخدم العديد من مصممي البرامج والمقيمين إطارًا نظريًا لتنظيم كيفية ارتباط سمات برامجهم بالنتائج المتوسطة والطويلة المدى. هذه الأطر هي أيضا أساس خطط الرصد والتقييم. قد يشار إلى هذه الأطر باسم نموذج المنطق أو نظرية التغيير أو الإطار المنطقي. غالبًا ما تنقل هذه المصطلحات أشياء مختلفة لأشخاص مختلفين. لكن الهدف الأساسي مشابه: تحديد النتائج والاستراتيجية المنطقية الكامنة وراء برنامج أو مشروع من خلال عبارات "إذا.....فإن" (إذا قمت بتنفيذ (س)، فأنا أتوقع حدوث (ص)).

تستند هذه المناقشة إلى نموذج منطقي. ولكن يمكن لهذه الإرشادات أن تشير إلى جميع الأطر النظرية. يوثق النموذج المنطقي ويوضح بيانياً مكونات البرنامج. سواء تلك التي تقع تحت سيطرة منفي المشروع (المدخلات والأنشطة والمخرجات) وتلك التي تقع خارج سيطرة المنفيين ولكن لا تزال ضمن تأثيرهم (النتائج والتأثير).

هناك حاجة إلى أدلة قوية أو نظرية تغيير لتوضيح كيفية ارتباط أنشطة البرنامج بالمخرجات والنتائج والأثر. من الممارسات الجيدة لتصميم نماذج منطقية للبرنامج هي التعاون مع أكبر عدد ممكن من أصحاب المصلحة الرئيسيين، والبحث عن مدخلاتهم ومعالجة مخاوفهم. لا يضمن ذلك قبولهم للبرنامج فحسب، بل إنه يخلق أيضًا المساءلة عبر أصحاب المصلحة عن البرنامج ونتائجه. بالإضافة إلى ذلك، راجع الأدبيات لفهم فعالية التدخلات التي ترغب في استخدامها.

يمكنك استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لإنشاء النموذج المنطقي (الشكل ٥) من خلال ربط مجالات وسمات التنمية الإيجابية للشباب (المدخلات والأنشطة) بنتائج التنمية الإيجابية للشباب ذات الأهمية، والمرتبطة بالمؤشرات. سيساعد هذا في إلقاء الضوء على المخرجات والنتائج والآثار، وفي نهاية المطاف نتائج التنمية الإيجابية للشباب الخاصة بالقطاع أو ذات الاهتمام (النتائج والآثار).^٢

دراسة حالة: برنامج مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان (المرحلة الثالثة)

يوضح الشكل ٥ نموذجًا منطقيًا مختصرًا لبرنامج مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان. تضمن البرنامج ثلاث افتراضات ضرورية لنجاحه. الأول هو أن المعسكرات المكثفة ستجلب الشباب من الجماعات المعادية إلى منطقة محايدة، جنبًا إلى جنب مع الموجهين البالغين. للمشاركة في أنشطة الدراما من أجل تحويل الصراع. باستخدام سمات التنمية الإيجابية للشباب. يمكن للمرء تحديد أنشطة المدخلات الرئيسية التي تتوافق مع سمات محددة ذات أهمية لتحقيق هدف المشروع. في النموذج المنطقي لبرنامج مسرح الشباب من أجل السلام، يتم تمثيل ذلك من خلال المدخلات (على سبيل المثال، الموارد مثل المال والوقت)، وبشكل أكثر تحديدًا لتنمية الشباب إيجابياً، والأنشطة التي تتوافق مع سمات التنمية الإيجابية للشباب مثل بناء المهارات (تدريب الشباب على حل الصراع مغيرها من مهارات التعامل مع الآخرين)، والانتماء والعضوية ومشاركة الشباب ومساهماتهم.



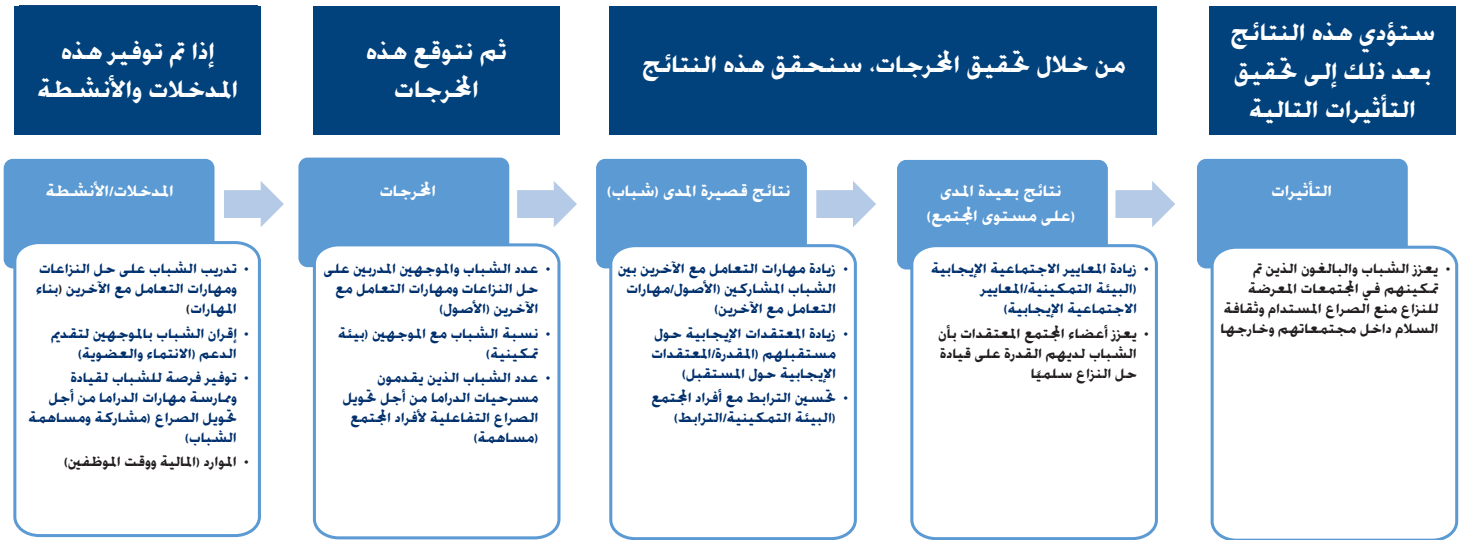
لمزيد من المعلومات حول النماذج المنطقية، راجع قسم الموارد في نهاية الفصل.



يمكن للشباب ويجب عليهم المشاركة في تصميم برنامجك. ادع الشباب ليكونوا جزءًا من فريق التصميم. وناقش أفكار برنامجك مع المستفيدين المستهدفين للتأكد من أن الميزات التي تختارها لها صدى معهم.

^٢ غالبًا ما يستخدم مصطلح "الأثر" في النموذج المنطقي. لكن الكلمة محجوزة عمومًا من قبل المقيمين للإشارة إلى تأثيرات برنامج محدد بتخصيص عشوائي ضمن تصميم تجريبي.

الشكل 5. نموذج منطقي بسيط لبرنامج مسرح الشباب من أجل السلام باستخدام إطار التنمية الإيجابية



الافتراضات الرئيسية:

- يشارك الشباب والموجهون بنشاط في المعسكرات والصفوف، ويفضل أن يكون ذلك معاً.
- ستجلب المعسكرات الكثيرة الشباب من الجماعات المعادية إلى منطقة محايدة، جنباً إلى جنب مع الموجهين البالغين. للانخراط في أنشطة الدراما من أجل تحويل الصراع
- ستسمح التدريبات الميسرة للشباب بالتفاعل مع أشخاص من مجتمعات أخرى واستكشاف الحلول غير العنيفة للنزاع
- الدراما التفاعلية لتحويل النزاعات، التي يقدمها الشباب لمجتمعاتهم المحلية، ستعزز المصالحة المجتمعية وتخلق فرصاً لأفراد المجتمع لفحص حالات الصراع والتمرن على استراتيجيات الحل السلمي.

للشباب

كان الافتراض الثاني هو أن التدريبات الميسرة ستسمح للشباب بالتفاعل مع أشخاص من مجتمعات أخرى واستكشاف حلول غير عنيفة للنزاع.

وأخيراً، كان الافتراض الثالث هو أن المسرح التفاعلي الذي يقدمه الشباب لمجتمعاتهم سيعزز المصالحة المجتمعية ويخلق فرصاً لأفراد المجتمع لفحص حالات الصراع والتمرن على استراتيجيات الحل السلمي. يظهر هذا أولاً في النموذج المنطقي من خلال النتائج قصيرة المدى (يدرك المشاركون الشباب المعتقدات الإيجابية المتزايدة حول مستقبلهم - المقدرة)، والنتائج طويلة المدى (يعيش المجتمع والشباب تجربة زيادة المعايير الاجتماعية - بيئة التمكين). وأخيراً، الهدف العام للبرنامج (منع الصراع المستدام).

يساعد استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب على ربط افتراضات البرنامج بالأهداف قصيرة وطويلة المدى للبرنامج ويضمن جاهزية البرنامج لقياس جوانب التنمية الإيجابية للشباب.

المرحلة الرابعة: إقرار ما يجب قياسه وكيف (تصميم الدراسة ومؤشراتها)

الأسئلة الرئيسية

ما هي بنىات التنمية الإيجابية للشباب التي أريد قياسها؟

ما هي مصادر قياس التنمية الإيجابية للشباب (مثل أدوات الاستطلاع) التي أستخدمها لقياس بنىات اهتماماتي؟

ما هو تصميم البحث الأفضل الذي يلي احتياجات التقييم لمشروعي؟

بعد استكمال النموذج المنطقي وتوضيح الافتراضات الأساسية لكيفية ترجمة سمات البرنامج إلى نتائجك، عليك أن تقرر بالضبط ما الذي ستقيسه وكيف ستقيسه. هناك خطوتان في هذه المرحلة: اتخاذ قرار بشأن المؤشرات التي تتعلق ببنىات الاهتمام، واختيار المصادر الصحيحة لتلك المؤشرات واستراتيجيات جمع البيانات.

توضح المؤشرات كيف وما إذا كان البرنامج أو المشروع أو النشاط يلبي أهداف البرنامج المعلنة. ستوضح المؤشرات ما إذا كان ما تحاول تغييره يتحسن أم لا. يجب أن تتبع المؤشرات التي تختارها لبرنامج التنمية الإيجابية للشباب هذه الإرشادات (الجدول ٦):

الجدول ٦. كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لاختيار المؤشرات

التفاصيل	مؤشرات برنامج التنمية الإيجابية للشباب ينبغي أن ...
<p>أولاً لكل هدف وهدف موضوعي في كل مرحلة من مراحل النموذج المنطقي الخاص بك. ضع في اعتبارك ما يجب أن تغيره بنية (بنيات) المحددة في التنمية الإيجابية للشباب كنتيجة لأنشطة البرنامج. بمجرد تحديد البنيات، سيكون من السهل الرجوع إلى الجداول المتوفرة في حزمة الأدوات هذه للعثور على قائمة بالمؤشرات المحتملة لكل بنية.</p> <p>إذا كان لديك بنية غير مدرجة في جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب، فقد تضطر إلى تحديد مؤشرات أخرى من مصدر آخر أو التفكير في كيف يمكن لبرنامجك تكيف أحد المؤشرات الواردة في حزمة الأدوات هذه. قد تحتاج أيضاً إلى إنشاء مؤشرات الخاصة.</p> <p>لن يكون كل مؤشر مدرج في جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب مناسباً لموقفك، ولا يجب قياس كل جانب من جوانب البرنامج. قد تكون هناك بنيات للتنمية الإيجابية للشباب يتضمنها نموذجك المنطقي والتي ليست مركزية لأهدافك وبالتالي قد لا تتطلب قياساً على الإطلاق.</p>	<p>تعكس البنيات المركزية للتنمية الإيجابية للشباب إلى أهداف وغايات مشروعك.</p>
<p>بمجرد تحديد المؤشرات الخاصة بك، ابحث عن مصدر القياس المقابل. قد يكون هذا مقياساً فرعياً أو مقياساً كاملاً أو مؤشراً قائماً بذاته. تأكد من أنك تفهم ما الذي يقيسه المصدر ومن. وكيف تم استخدام هذا المصدر من قبل، وما إذا كان قد تم التحقق من صحته في إعدادات مماثلة مع مستجيبين مماثلين. أفضل مصدر لقياس المؤشرات التي اخترتها هو ذلك الذي تم وضعه أو إتاحتها باللغة المناسبة، وتم استخدامه لقياس النتيجة على المستفيدين المماثلين.</p> <p>بغض النظر عن المؤشرات ومصادر القياس التي يتم اختيارها، فمن الممارسات الجيدة أن يتم جريب المؤشرات - خاصة في الثقافات التي لم يتم فيها استخدام أدوات القياس من قبل. سيساعد جريب واختبار المؤشرات المتعددة التي تقيس نفس الشيء في وضع أكثر المقاييس صحة للمشروع.</p>	<p>تستخدم المصادر المناسبة لهذا المؤشر.</p>



لمزيد من المعلومات حول
التحقق من صحة التدابير
في السياقات الجديدة، انظر
[الفصل ٣](#).

مؤشرات برنامج التنمية الإيجابية للشباب ينبغي أن ...	التفاصيل
<p>تعكس المستوى أو المرحلة المناسبة من البرنامج.</p>	<p>عند اختيار المؤشرات، يجب أن تكون مصادر القياس على المستوى الصحيح (على سبيل المثال، الفرد، المجتمع، المرفق) أو مرحلة المشروع. على سبيل المثال، إذا كنت تحاول التأثير على معايير ومواقف مقدمي الرعاية الصحية ليكونوا أكثر ملاءمة للشباب، فيجب تصميم المصدر المستخدم للحصول على المعلومات أو تكييفه لجمع البيانات من مقدمي الرعاية الصحية أو عن مقدمي الرعاية الصحية. تم تصميم بعض المصادر لتستخدم مع الأفراد، ويستخدم البعض الآخر لجمع البيانات على مستوى البرنامج أو المرفق.</p> <p>قد يستغرق التأثير الكبير المرتبط بنتائج التنمية الإيجابية للشباب سنوات وغالبًا ما لا يمكن قياسه إلا بعد فترة طويلة من انتهاء المشروع. بعد كل شيء، الميزة العظيمة لنهج التنمية الإيجابية للشباب هي أنها تمنح الشباب ما يحتاجون إليه ليكونوا بالغين ناجحين - وهذا يستغرق وقتًا! ومع ذلك، تشير الأدلة إلى أنه يمكن تغيير العديد من مفاهيم التنمية الإيجابية للشباب ضمن الإطار الزمني للبرنامج والتقييم. لذلك، من المهم أيضًا اختيار بعض المؤشرات التي يمكن أن تظهر تغييرًا ذا مغزى أثناء تنفيذ المشروع وبعده مباشرة. تتمثل إحدى ميزات قياس بنات التنمية الإيجابية للشباب في أنها أكثر احتمالًا للإشارة إلى التغييرات المتوقعة (على سبيل المثال، يشعر الشباب بمزيد من التمكين بعد التواجد في البرنامج) على عكس مقاييس النتائج البعيدة مثل المشاركة مدى الحياة في تحسين المجتمع.</p>
<p>تكون النوع الصحيح من المؤشرات</p>	<p>تناسب المؤشرات المختلفة مع تقنيات القياس المختلفة، عادة ما تكون مؤشرات النتائج أسهل في القياس وغالبًا ما يتم حساب المشاركة في البرنامج (على سبيل المثال، التدريب، مؤشر النتيجة: "عدد الشباب المعرضين للخطر المدربين على المهارات الاجتماعية أو القيادية من خلال البرامج المدعومة من حكومة الولايات المتحدة"). يمكن قياس المؤشرات الأخرى باستخدام السجلات التي تحتفظ بها وكالات أو منظمات أخرى. على سبيل المثال، التحصيل الأكاديمي، مؤشر النتيجة: يمكن قياس "التحصيل الأكاديمي المتزايد في ختام التدريب/البرمجة (التقرير الذاتي للشباب أو تقرير المدرسة عند توفره)" من خلال التقييم الخارجي والتوثيق، مثل الدرجات أو درجات الاختبار القياسية. هذا يعتمد على الاختبارات القياسية المتاحة في بلد التنفيذ.</p>
<p>تتعلق بالمستفيدين المستهدفين من البرنامج.</p>	<p>يجب أن تتعلق البيانات المجموعة كجزء من عملية الرصد والتقييم مباشرة بالمستفيدين. في معظم برامج التنمية الإيجابية للشباب، سيكون المستفيدون هم أنفسهم من الشباب؛ لذلك، سيتم جمع بعض بياناتك مباشرة من الشباب. بالإضافة إلى الشباب، قد تكون وجهات النظر الأخرى مفيدة بشكل خاص للحصول عليها كجزء من عملية البحث، بما في ذلك من المستفيدين غير المباشرين (مثل المعلمين وأولياء الأمور) وأصحاب المصلحة الآخرين مثل قادة المجتمع.</p>

رصد برامج التنمية الإيجابية للشباب

يركز الرصد التقليدي للبرامج على التوثيق المنهجي لتوظيف المستفيدين من البرنامج والاحتفاظ بهم للتعلم من التجارب. ومساءلة داخلية وخارجية عن مدخلات البرنامج ونتائجه، وتحسين أنشطة البرنامج الحالية والمستقبلية. على سبيل المثال، إذا كان البرنامج مصممًا لتغيير التصورات عن الذات أو للآخرين، أو لتغيير المواقف أو المعايير، فيمكن تقييمها بوضع أسئلة فقط عدة مرات أثناء التنفيذ. إذا كانت هناك عدة جلسات أو فصول دراسية أو اجتماعات أو أنشطة، وما إلى ذلك، فإن مجرد طرح بعض الأسئلة حول هذه النتائج فيما يتعلق بالتنمية الإيجابية للشباب بعد كل جلسة يمكن أن يساعد في تحديد المكونات النشطة للبرنامج. نظرًا لأن أدوات القياس هذه مخصصة لأغراض الرصد، فليس من المهم إنشاء مقاييس موثوقة وموثقة. ومع ذلك، يجب أن تكون المقاييس المستخدمة في تقييمات النتائج التي تقيس أدلة فعالية البرنامج موثوقة وصالحة ويتم إدارتها قبل أي عرض للبرنامج (خط الأساس) وبعد اكتمال البرنامج (خط النهاية).

قد تكون التدابير النوعية مثل الملاحظات من اجتماعات استخلاص المعلومات مع المعلمين/الميسرين مفيدة أيضًا لرصد تأثيرات البرنامج على بنىات التنمية الإيجابية للشباب. ما هي انطباعاتهم عن عدد الشباب الذين يختبرون التغيير في بنىات التنمية الإيجابية للشباب ذات الأهمية؟ ما هي طبيعة هذا التغيير؟ إذا كان البرنامج طويلًا - على مدار عام دراسي كامل على سبيل المثال - فقد يتم استخدام بعض مجموعات التركيز أو المقابلات في المنتصف لهذا الغرض أيضًا.

إشراك الشباب في الرصد والتقييم

يعد قياس تأثير البرنامج أمرًا مهمًا، ولكن من الضروري فهم كيفية حدوث التغييرات وسبب حدوثها. ولا سيما فهم ذلك من منظور الشباب. سيساعد إشراك الشباب في عملية الرصد والتقييم واستخدام الأساليب التشاركية في اكتساب رؤية ذات مغزى. ويمكن أن يؤدي إشراكهم في مراحل مختلفة من عملية جمع البيانات إلى زيادة قدراتهم مع ضمان صحة البيانات التي تم جمعها. قاد الشباب الطريق في تصميم الأسئلة البحثية، وتطوير الاستطلاعات، وإجراء مجموعات التركيز، وتحليل البيانات، والأهم من ذلك، تفسير البيانات. تعتبر منهجيات الرصد والتقييم مثل "التغيير الأكثر أهمية تشاركية" وتشارك أصحاب المصلحة في المشروع (خاصة الشباب) في تحديد نوع التغيير الذي سيتم تسجيله وتحليله، وجمع القصص طوال دورة حياة المشروع، واختيار وتحليل أهم هذه القصص. تزيد مشاركة الشباب في الرصد والتقييم من مساءلتهم مع بناء قدراتهم ومشاركتهم.

مزايا وتحديات جمع البيانات مع الشباب

هناك العديد من الفرص والعوائق التي تحوّل دون جمع البيانات مع الشباب. الذين يمكن اعتبارهم مستجيبين وأيضًا شركاء في جمع البيانات. يستغرق العمل مع الشباب عمومًا وقتًا أطول من الوقت الذي يستغرقه مع الكبار. ما يعني أن كل مرحلة من مراحل عملية البحث والبرنامج ستحتاج على الأرجح إلى وقت أطول مما تم تخصيصه. على سبيل المثال، سيحتاج موظفو المشروع إلى وقت إضافي لإدماج الشباب بشكل هادف، والذي قد يشمل أيضًا التدريب أو بناء القدرات للشركاء الشباب في عملية البحث أو تصميم البرنامج. إذا أنشأ فريق المشروع مجالس استشارية للشباب في بداية المشروع، فسيحتاج الفريق إلى إدخال المرونة على الجدول الزمني لتوظيف أفضل المرشحين الشباب لضمان مشاركتهم في قرارات المشروع. يجب على الموظفين أيضًا بناء المرونة في التمحوّر إذا اقترح الشباب أو أصحاب المصلحة الآخرون إعادة تصميم أو تكييف خطط المشروع الأولية. تستغرق العمليات الأخرى مثل الموافقة المستنيرة وجمع البيانات وقتًا إضافيًا مع الشباب. على الرغم من طول العملية، فإن العمل مع الشباب سيضمن في كثير من الأحيان أن البرنامج مصمم ليلئم احتياجات الشباب الذين يتم خدمتهم. ومن المرجح أن يحقق النتائج المرجوة.

هناك تعقيد آخر يتعلق بجمع البيانات مع الشباب وهو الإبلاغ الذاتي للشباب. عند قياس العديد من بنىات التنمية الإيجابية للشباب مثل المعرفة والمواقف والتصورات والسلوكيات (على سبيل المثال، الهوية الإيجابية) فإن الطريقة الأكثر وضوحًا للقيام بذلك هي جمع التقارير الذاتية من قبل الشباب. يمكن إعداد التقارير الذاتية باستخدام الاستبيانات/المسوحات المكتوبة؛ استطلاعات الرأي عبر الإنترنت؛ أو المقابلات الشخصية. هناك العديد من المزايا لجعل الشباب يبلغون عن أنفسهم، وأبرزها أنهم الفئة التي من المحتمل أن تغير سلوكياتها! ومع ذلك، هناك العديد من القيود مع الإبلاغ الذاتي للشباب مثل مشكلة خيز المراسل. غالبًا ما يبلغ المستفيدون الذين تم تدريبهم أو تلقوا مساعدة فنية بشكل عام فيما تعلموه، ومدى فائدته، وكيف سيستخدمون المعرفة والمهارات المكتسبة من خلال التدريب. وخاصة بعد البرنامج مباشرة. أو قد لا يعرف المستفيدون من البرنامج "ما لا يعرفونه" في بداية البرنامج وقد يبلغون في تقدير معرفتهم في بداية المشروع، ما قد يؤدي إلى التقليل من تأثير البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يكون الشباب، وخاصة المراهقين الصغار جدًا، ناضجين بدرجة كافية لفهم الأسئلة التي تطرحها عليهم، أو قد يشعرون بالحرج أو عدم الراحة في الإجابة عليها.



هل تريد معرفة المزيد عن الرصد التشاركي مع الشباب؟

<http://www.pathfinder.org/wp-content/uploads/2016/10/FOCUS-Tool-Series-1-Listening-to-Young-Voices-Part-1.pdf>



لمزيد من المعلومات حول البحث مع الشباب، انظر

http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/children_and_partipation_1.pdf

اختيار تصميم الدراسة وطرق جمع البيانات المناسبة لتقييم برامج التنمية الإيجابية للشباب

المعلومات العامة حول تصميم الدراسة خارج نطاق حزمة الأدوات هذه؛ ومع ذلك، يمكن الاطلاع على نظرة عامة أساسية لمنهجيات التصميم الكمية والنوعية في الملحق (ح).

يمكن استخدام عدد من مناهج الرصد والتقييم النوعية والكمية لقياس نتائج برنامج التنمية الإيجابية للشباب. غالبًا ما يكون نهج الأساليب المختلطة الذي يستخدم كل من الاستراتيجيات النوعية والكمية هو التصميم الأكثر مثالية لأنه يوفر خليلاً متوازناً وأكثر ثراءً (أي متعمق) للبرنامج. باستخدام كل من البيانات النوعية والكمية، يمكن أن يقدم التقييم رؤى عملية وأكثر موثوقية حول نتائج البرنامج.

يعد إظهار التغيير في بنات التنمية الإيجابية للشباب أمراً ضرورياً لإثبات أن البرنامج له بعض التأثير أو النتيجة. كحد أدنى، سيضمن الحصول على بيانات خط الأساس وبيانات خط النهاية (أي البيانات التي تم جمعها قبل تنفيذ البرنامج وبعده) قياساً أكثر صرامة للتغيير بمرور الوقت للمستفيدين المستهدفين من البرنامج.

عند النظر في المؤشرات وتصميم الدراسة من خلال عدسات التنمية الإيجابية للشباب، من الضروري أن نفهم أنه في حين أن الشباب هم محور التركيز، إلا أنه لا ينبغي أن يكونوا المصدر الوحيد للبيانات. سيضمن جمع البيانات من أصحاب المصلحة الآخرين، مثل أقرانهم أو أولياء الأمور أو الشركاء أو المعلمين أو غيرهم من الموجهين البالغين، أن يكون التحليل أكثر دقة وشمولية. يشار إلى جمع البيانات من مصادر مختلفة والبحث عن الاتساق ونقاط الانطلاق المهمة باسم "التثليث". إذا كانت عملية جمع البيانات تتضمن مثل هذه المقاييس للتثليث، فمن الأرجح أن تكتشف ما إذا كانت المؤشرات التي اخترتها تبدأ في الابتعاد عن الواقع الذي من المفترض أن تمثله. يشمل التثليث أيضاً التحقق من المصادر التي تعتبر مستقلة و/أو موضوعية، مثل المراقبة المباشرة وتثبيت الفيديو والصور وتحديد الموقع الجغرافي. ومع ذلك، يحتاج الممولون إلى مراعاة حقيقة هامة وهي أن تثلث البيانات، على الرغم من أهميته، إلا أنه يمكن أن يكون مكلفاً. أخيراً، للتأكد من أن عملك مناسب للسياق المحلي، يجب عليك أيضاً فحص مصادر بيانات خارجية متعددة مثل التقارير أو التحليل السياقي أو بيانات الدولة أو البيانات من الوكالات الدولية.

استخدام إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب لاختيار المؤشرات وتصميم الدراسة

على الرغم من أن برنامج التنمية الإيجابية للشباب الخاص بك من المحتمل أن يكون له هدف نهائي ضمن قطاع معين مثل التعليم أو الصحة أو التوظيف، فمن الضروري قياس بنات التنمية الإيجابية للشباب المضمنة في برنامجك لتحديد ما إذا كان البرنامج يعمل على النحو المنشود. تم تصميم برامج التنمية الإيجابية للشباب للعمل بشكل شامل لدعم التنمية الصحية عبر المجالات. ولهذا السبب، يجب أن تستهدف برامج التنمية الإيجابية للشباب وأن تشمل التقييمات مؤشرات لأكثر من بنية في التنمية الإيجابية للشباب.

لمزيد من المعلومات حول تصميم الدراسة، راجع قسم الموارد في نهاية الفصل.

المجالات	السمات	البنيات والمؤشرات
تأكد من وجود مؤشر واحد على الأقل لكل مجال ذي صلة.	تأكد من وجود مؤشر واحد على الأقل لكل بنية مشار إليها بواسطة السمات ذات الصلة.	راجع جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب. ابحث عن البنيات ذات الصلة بمشروعك وحدد المؤشرات الأكثر ملاءمة للمستفيدين ومستوى التحليل (فرد، مجموعة، أسرة، مجتمع، وما شابه ذلك). أدرج مؤشرات بنيات متعددة للتنمية الإيجابية للشباب انظر كيف يمكنك اختيار منهجيات دراسة مختلفة. مثل الأساليب الكمية وأيضًا الأساليب النوعية أو الاستفادة من مصادر البيانات الحالية، لتثليث البيانات.

دراسة حالة: برنامج مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان (المرحلة الرابعة)

تتكون هذه المرحلة من خطوتين رئيسيتين: اختيار المؤشرات المناسبة ومصادر القياسات، واتخاذ قرار بشأن التصميم الصحيح للدراسة.

حدد فريق برنامج مسرح الشباب من أجل السلام أسئلة البحث وحدد المؤشرات المناسبة وتصميم الدراسة لمعالجتها بشكل أفضل. يرتبط تصميم هذه الدراسة بالنموذج المنطقي والنظرية الأساسية للتغيير: ستؤدي استثمارات البرنامج إلى بناء أصول الشباب وقدراتهم على إجراء تغييرات إيجابية لأنفسهم وللآخرين وتحقيق مكاسب على مستوى المجتمع. في حين أنه كان من المثالي قياس انتشار العنف في المجتمع، إلا أن هذا المؤشر قد يستغرق فترة طويلة من الوقت لإظهار التغيير حتى لو كان البرنامج ناجحًا.

ركز فريق تقييم برنامج مسرح الشباب من أجل السلام على قياس البنيات التي تضيء سمات برنامج التنمية الإيجابية للشباب: بناء المهارات، والمشاركة والمساهمة، والبيئات الآمنة، والانتماء، والعلاقات الصحية. على سبيل المثال (انظر الجدول ٨)، فإن البنيات المركزية في بناء المهارات هي مهارات الشباب في التعامل مع الآخرين لحل النزاع (أحد الأصول) والكفاءة الذاتية (المقدرة). المؤشرات المختارة هي زيادة مهارات التعامل مع الآخرين وزيادة الكفاءة الذاتية في القدرة على إحداث تغيير إيجابي بين الشباب المشاركين.

اخترتوا تنفيذ دراسة طرق مختلطة شبيهة تجريبية باستخدام طرق جمع البيانات قبل الاختبار وبعده بشكل أساسي مع المشاركين الشباب في البرنامج وموظفي البرنامج وأعضاء المجتمع. لقد استخدموا مقابلات متعمقة مع المشاركين

الشباب في البرنامج. بالإضافة إلى مسح كمي موجز. اختار فريق التقييم مقابلات متعمقة للتأكد من أن الشباب يشعرون بالانفتاح والأمان لمناقشة الأمور الصعبة (على عكس المناقشات الجماعية المركزة، والتي يتم استخدامها بشكل أفضل لفهم المعايير داخل المجتمع). لتثليث البيانات والحصول على منظور آخر حول كيفية تغير الشباب نتيجة للبرنامج. أجرى الفريق مقابلات مع الخبيرين الرئيسيين مع الموظفين الذين تفاعلوا بشكل متكرر مع المشاركين في البرنامج. تم جمع البيانات من مجموعة أخرى من أصحاب المصلحة الرئيسيين إلى جانب الشباب لتقليل التحيز المحتمل والمساعدة في تعويض المشكلات الأخرى الناشئة عن الإبلاغ الذاتي للشباب.

لفهم تأثير البرنامج على النتائج الأساسية، (أي التغييرات في مواقف المجتمع)، نفذ الفريق مسحًا كميًا قبل وبعد مع أعضاء المجتمعات التي يعيش فيها المشاركون في البرنامج.

يوضح الجدول 8 أدناه كيف يمكن أن تبدو مجالات التنمية الإيجابية للشباب والسمات واختيار المؤشرات المقابلة وطرق جمع البيانات لتقييم برنامج مسرح الشباب من أجل السلام:

الجدول 8. اختيار مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب وطرق جمع البيانات

الأمثلة	سمة التنمية الإيجابية للشباب	البيانات	مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب (مختارة/مقتبسة من جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب)	استراتيجية القياس
الأصول	بناء المهارات	مهارات التعامل مع الآخرين	زيادة مهارات التعامل مع الآخرين بين الشباب المشاركين	مسح كمي موجز مع المشاركين الشباب في البرنامج مقابلات متعمقة مع المشاركين الشباب في البرنامج مقابلات الخبيرين الرئيسيين مع موظفي البرنامج
المقدرة	بناء المهارات	مهارات التفكير العليا	زيادة مهارات التفكير العليا للتعامل مع الصراع والضغط الأخرى	مسح كمي موجز مع المشاركين الشباب في البرنامج مقابلات متعمقة مع المشاركين الشباب في البرنامج مقابلات الخبيرين الرئيسيين مع موظفي البرنامج
المساهمة	إشراك الشباب ومساهماتهم	إشراك الشباب	زيادة المشاركة في أنشطة المجتمع المدني بين الشباب المشاركين	مسح كمي موجز مع المشاركين الشباب في البرنامج أوراق تسجيل الدخول في اجتماعات المجتمع لقياس مشاركة الشباب

بيئة التمكين	مساحة آمنة	الأمان	زيادة الشعور بالأمان في بيئتهم المادية	مسح كمي موجز مع المشاركين الشباب في البرنامج مقابلات متعمقة مع المشاركين الشباب في البرنامج مسح كمي موجز مع أفراد المجتمع حول مواقفهم
بيئة التمكين	الانتماء والعضوية	الدعم	زيادة الدعم من المرشد (الموجه) في نهاية البرنامج	مسح كمي موجز مع المشاركين الشباب في البرنامج مقابلات الخبيرين الرئيسيين مع موظفي البرنامج
بيئة التمكين	الانتماء والعضوية	الترابط	تحسين الترابط مع أفراد المجتمع	مقابلات مع أفراد المجتمع
بيئة التمكين	علاقات وترابط صحي	فرص للمشاركة الاجتماعية الإيجابية	زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية في المجتمع	مسح كمي موجز مع المشاركين الشباب في البرنامج مقابلات متعمقة مع المشاركين الشباب في البرنامج
بيئة التمكين	القواعد والتوقعات والتصورات	القواعد الاجتماعية	زيادة القواعد الاجتماعية الإيجابية	مسح كمي موجز مع المشاركين الشباب في البرنامج مقابلات متعمقة مع المشاركين الشباب في البرنامج وأعضاء المجتمع

بالنسبة لبرنامج مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان، كان من الممكن اختبار العديد من المؤشرات لقياس المدخلات والخرجات والنتائج والآثار. المؤشرات الموضحة أعلاه تتعلق فقط بالمؤشرات الإيضاحية الواردة في حزمة الأدوات هذه؛ كما تم مناقشته سابقاً. ضع في اعتبارك المؤشرات القطاعية الأخرى غير المشار إليها في جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب.

المرحلة الخامسة: التحليل والنشر والتعلم من البيانات

الأسئلة الرئيسية

كيف سأحلل البيانات التي أجمعها؟

كيف سأتعلم من قصة برنامج التنمية الإيجابية للشباب الخاص بي وأقوم بنقلها؟

يشبه التحليل والنشر من برامج التنمية الإيجابية للشباب، من نواح كثيرة، أي برنامج آخر. إذا كان البرنامج مستمراً، أو يتم تنفيذه في بلدان أخرى، فيمكن استخدام التقييم لتعديل تصميم المشروع وتحسينه. يجب أن يتضمن التقييم تفسيرات تساعد في تفسير النتائج والتوصيات لإجراء تغييرات مستهدفة على البرنامج أو تصميمات البرامج المستقبلية.

ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات الرئيسية عند النظر في تحليل ونشر المعلومات من برامج التنمية الإيجابية للشباب. وسيتناول هذا القسم بعضاً منها.

تحليل البيانات من البرامج باستخدام نهج التنمية الإيجابية للشباب

بمجرد أن يتم جمع البيانات، يقوم موظفو البرنامج بتحليل البيانات باستخدام تقنيات مناسبة لطرق جمع البيانات (أي الأساليب النوعية والكمية). سيتم تحديد كل من هذه الأساليب والاستراتيجيات الخاصة بجمع البيانات ومصادر البيانات في خطة الرصد والتقييم للبرنامج. جدول تتبع المؤشر هو مستند شائع ومفيد لتتبع النتائج على الأرض (على سبيل المثال. انظر قالب صفحة تتبع MCC)

مناهج التنمية الإيجابية للشباب لتحليل البيانات

هناك طرق عديدة لتحليل بيانات برنامج التنمية الإيجابية للشباب. غالبًا ما يشتمل تحليل البيانات النوعية على ترميز المحتوى إلى أكواد محددة مسبقًا أو تطوير موضوعات تنشأ من المحتوى نفسه. يعد إنشاء رموز تتعلق بالمجالات أو السمات أو البنات أو المؤشرات المحددة لبرنامجك إحدى طرق التحليل. على سبيل المثال. يمكنك ترميز المعلومات حول كيفية تطوع الشباب والمشاركة وتوجيه الآخرين ضمن "إشراك الشباب". يمكن أن تكون هذه المعلومات مفيدة ليس فقط لفهم كيفية مشاركة الشباب، ولكن كيف يرتبط ذلك بنتائجك، و/أو كيف يمكنك إشراك الشباب في البرامج المستقبلية. يمكنك استكشاف المزيد وترميز البنات المحددة ضمن مجال معين لمعرفة ما إذا كانت هناك موضوعات مختلفة قد تؤثر على المكان الذي يركز فيه البرنامج على أنشطته.

عند إجراء التحليل الكمي، يجب ترميز البيانات وفقًا لخطة أخذ العينات وأهداف البحث. مع مراعاة العناصر الهامة للتنمية الإيجابية للشباب. على سبيل المثال. يمكنك تجميع المؤشرات داخل كل مجال: الأصول (مثل المهارات الشخصية، وحل المشكلات، والمعرفة)، المقدر (على سبيل المثال، الكفاءة الذاتية، والتخطيط، والمثابرة)، المساهمة (مثل المشاركة، والقيادة، وتوجيه الآخرين) والبيئة التمكين (مثل الترابط مع الأسرة، والمدرسة، والمجتمع، والسلامة المتصورة). لأن التنمية الإيجابية للشباب هي نهج شامل، فمن المحتمل أن ترتبط العديد من مؤشراتنا. من المرجح أن تكون المقاييس الكمية (الدرجات، والأعداد، والنسبة المئوية) من مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب مرتبطة ببعضها البعض. قبل الاختبار الإحصائي للفعالية على النتائج أو الأثر، ينبغي فحص العلاقات المتبادلة بين مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب. في بعض الأحيان يكون من الضروري أو المفيد الجمع بين المؤشرات (المجموعة) ضمن مجال ما في درجة واحدة، على الرغم من أن هذا يجب أن يتم بشكل مدروس حتى لا تحجب الدور المهم للبنات الفردية للتنمية الإيجابية للشباب.

هناك المزيد من الخيارات بشكل متزايد لتصور البيانات منخفضة التكلفة وأدوات لوحة المعلومات بالإضافة إلى آليات الوقت الفعلي الأخرى لمشاركة البيانات الكمية. على سبيل المثال، يمكن للمرء نشر البيانات الواردة إلى جداول بيانات Google، وتهيئة لوحات المعلومات في الوقت الفعلي، وإدارة أدوات المستخدم، وأتمتة المهام باستخدام Zapier، ونشرها جميعًا على مواقع الويب. هناك بديل آخر يتكامل مع Microsoft Suite وهو PowerBI، وهي مجموعة من أدوات التحليل، تستخدم لتحليل البيانات بسرعة وتطوير لوحات المعلومات.

بالنسبة لتلك البرامج التي تستخدم مقاييس الإبلاغ الذاتي للشباب، مثل مهارات الاتصال المتصورة لديهم، من المحتمل أن تكون درجات خط الأساس مرتفعة، يليها انخفاض في الدرجات في بداية البرنامج. هذا لأن الشباب غالبًا ما يؤمنون بمهاراتهم وقدراتهم قبل بدء البرنامج، أو لا يفهمون تمامًا ما يطرحه السؤال، فقط لمعرفة المزيد عن المهارة في البرنامج ومقابلة الآخرين الذين يتفوقون في المهارة، وبالتالي يصنفون أنفسهم في مرتبة أدنى في خط الوسط أو خط النهاية. حاول فهم أنماط الدرجات مرور الوقت، إما عن طريق جمع البيانات الكمية في نقاط متعددة أثناء تنفيذ البرنامج وبعده، أو استكمالها ببيانات نوعية يمكن أن تساعد في توضيح أنماط الدرجات.

يجب أن تصنف التحليلات دائمًا حسب الجنس والفئات العمرية خمس سنوات (١٠-١٤؛ ١٥-١٩؛ ٢٠-٢٤؛ ٢٥-٢٩). مع اعتبار أن النهج الذي يركز على التنمية الإيجابية للشباب يجب أن يكون مناسبًا للجنس والعمر. إذا كان ذلك ممكنًا، يمكن أن تكون النطاقات العمرية الضيقة مفيدة، نظرًا إلى حدوث تغييرات كبيرة للشباب على مدى خمس سنوات، خاصة بين ١٠ و ١٤ عامًا. بالإضافة إلى ذلك، بقدر الإمكان وبالنظر إلى البيانات التي تم جمعها، ينبغي النظر في إجراء تحليل جنساني أكثر دقة مع الأخذ في الاعتبار تجارب الشباب المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغابري الهوية الجنسية وأو ثنائيي الجنس، وكيف يمكن أن تؤثر هذه على فعالية البرنامج.



لمزيد من المعلومات حول جدول

تتبع المؤشرات، راجع

<https://www.mcc.gov/>

[resources/doc/guidance-on-the-indicator-tracking-table](https://www.mcc.gov/resources/doc/guidance-on-the-indicator-tracking-table)



لمزيد من المعلومات حول

كيفية استخدام أوراق google

وبيانات Microsoft، راجع

<http://www.gcflearnfree.org/>

[googlespreadsheets/](https://www.google.com/spreadsheets/)

<https://powerbi.microsoft.com/en-us/>



انظر الفصل ٣ للحصول على

مزيد من التفاصيل حول طرق

وسبب التصنيف حسب

الجنس والعمر، بالإضافة إلى

الاعتبارات الأخرى لقياس

التنمية الإيجابية للشباب.

يسير التعاون والتعلم والتكيف جنباً إلى جنب. تعتبر مراقبة وتقييم أنشطة التنمية الإيجابية للشباب. والمخرجات والنتائج قصيرة المدى أمراً بالغ الأهمية لتوجيه مديري البرامج والمنفذين حول كيفية تحسين برامجهم وأنشطتهم. يحتاج المنفذون، بالاشتراك مع الممولين، إلى طرح أسئلة انعكاسية عند تطوير استراتيجيات التعلم حول من يتعلم وكيف سيتم دمجه في تكييف البرنامج (انظر المربع ٢). يعد التركيز على التعلم أمراً بالغ الأهمية أيضاً لضمان أن برامج الشباب تلبى الاحتياجات المتغيرة للشباب ومناسبة للبيئة التي يعيشون فيها.

المربع ٢: أسئلة تأملية لتوجيه تطوير استراتيجيات التعلم فيما يتعلق ببرامج الشباب

- ما هي احتياجات التعلم للبرنامج؟ (من يقرر هذا الأمر؟)
- من يريد أن يعرف ماذا؟ (من الذي يقرر ما هو المهم؟)
- كيف يمكن جمع المعلومات؟ (من قبل من ولمن؟)
- مع من سيتم مشاركتها؟ (لماذا؟)
- كيف يمكن/سيتم استخدام المعلومات في اتخاذ القرار؟ (من يمكنه التصرف بناءً على المعلومات؟ كيف ولماذا؟)



من: Valters, Cummings and Nixon (2016). <https://www.odi.org/publications/10367-putting-learning-centre-adaptive-development-programming-practice>

ينبغي أيضاً تضمين استراتيجيات/خطة للنشر والاستخدام في خطة الرصد والتقييم أو خطة البحث لأي برنامج تنمية إيجابية للشباب. إذا كان تصميم التقييم وتنفيذه تشاركياً ومفسراً جيداً ومُدار بشكل صحيح، فمن المرجح بدرجة كبيرة الاشتراك من أصحاب المصلحة والمساءلة تجاههم الذين يمكنهم الاستفادة من نتائج تقييم البرنامج لدعم الجهود المستمرة. من خلال الموافقة على تنظيم جلسات مراجعة منتظمة مع الممول (الممثلين) وأصحاب المصلحة الرئيسيين. بما في ذلك الشباب، وكيفية استخدام تعلم البرنامج لإيلاج تغييرات البرنامج، يمكن للمنفذين ضمان استيعاب النتائج في الوقت المناسب. اعتماداً على توقيت التقييم والغرض منه وأهدافه، يجب أن تكون النتائج مركزة لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن ما إذا كانت عناصر المشروع ستستمر أو تزيد من حجمها، أو كيفية تحسينها. أو ما إذا كان ينبغي تنفيذ مشروع مائل أو عناصر محددة في المستقبل. النتائج حول ما لم يعمل بشكل جيد لا تقل أهمية عن النتائج حول ما نجح بشكل جيد. يمكن أن تتخذ المراجعات عدة أشكال، ولكن كلما كانت تشاركية وشاملة، كلما كان ذلك أفضل. أحد الاتجاهات الناجحة في المراجعات التشاركية هو طرف (جهة) البيانات، حيث يجتمع أصحاب المصلحة الرئيسيون لمناقشة مسودة النتائج ويفسرونها. ويقدمون مدخلات في الاستنتاجات والتوصيات النهائية، قبل الانتهاء من أي تقرير.

يمكن مشاركة نتائج هذه المراجعات المختلفة من خلال المنشورات الإخبارية والموجزات والندوات عبر الإنترنت ومقاطع الفيديو والمواقع الإلكترونية ومجتمعات الممارسة وحتى وسائل التواصل الاجتماعي للوصول إلى جمهور عريض. ينبغي إيلاء اهتمام خاص لضمان الوصول إلى الشباب وأصحاب المصلحة على وجه التحديد في بيئتهم المباشرة. مقالات الجلات هي شكل آخر مهم وصارم لتبادل النتائج، لمزيد من المشاركة الفورية للنتائج، يجب على المنفذين والباحثين الاستفادة من التجمعات المحلية لأصحاب المصلحة الرئيسيين أو استضافة أحداث أقل رسمية مثل وجبات الغداء ذات اللون البني. قد تشمل المنتديات الأخرى، المؤتمرات ذات الصلة أو التجمعات الأخرى مع أصحاب المصلحة لتبادل الخبرات وأفضل الممارسات، يجب وضع خطة نشر مفصلة تراعي مختلف أصحاب المصلحة وقنواتهم المفضلة للاتصال وأشكال المعلومات. الجماهير المهمة للنشر هي منفيدي برامج الشباب وصانعي السياسات الشبابية والمجتمعات المحلية ومنظمات الشباب ومولي برامج الشباب. إذا كان الجمهور المستهدف هو الشباب والمنظمات التي تخدم الشباب، و/أو إذا كانوا في مواقع نائية، فينبغي النظر في طرق نشر أقل تقليدية من خلال الرسائل النصية ووسائل التواصل الاجتماعي والراديو وما إلى ذلك.

يجب أن تشمل عمليات نشر التنمية الإيجابية للشباب على الشباب. أصبحت المجالس الاستشارية للشباب إحدى الطرق التي يمكن لشركاء التنفيذ أو الباحثين استخدامها لضمان أن يكون الشباب جزءاً من عملية تحليل البيانات وتفسيرها، ولهم مدخلات في كيفية نشر نتائج البحث، وتسهيل تعديلات أنشطة البرنامج. يمكن للشباب أيضاً المساعدة في تحديد الجماهير الرئيسية وأشكال النشر، وكذلك أخذ زمام المبادرة في تقديم النتائج الرئيسية، يمكن أن تؤدي مشاركة الشباب في هذه الأنشطة إلى مشاركة طويلة الأمد في عملية تبادل المعرفة التي تسمح بتمثيل دقيق للنتائج والأفكار البديلة حول طرق النشر.

يرتبط التعلم ارتباطاً وثيقاً بالمراقبة والتقييم والبحث. تضمن مسارات التعلم أن أنشطة المراقبة والتقييم والبحث تدعم أجنات التعلم. يتمثل أحد المسارات في أخذ النتائج من المراقبة والتقييم والبحث ودمجها في المشروع حيث تجمع فرق التصميم المراقبة والتقييم والبحث لإبلاغ استراتيجياتهم وصياغة فرضيات التطوير الخاصة بهم. مسار آخر يتضمن التعلم في مناهج إدارة البرامج والمشاريع، مما يسمح بالتصحيحات في منتصف الدورة وتطبيقها على التعلم في أنشطة البرنامج أو المشروع.



لمزيد من المعلومات حول تعزيز
الوكالة الأمريكية للتنمية
الدولية لمسارات التعلم، انظر
[http://usaidprojectstarter.org/
content/learning-pathways](http://usaidprojectstarter.org/content/learning-pathways)



لمزيد من المعلومات حول
مكتبة بيانات التنمية
التابعة للوكالة الأمريكية
للتنمية الدولية، انظر
<https://www.usaid.gov/data>

سيستخدم موظفو الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والشركاء المنفذون هذه النتائج من جمع المعلومات مقابل مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب بعدة طرق، بما في ذلك:

- **الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية:** ستمكن مكاتب الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ومكاتب البعثات في البلدان المستهدفة من اختيار أنسب المؤشرات لبرامج التنمية الإيجابية للشباب. كما يمكنهم استخدام نتائج الرصد والتقييم من الرصد والتقييم لمراجعة المشروع أو البرنامج إذا كان لا يزال قيد التنفيذ، أو لتحسين تكراراته المستقبلية. كما ستستخدم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية النتائج لتقديم تقرير إلى الكونغرس والإدارة العليا في الوكالة، بما سيمنحهم من تقييم التقدم المحرز في سياسة الشباب في التنمية.
 - **الشركاء المنفذون:** يمكن للشركاء المنفذيين استخدام النتائج من المؤشرات ليس فقط لأغراض إعداد التقارير، ولكن أيضاً لتتبع النتائج وبشكل مثالي لتحسين مشاريعهم أو برامجهم.
 - **أصحاب المصلحة الإضافيون:** يجب أيضاً مشاركة نتائج مؤشرات برامج التنمية الإيجابية للشباب مع أصحاب المصلحة الآخرين المهتمين في الدولة (مثل الحكومات والمجتمع المدني والشباب) وفي جميع أنحاء العالم من خلال المنشورات والعروض التقديمية والمؤتمرات والفعاليات التدريبية.
- تطلب الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية مشاركة أي بيانات تم جمعها بتمويلها في مكتبة بيانات التنمية. يمكن أيضاً استخدام هذه البيانات من قبل المشاريع الممولة من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والبعثات. من المتوقع أن ينشر أي مشروع مرتبط بـ YouthPower تقارير على www.youthpower.org. ونرحب بجميع المشاريع الأخرى لمشاركة نتائجها المتعلقة بالتنمية الإيجابية للشباب على نفس الموقع.
- يوضح الجدول 9 أدناه كيف يمكنك استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب للتفكير في التحليل والنشر.

الجدول 9. كيفية استخدام إطار عمل التنمية الإيجابية للشباب لتحليل ونشر البيانات

المجالات	السمات	البيانات والمؤشرات
هل هناك طرق لتمييز البيانات حسب المجال، أو إجراءات المجموعة في المجالات؟	كيف يمكنك استخدام البيانات لفهم مدى جودة تنفيذ سمات التنمية الإيجابية للشباب وكيف ارتبطت كل سمة بالتحسينات في النتائج؟	يجب أن تكون خليلات البيانات مناسبة لنوع القياس (نص، فيديو، نسب، متوسط مستويات، أعداد) ومصدر البيانات (المشاركون الأفراد، أعضاء المجتمع، الطلاب المتجمعون في الفصول الدراسية داخل المدارس، وما شابه ذلك).
ابدأ السرد حول التنمية الإيجابية للشباب باستخدام تعريف التنمية الإيجابية للشباب ووصفاً للمجالات الأربعة، وناقش كيفية عمل برنامجك في كل مجال من المجالات ذات الصلة.	في السرد، تحدث عن سمات البرنامج التي نفذتها، وجودة التنفيذ، والسمات التي كانت أكثر فاعلية في تحقيق تأثير في حياة الشباب.	تأكد من أنك تمثل المؤشرات بدقة. يمكن أن توفر البيانات استنتاجات قوية، ولكن من المهم تقديم التحليل في السياق المناسب. "سرد قصة"، واستخدام قنوات وأشكال النشر المصممة للجماهير. كيف يمكنك نقل البيانات والنتائج للشباب على وجه الخصوص؟ استخدم عملية تعاونية مع أصحاب المصلحة، بما في ذلك الشباب، لتأسيس النتائج والتوصيات والاستنتاجات.

دراسة حالة: مسرح الشباب من أجل السلام في فيرغيزستان (المرحلتان الخامسة والسادسة)

الوصف المختصر أدناه هو مثال موجز لكيفية قيام فريق مسرح الشباب من أجل السلام بإبلاغ النتائج. هناك طرق عديدة لعرض النتائج ومشاركتها وإبلاغها: هذا مثال واحد:

تعلم ما يقرب من ٣٣٠ شابًا وبالغًا من شاركوا في هذا البرنامج مهارات جديدة، مثل حل النزاعات والخطابة. من خلال أنشطة بناء المهارات هذه، حصل هؤلاء المشاركون على الأصول وقاموا ببناء قدراتهم الخاصة. محاطًا ببيئة تمكينية من البالغين الداعمين الذين دعموا العلاقات الصحية والترابط مع الشباب، تمكن المشاركون في البرنامج من المساهمة في مجتمعهم من خلال الانخراط مع الآخرين لتعليم حل النزاعات بالطرق السلمية.

مارس المشاركون في البرنامج هذه المهارات مرارًا وتكرارًا من خلال استخدام تقنيات مسرحية مبتكرة. ما سمح لهم ببناء ثقتهم في التحدث عن أهمية الحل السلمي للنزاع والقبول الثقافي في مجتمعاتهم. في نهاية البرنامج، أفاد ١٠٠ بالمائة من المشاركين الشباب بزيادة مهارات التعامل مع الآخرين - الثقة في قدرتهم على حل الخلافات الشخصية والصراعات بطريقة سلمية (مقابل ٥٥ بالمائة فقط من مجموعة المقارنة). في ختام التدريب، أعرب ٤٠٪ من المشاركين الشباب عن اعتقاد إيجابي متزايد بشأن مستقبلهم. قام الشباب الذين شاركوا في البرنامج بإنشاء وإدارة وعمل أكثر من ٣٣ ناديًا للدراما المدرسية مع ما يقدر بنحو ٥٠٠٠٠ عضو من الجمهور، وإشراك أعضاء المجتمع في المناقشات حول الصراع.

كنتيجة للبرنامج، كانت هناك تغييرات كبيرة في اعتقاد أعضاء المجتمع أن النزاعات المجتمعية سيتم حلها سلمياً (زيادة المعايير الاجتماعية الإيجابية). بالإضافة إلى ذلك، بعد البرنامج، اعتقد ٧٥ بالمائة من أفراد المجتمع أن الشباب لديهم القدرة على قيادة حل سلمي للنزاع. مقارنة بـ ٥٧ بالمائة فقط في بداية البرنامج.

يوضح الرسم البياني أدناه طريقة واحدة لإظهار توزيع الآراء حول قدرة الشباب على اتخاذ قرارات سلمية. بحسب النوع الاجتماعي (الجنسانية) والعمر.



لنشر النتائج، نظم مسرح الشباب من أجل السلام اجتماعات مفتوحة حيث قدم الشباب النتائج. وبالتالي زيادة مساهمتهم وملكيتهم للبرنامج ونتائج البحث.

1. IREX (2011). Youth Theater for Peace Program Evaluation.
<https://www.irex.org/resource/youth-theater-peace-program-evaluation>

قياس التنمية الإيجابية للشباب

2. USAID (2013). Scan and Review of Youth Development Measurement Tools.
3. CDC (2005). Measuring Violence-Related Attitudes, Behaviors and Influences Among Youth: A Compendium of Assessment Tools.
4. YouthPower Action. (2016). Measuring Soft Skills in International Youth Development Programs: A Review and Inventory of Tools.

تنمية الشباب عبر القطاعات

5. USAID (2013). State of the Field Report: Holistic, Cross-Sectoral Youth Development.
6. USAID (2014). Youth in Development: Effective approaches and action-oriented recommendations for the field.
7. Youth Investors Funders Group (2015). Investing to Improve the Well-Being of Vulnerable Youth and Young Adults Recommendations for Policy and Practice.

المهارات الحياتية / المهارات الشخصية

8. Forum for Youth Investment (2016). Preparing Youth to Thrive: Promising Practices for Social and Emotional Learning, Forum for Youth Investment.
9. USAID Workforce Connections (2015). Key "Soft Skills" that Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus across Fields.
10. Kautz, T., et al. (2014), Fostering and Measuring Skills: Improving Cognitive and Non-cognitive Skills to Promote Lifetime Success
11. IREX (2012). 21st Century Youth Competencies Assessment.

الرصد والتقييم

12. MEASURE Evaluation. (2007, revised 2016) M&E Fundamentals: A Self-Guided Mini-course.
13. World Bank. (2007) Monitoring and Evaluation (M&E): Some Tools, Methods and Approaches
14. W.K. Kellogg Foundation (2004) Logic Model Development Guide.
15. InterAction. (2012) Impact Evaluation Guidance Note And Webinar Series
16. USAID (2010). TIPS on Selecting Performance Indicators
17. Better Evaluation (2011). Equal Access Participatory Monitoring and Evaluation Toolkit.

النشر والتأقلم

18. USAID Program Cycle
 - a. USAID Learning Lab
 - b. Collaboration, Learning and Adapting: Framework and Key Concepts
 - c. USAID (2016) ADS Chapter 201: Program Cycle Operational Policy
19. UNICEF (2004). Bridging the gap: The role of monitoring and evaluation in Evidence-based policy making.

تكييف قياس التنمية الإيجابية للشباب مع السياقات المختلفة



صورة بعدسة:

© Albert González Farran/UNAMID

أهداف الفصل ٣

بعد مراجعة هذا الفصل، سوف:

- فهم بعض التحديات والاعتبارات المتعلقة بتكييف المقاييس مع السياقات الجديدة، والطرق المحتملة للتخفيف من هذه التحديات؛
- التعرف على المسؤوليات الأخلاقية لإجراء البحوث مع الشباب؛
- تعرف على المزيد حول كيفية إشراك الشباب في عملية البحث فيما يتعلق بالتنمية الإيجابية للشباب.

يقدم هذا الفصل الاعتبارات الرئيسية اللازمة لتكييف مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب مع السياقات المختلفة. يبدأ الفصل بجزء عن القضايا المنهجية التي تؤثر على تكييف التدابير، يليه قسم أكبر حول الاعتبارات الرئيسية. بعد ذلك، سيغطي هذا الفصل القضايا الأخلاقية لقياس التنمية الإيجابية للشباب، بما في ذلك قسم حول كيفية إشراك الشباب كباحثين ومقيمين. ويختتم الفصل بقائمة "ما يجب وما لا يجب عمله" للتكيف عبر السياقات.

القياس

العديد من التدابير المدرجة في حزمة الأدوات هذه عبارة عن مقاييس تم وضعها في الأصل في البلدان الناطقة باللغة الإنجليزية. بالنسبة لتنفيذ برامج الشباب، بما في ذلك الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، يجب استثمار الوقت والموارد للتحقق من أدوات التنمية الإيجابية للشباب واختبارها، ولاستخدامها على النحو المنشود. يجب التحقق من صحة المقاييس وتقييمها من أجل الموثوقية، موثوقية المقياس هي الدرجة التي يتم بها قياس العناصر الموجودة على المقياس بشكل ثابت ومتوقع. سواء عبر العناصر أو بمرور الوقت. صلاحية المقياس هو المدى الذي يقيس به المقياس ما يقول إنه سيقاسه. المزيد من التفاصيل حول موثوقية وصلاحية المقياس، هي خارج نطاق حزمة الأدوات هذه، ولكن هناك جوانب رئيسية يجب مراعاتها لتكييف التدابير. يجب إجراء التغييرات والمراجعات على التدابير مع مراعاة متأنية للحفاظ على سلامة العناصر الأصلية مع ضمان ملاءمتها للسكان المستهدفين والغرض.

التكيف عبر الثقافات هو عملية تبحث في كل من اللغة (أي الترجمة) والتكيف الثقافي للتدابير (أي المحتوى ذي الصلة ثقافيًا) للاستخدام في بيئة أخرى (Beaton et al., 2000). يتطلب التكيف عبر الثقافات للتدابير لاستخدامها في بلد و/أو ثقافة و/أو لغة جديدة استخدام طرق تحقق متعددة للوصول إلى التكافؤ بين المصدر الأصلي والنسخة المعدلة من المقياس. هناك العديد من التحديات لتكييف وتطوير الإجراءات الموثوقة والصحيحة للمجموعات المتنوعة فيما يتعلق بتعقيد وترتيب وصياغة العناصر وفئات الاختيار الاستجابة. في حالة استخدام التدابير عبر الثقافات، يجب ترجمة العناصر جيدًا وتكييفها ثقافيًا للحفاظ على صحة المحتوى أو معنى المقياس. إذا كانت الأسئلة لا تعني نفس الشيء باللغتين المختلفتين، فقد ينتج عن السؤال المترجم إجابة مختلفة تمامًا عما كان المقصود في الأصل. الأداة التي تفتقر إلى صلاحية المحتوى تؤدي إلى ضعف موثوقية البيانات وفشل الأداة في قياس البنى المقصودة. حتى داخل نفس الثقافة، يمكن أن تؤثر الاختلافات الثقافية الفرعية في العرق واللهجات أو اللغات على التكافؤ المفاهيمي.



لمزيد من المعلومات حول قياس المقياس، راجع قسم الموارد في نهاية الفصل.

يمكن إنشاء عملية مراجعة رسمية يقوم من خلالها القضاة الخبراء بمراجعة التدابير وتحديد المجالات الإشكالية وتوثيق النتائج التي توصلوا إليها واقتراح المراجعات. يمكن استخدام العديد من المناهج النوعية (المقابلات المعرفية، استخلاص المعلومات من الحوار والمستجيب، الترجمة الخلفية) والكمية (الاختبارات الإحصائية) في عملية المراجعة. ببساطة، حذف العناصر التي لا تعكس السياق الثقافي، هو أمر لا يوصى به لأن ذلك قد يقلل من موثوقية المقياس وأو يضر بطريقة التسجيل (ما يجعل من المستحيل المقارنة مع التقييمات الأخرى باستخدام نفس المقياس). كلما كان ذلك مكنًا، من الأفضل جمع حالات الاختبار أو مجموعات صغيرة من البيانات من تجربتين المشابهين (في الجنس والعمر والخبرة وما إلى ذلك) لتلك التي سيتم استخدامها كمصادر بيانات للتقييم (على سبيل المثال، عدد قليل من الطلاب من مدرسة غير مشاركة في المشروع) بما في ذلك جميع العناصر الأصلية. هذا يسمح ببعض اختبارات التأثير النمراد الاحتفاظ به أو إزالة العناصر الإشكالية. كما يسمح لك بسؤال المستجيبين عما إذا كانوا قد فهموا الأسئلة وتقدم ملاحظات حول تفسيرهم.

الاعتبارات الرئيسية لتكييف التدابير في سياقات جديدة

هناك جوانب رئيسية يجب مراعاتها عند اختيار ووضع المؤشرات - التي من المفترض أن تكون قابلة للتطبيق على غالبية برامج الشباب، عبر أنشطة البرنامج، ونتائجه وسياقه - لبرنامج التنمية الإيجابية للشباب. يمكن تنظيمها في صورة الفئات التالية:

اعتبارات العمر ومرحلة النمو والمرحلة الحياتية

- اعتبارات النوع الاجتماعي (الجنسانية)
- الاعتبارات الثقافية
- اعتبارات اللغة والقراءة والكتابة
- اعتبارات الموقف البدني والاجتماعي

من المحتمل أن تكون هذه الاعتبارات ذات صلة في جميع مراحل دورة حياة البرنامج، بما في ذلك تصميم البرنامج (مثل السكان المستهدفين ذوي الصلة من الشباب)، وتنفيذ البرنامج (على سبيل المثال، مدى الوصول إلى أنشطة البرنامج وتغطيتها وإمكانية الوصول إليها)، ونتائج البرنامج (على سبيل المثال، ما هو ملائم ومجدي وفقًا لرؤية برنامج التغيير)، وتصميم التقييم (على سبيل المثال، من الذي يجب أن يكون مستهدفًا في المسوحات لقياس النتائج)، والقياس (على سبيل المثال، وجود مؤشرات واقعية لقياس الأشخاص المناسبين والنتائج الصحيحة).

جميع الاعتبارات المذكورة أعلاه - العمر، ومرحلة النمو والمرحلة الحياتية، والجنس، والثقافة، واللغة ومحو الأمية (معرفة القراءة والكتابة)، والموقف السياسي والاجتماعي - متشابكة. على الرغم من تقديمها بشكل منفصل في هذا الفصل، إلا أنه يجب تقييمها كحزمة من الاعتبارات، والإقرار بالصلات فيما بينها.

اعتبارات العمر ومرحلة النمو والمرحلة الحياتية

تُعرّف منظمة الصحة العالمية (WHO) ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) المراهقة بأنها تتراوح بين ١٠-١٩ عامًا مرحلتين متميزتين: المراهقة المبكرة (من ١٠ إلى ١٤ عامًا) والمراهقة المتأخرة (من ١٥ إلى ١٩ عامًا). يمكن القول إن هذه الفترات العمرية مرتبطة ببعض أهم التغيرات الجسدية والنفسية في نمو الشخص.

تُشرك برامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية مجموعة واسعة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ٢٩ عامًا مع فهم حاسم بأن الانتقال من الطفولة إلى مرحلة البلوغ يختلف عبر البلدان وداخلها. تم وصف مرحلة البلوغ الناشئة بأنها مرحلة الحياة من أواخر سن المراهقة إلى أواخر العشرينات عندما يكتسب الفرد بعض خصائص مرحلة البلوغ. سيكون فهم الفروق بين المراحل في فترة المراهقة وظهور البلوغ، وأخذها في الاعتبار في البرامج المستهدفة التي تستجيب لاحتياجات الشباب، أمرًا بالغ الأهمية لتطوير برامج أكثر فعالية وخلق الظروف التي يمكن للشباب أن يزدهروا فيها.



لمزيد من المعلومات حول العمر، ومرحلة النمو، ومرحلة الحياة، راجع قسم الموارد في نهاية الفصل.

يجب تصنيف نتائج المشروع إلى نطاقات عمرية متعددة (بحد أدنى خمس سنوات للفئات العمرية، مثل ١٠-١٤، ١٥-١٩، ٢٠-٢٤، ٢٥-٢٩). هناك العديد من الاحتياجات المتنوعة للشباب في مختلف الأعمار. ويجب على برامج التنمية الإيجابية للشباب تخصيص البرامج وفقاً لذلك، قد لا يكون من المناسب، على سبيل المثال، تقديم تدريب وظيفي للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ عامًا، ولكن الشباب من سن ١٥ إلى ٢٩ عامًا قد يكون مناسباً. يجب أن تعكس عملية الرصد والتقييم هذه الاختلافات ويجب أن تكون قادرة على قياس النتائج والإبلاغ عنها في نطاقات عمرية مختلفة - حتى بشكل أضيّق من الخمس سنوات، إن أمكن. علاوة على ذلك، ينبغي تصميم الرصد والتقييم بحيث يمكن تخصيصه لمرعاة الاحتياجات المتنوعة بين الفئات العمرية.

بالإضافة إلى ذلك، يواجه الشباب العديد من العوامل المختلفة التي قد تؤثر عليهم، بما في ذلك الحالة الاجتماعية والاقتصادية، والحالة الاجتماعية، والالتحاق بالمدارس وما إلى ذلك. الشباب مجموعة متنوعة ومتحولة: ينتقلون داخل وخارج النظم التعليمية، ويحصلون على وظائف مختلفة ويتركونها، ويتعلمون لينمو ويصبحوا آباء، قد تكون لفتاة تبلغ من العمر ١٧ عامًا متزوجة وحامل بطفلها الثاني وليس في المدرسة في منطقة ريفية احتياجات وأصول مختلفة تمامًا عن فتاة تبلغ من العمر ١٧ عامًا تعيش مع والديها في مدينة كبيرة وتستعد للالتحاق بالجامعة.

المربع ٣: اعتبارات العمر وأسلوب الحياة في الواقع

اعتبارات العمر ومرحلة النمو والمرحلة الحياتية في الواقع في جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب في الملحق (هـ). هناك بنية "قدرة/تخطيط مسبق/الحدود" هذه الصفة حاسمة لجميع الشباب: ومع ذلك، لن يتجلى بالتساوي بين جميع الشباب. ستبدو الخطط التي يبلغ عمرها ١٠ سنوات مختلفة تمامًا عن الطريقة التي يخطط بها الشباب البالغ من العمر ٢٤ عامًا: قد تختلف أهداف الحياة وقدراتها لتحقيق تلك الأهداف بشكل كبير اعتمادًا على نمط الحياة.

اعتبارات النوع الاجتماعي (الجنسانية)

تعتبر اعتبارات النوع الاجتماعي (الجنسانية) ضرورية لبرامج التنمية الإيجابية للشباب الفعالة وعملية الرصد والتقييم. هناك اختلافات كبيرة في تغيرات النمو والخبرات الاجتماعية بين الفتيات والفتيان والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأو ثنائيي الجنس خلال فترة المراهقة. في العديد من البلدان، يكون للنساء والرجال والفتيات والفتيان والشباب والبالغين من الأقليات الجنسية احتياجات مختلفة ويواجهون حواجز اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة يمكن أن تؤثر على قدرتهم على الوصول إلى الخدمات والبرامج والاستفادة منها.

أثار أعراف النوع الاجتماعي (الجنسانية) والتمييز والفقر وسوء المعاملة يمكن أن تجعل بعض الفئات أكثر عرضة للعواقب السلبية من غيرها (Lloyd & Young, 2009). أفضل وقت للتخطيط لمعالجة اعتبارات النوع الاجتماعي (الجنسانية) هو قبل وضع البرنامج. يمكن أن يؤدي إجراء تحليل النوع الاجتماعي (الجنسانية) إلى تحديد أوجه عدم المساواة والقيود والفرص والعواقب غير المقصودة التي تساهم أو تؤثر في كيفية وصول الذكور والإناث والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأو ثنائيي الجنس والاستفادة من خدمة أو برنامج، فضلاً عن القضايا التي قد تؤثر على نتائج البرنامج. من خلال تحديد القضايا المهمة المتعلقة بالنوع الاجتماعي (الجنسانية) قبل وضع البرنامج أو تنفيذه، يمكن للمنفيذين توقع ومعالجة القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي (الجنسانية) بشكل استباقي والتأكد من أنهم يقسمون البيانات بشكل مناسب.

يتطلب ضمان أن تكون أطر ونهج الرصد والتقييم مراعية لتقييم النوع الاجتماعي (الجنسانية) مع منظور مركّز على النوع الاجتماعي (الجنسانية) في جميع مراحل البحث. خلال مرحلة الرصد والتقييم، تأكد من أن أدوات التقييم تقيس القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي (الجنسانية)، وتعمل بشكل جيد على قدم المساواة للذكور والإناث والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأو ثنائيي الجنس. وأنه يمكن تصنيف البيانات حسب الجنس وتحليلها لتحديد الفروق بين الجنسين المتعلقة بتأثير البرنامج.

بعد تحديد القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي (الجنسانية) والمرتبطة بالنتائج المستهدفة، يمكنك تطوير مقاييس تقييم ديناميكية النوع الاجتماعي (الجنسانية) أو المعايير أو الأدوار أو المواقف. تشير المؤشرات الحساسة للنوع الاجتماعي (الجنسانية) إلى حالة وأدوار النوع الاجتماعي (الجنسانية) بمرور الوقت. وبالتالي تقيس ما إذا كان يتم تحقيق المساواة بين الجنسين. بشكل عام، المؤشرات التي تراعي الفوارق بين الجنسين هي خاصة بالنوع الاجتماعي (الجنسانية)، وتحسب الفروق القائمة بين الجنسين في النتيجة المستهدفة. وتعالج عوامل الخطر والضعف لكل مجموعة على حدة.

سيسمح تطوير المؤشرات الحساسة للنوع الاجتماعي (الجنسانية) للبرامج والحكومات بالنظر في وصول الذكور والإناث والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وأو ثنائيي الجنس إلى البرامج والخدمات واستخدامها والاحتفاظ بهم بشكل منفصل وتحديد ومعالجة أي قضايا تواجه مجموعة واحدة وتؤدي إلى انخفاض عددهم. من المحتمل أن تصل إلى الخدمات أو تستفيد منها بمرور الوقت. يمكن أن تكون المؤشرات التي تراعي الفوارق بين الجنسين مرتبطة أيضًا بنوعية وكمية البرامج والخدمات. على سبيل المثال، قد تختلف مؤشرات الحضور والاستخدام والمشاركة وصنع القرار حسب النوع الاجتماعي (الجنسانية).

في حين أن جمع وتحليل البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي (الجنسانية) مفيد للغاية في أي مرحلة من مراحل البرنامج، إلا أنه جزء مهم من أنشطة الرصد والتقييم لأنه يحدد الفروق القابلة للقياس الكمي بين مجموعات النوع الاجتماعي (الجنسانية). بدون بيانات مصنفة حسب النوع الاجتماعي (الجنسانية)، يتم فقدان المعلومات الحيوية حول الاختلافات والفجوات بين الفتيات والفتيان والنساء والرجال والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغابري الهوية الجنسية وأو ثنائيي الجنس ويمكن تجاهل الفرص المهمة لتكييف البرامج لتلبية احتياجاتهم الفريدة. توفر البيانات المصنفة أيضًا معلومات قيمة للبلدان والجهات المانحة حول الحواجز المتعلقة بالنوع الاجتماعي (الجنسانية) في مختلف القطاعات.

ضمن إطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب، حدد فريق YouthPower Learning الخدمات المراعية للمنظور الجنساني والقوانين والسياسات المصنفة بين الجنسين باعتبارها مكونات أساسية للتنمية الإيجابية للشباب. ومع ذلك، يجب على مطوري البرامج ومنفذها تحديد قضايا النوع الاجتماعي (الجنسانية) في البرامج والوصول إلى القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي عبر بنى التنمية الإيجابية للشباب. سيساعد الرصد المنتظم للبيانات المصنفة حسب الجنس وتحليلها في تحسين الوصول والخدمات والنتائج للجميع. سيأخذ اختيار التدابير التي تقيم القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي (الجنسانية) في الحسبان كيفية تأثير النوع الاجتماعي على النتائج المستهدفة. وسيوفر تحليل تأثير البرنامج على أساس النوع الاجتماعي (الجنسانية) معلومات حول ما إذا كان البرنامج قد أثر على المشاركين بشكل مختلف.

المربع ٤: اعتبارات النوع الاجتماعي (الجنسانية) خلال الفعالية

اعتبارات النوع الاجتماعي (الجنسانية) في الواقع: تعاون معهد جامعة جورجتاون للصحة الإيجابية (IRH) ومعهد البحث لاختبار ما إذا كانت الأصول التنموية، والتي يتم قياسها بواسطة نمط تعريف الأصول التنموية (DAP)، مرتبطة بشكل كبير بمؤشرات الصحة الجنسية والإيجابية (SRH)؛ وإذا كانت هذه الارتباطات تختلف بالنسبة للفتيات مقابل الفتيان. أضاف معهد الصحة الإيجابية ومؤشرات الصحة الجنسية والإيجابية إلى المسح الأصلي لنمط تعريف الأصول التنموية المكون من ٥٥ عنصرًا، والذي تم تنفيذه بين فتيات وفتيان المرحلة المدرسية في سن ١٠ إلى ١٤ عامًا في شمال أوغندا.

يقيس نمط تعريف الأصول التنموية ثماني فئات من الأصول تغطي الأصول الاجتماعية أو الموارد في المجتمع أو الأسرة؛ والأصول الفردية، مثل المواقف أو الصفات. كان هناك ٣٨ ارتباطًا مهمًا بين أصول نمط تعريف الأصول التنموية و٨ نتائج للصحة الجنسية والإيجابية، ١٦ منها كانت للفتيات فقط و٨ للفتيان فقط. كانت إحدى البنات الرئيسية التي تم قياسها هي وجود شخص بالغ موثوق به للتحديث معه عن تغيرات الجسم خلال فترة البلوغ وعن المشاعر الرومانسية. ارتبطت هذه البنية بشكل كبير بالمستويات الأعلى من أصول نمط تعريف الأصول التنموية للفتيات والفتيان. إلا إن نصف عدد الفتيان فقط مقارنة بالفتيات كان لديهم شخص يمكنهم التحدث معه.

تسلط هذه النتائج الضوء على أهمية ضمان أن تكون البرامج حساسة لأوجه الضعف المتباينة لكل من الفتيان والفتيات: في هذه الحالة، معالجة الدعم الاجتماعي المحدود للفتيان. لمزيد من المعلومات حول برامج التنمية الإيجابية للشباب التحويلية للنوع الاجتماعي (الجنسانية)، يرجى الرجوع إلى قائمة التحقق الخاصة بالنوع الاجتماعي (الجنسانية) والتي تهدف إلى استخدامها من قبل الممارسين في مجال التنمية الذين يرغبون في ضمان أن تتضمن برامجهم الممارسات الجيدة للتحويل الجنساني وبرامج التنمية الإيجابية للشباب.

الاعتبارات الثقافية

الثقافة مصطلح واسع يشمل الأعراف والممارسات والمعتقدات الدينية والعادات التي توجه إلى ما هو مقبول اجتماعيا في المجتمع. تحدد الثقافة أنواع الأنشطة التي يُنظر إليها على أنها مناسبة أو محظورة، على سبيل المثال، في بعض المجتمعات، ليس من المناسب التفاعل الجسدي مع شريك في الأماكن العامة لإظهار المودة الرومانسية؛ في المجتمعات الأخرى، ينظر إلى شخص ما في عينه على أنه عدم احترام.

معظم الثقافات لديها معايير حول كيفية تفاعل الشباب مع الآخرين وإشراكهم في المجتمع، وغالبًا ما تختلف عن الفئات العمرية الأخرى. ستتخذ بعض البنات الأساسية في التنمية الإيجابية للشباب - مثل التواصل والتعرف على المشاعر واتخاذ القرار - أشكالًا مختلفة للشباب وفقًا للثقافة المحيطة بهم. يجب على منطقي البرنامج مراجعة كل عنصر في مقياس أو أداة قياس حتى يتمكنوا من تقييم ما إذا كانت العناصر تسأل عن ممارسة أو معتقد ذي صلة ثقافية وملائمة. على سبيل المثال، المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً (CPYDS) له مقياس فرعي يقيس الكفاءة العاطفية من خلال تقييم كيفية إدراك الفرد للمشاعر وإدارتها. ينص أحد العناصر في النطاق الفرعي على ما يلي، "عندما أكون غير سعيد، يمكنني إظهار مشاعري بشكل مناسب". تقوم الثقافات بتفسير العواطف والتعبير عنها وتجربتها بطرق مختلفة، وعند اختيار مقياس ما، يتعين على المرء التأكد من أن العناصر تعكس السكان المستهدفين. عند تكييف التدابير أثناء مرحلة الاختبار والتجريب للمؤشرات، يمكن للأفراد من السكان تقديم ملاحظات قيمة حول ملائمة العنصر. في بعض الحالات، قد لا يكون المقياس بأكمله مناسبًا لسياق معين.



لمزيد من المعلومات حول التحويلات الجنسية وبرامج التنمية الإيجابية للشباب، انظر قسم الموارد في نهاية الفصل.



لمزيد من المعلومات حول الاعتبارات الجنسية، بما في ذلك التقرير الكامل من عمل معهد الصحة الإيجابية في أوغندا وروابط لأدوات نمط تعريف الأصول التنموية الخاصة بمعاهد البحث، راجع قسم الموارد في نهاية الفصل.

اعتبارات اللغة والقراءة والكتابة

غالبية الأدوات والتدابير الخاصة بالتنمية الإيجابية للشباب باللغة الإنجليزية. ومع ذلك، فإن معظم برامج المساعدة الأجنبية التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية تتم في سياقات تستخدم فيها اللغات الوطنية والمحلية غير الإنجليزية. ما يستلزم ترجمة هذه الأدوات والتدابير. بينما تمت ترجمة بعض الإجراءات والأدوات إلى لغات أخرى والتحقق من صحتها. فمن المحتمل أن يحتاج مصممو البرامج ومنفذوها إلى القيام بالترجمة الخاصة بهم.

لضمان فهم عناصر السؤال بطريقة قابلة للمقارنة داخل وعبر البلدان التي تستخدم لغات ولهجات مختلفة، يجب أن يكون لديك إجراء ترجمة ينتج عنه نسخ متكافئة من الأسئلة عبر مجموعة متنوعة من الإعدادات والثقافات. ومع ذلك، لاحظ أن الترجمة الصارمة لا تعكس بالضرورة المفهوم الأساسي المراد قياسه. في كل مرة يتم فيها ترجمة مقياس، يجب التحقق من صحته بتلك اللغة للتأكد من أن العناصر الموجودة في هذا المقياس لا تزال تعكس نفس البنية الأساسية. يجب إجراء مزيد من الاختبارات على خصائص المقياس النفسي للاستبيان المعدل بعد اكتمال الترجمة (Beaton et al., 2000). يعد الاختبار التجريبي داخل المجموعة المستهدفة ضروريًا لإنشاء التكافؤ الثقافي وموثوقية وصلاحيّة أي أداة قياس مترجمة.

ستؤثر قضايا معرفة القراءة والكتابة

(محو الأمية) أيضًا على نوع وكيفية المقاييس التي تستخدمها. في العديد من أماكن العالم، لا يتوافق عمر الشباب مع مستوى معين من معرفة القراءة والكتابة (محو الأمية). مجرد أن الشاب يبلغ من العمر ١٥ عامًا ولا يزال في المدرسة لا يعني ذلك أنه يستطيع القراءة والكتابة. من الضروري فهم السكان المستهدفين من هذه التدابير والتأكد من إمكانية تنفيذ التدابير بنجاح للحصول على البيانات التي تحتاجها. قد تؤدي إدارة أسئلة الاستطلاع الشفهية وقت تصميم الاستبيان ليتم كتابته إلى نتائج مختلفة. هذا صحيح بشكل خاص حال قياس شيء حساس أو محظور أو معقد. مرة أخرى، يعد الاختبار وإجراء التغييرات والاختبار مرة أخرى أمرًا ضروريًا.

اعتبارات الموقف المادي والاجتماعي

مكان وجود الشباب في العالم - ماديًا واجتماعيًا - يؤثر بشكل مباشر على قدرتهم على المشاركة في البرامج وفهم الأسئلة المضمنة في التدابير التي تستخدمها جمع البيانات منهم. تشمل الاعتبارات الجغرافية ما إذا كان الشاب يعيشون في مناطق ريفية أو حضرية، أو ما إذا كانوا يعيشون في مخيمات لاجئين أو مناطق حرب. ستؤثر البيئة المحيطة على كيفية فهمهم لأنشطة البرنامج والنظر في الأسئلة المطروحة عليهم.

الطبقة الاجتماعية مهمة أيضًا لقياس التنمية الإيجابية للشباب. حيث تتجاوز حُمس الثروة، بما في ذلك الطائفة الاجتماعية / العرقية وأنظمة السلطة. مرة أخرى، قد يتلقى الشباب من أنظمة طبقية مختلفة، وفي مواقع مختلفة في ذلك النظام الطبقي، البرنامج بشكل مختلف. وبالتالي تتغير بشكل مختلف نتيجة برامج التنمية الإيجابية للشباب. يجب على موظفي الرصد والتقييم النظر بعناية في التدابير التي يتم اختيارها وكيفية إدارة تلك التدابير لهؤلاء الشباب من مختلف المواقع المادية والاجتماعية.

هناك العديد من أنواع الشباب الأخرى التي يجب مراعاتها عند قياس التنمية الإيجابية للشباب. مثل الشباب المتنوع إثنيًا، والشباب المثليين، والشباب الذين يعيشون في أماكن اللاجئين، والشباب الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية، والشباب ذوي الإعاقة. وما إلى ذلك. الكثير من ذلك خارج نطاق حزمة الأدوات هذه.



لمزيد من المعلومات حول
اعتبارات اللغة ومعرفة
القراءة والكتابة والشباب،
راجع قسم الموارد في نهاية
الفصل.



لمزيد من المعلومات حول
العمل مع اللاجئين، راجع
قسم الموارد في نهاية
الفصل.



لمزيد من المعلومات حول
الاعتبارات الأخرى لقياس
التنمية الإيجابية للشباب
في بيئات متعددة، راجع قسم
الموارد في نهاية الفصل.

اعتبارات أخرى لقياس التنمية الإيجابية للشباب

الاعتبارات الأخلاقية

الاعتبارات الأخلاقية لها أهمية قصوى في أي برنامج مع الشباب. وخاصة القصر. المبادئ الأخلاقية الأساسية التي يجب مراعاتها هي احترام الأشخاص (يجب معاملة الأفراد كوكلاء مستقلين)، والإحسان ("عدم إلحاق الضرر" وتعظيم الفوائد الممكنة)، والعدالة (يجب على أولئك الذين يتحملون عبء البحث الحصول على الاستفادة من البحث). بالنسبة لجميع البرامج والأبحاث التي يشارك فيها الشباب، فإن مبدأ "عدم إلحاق الضرر" هو مبدأ أساسي. الشباب معرضون للخطر بشكل خاص ويجب حماية رفاهيتهم. على سبيل المثال، يكون للقصر استقلالية متناقصة، ولهم الحق في الحماية، وإمكانية إلحاق الأذى بالقصر غالبًا ما تكون أكبر عنها مع البالغين.

بل يجب وضع إرشادات أكثر صرامة عند إجراء بحث موضوعي على الإنسان يشارك فيه الشباب. يُعرّف البحث بأنه تحقيق منهجي، بما في ذلك تطوير البحث والاختبار والتقييم، تم تصميمه لتطوير المعرفة القابلة للتعميم أو المساهمة فيها. الموضوع البشري هو فرد حي يحصل منه المحقق الذي يجري بحثًا على بيانات من خلال التدخل أو التفاعل مع الفرد وأو المعلومات الخاصة التي يمكن تحديدها. يجب أن يكون لجميع الأبحاث التي يخضع لها الإنسان بروتوكول شامل يخضع لمراجعة أخلاقية من قبل مجلس المراجعة المؤسسية (IRB) أو لجنة المراجعة الأخلاقية (ERC). هذه العملية مطلوبة للمشاريع الممولة من قبل حكومة الولايات المتحدة وهي مطلوبة أيضًا في العديد من البلدان. العديد من الكليات والجامعات ومراكز الفكر وشركات الأدوية والوكالات الطبية والحكومية لديها مجلس مراجعة مؤسسية (IRB) / لجنة مراجعة أخلاقية (ERC) والتي يمكن أن توفر إرشادات جيدة بشأن حماية البشر. يجب مراعاة الجداول الزمنية لموافقة مجلس المراجعة المؤسسية (IRB) في تخطيط البحث. قد يستغرق الأمر شهرًا بعد اكتمال تطوير بروتوكولات وإجراءات جمع البيانات لتلقي الموافقة.

بشكل عام، سيتم تمييز البحث الذي يتضمن شبابًا دون سن 18 عامًا على أنه "بحث مع القصر" وستتم مراجعته بشكل أكثر صرامة، حيث يُعتبر القاصرون فئة سكانية معرضة للخطر ويتم تطبيق المزيد من اللوائح / القوانين. سيقوم المراجعون ما إذا كان من المناسب إشراك القاصرين في البحث وما إذا كانت الطريقة التي تقوم بها بالتجنيد والموافقة وجمع البيانات من المشاركين ستؤدي إلى أي عبء لا داعي له أو تزيد من مخاطر الشباب. يقوم المراجعون بتقييم جميع أدوات جمع البيانات، بما في ذلك أسئلة الاستطلاع والمقابلة ومجموعة التركيز أو بروتوكولات المراقبة، وذلك لاتخاذ هذه القرارات.

ستتطلب جميع الأبحاث مع الشباب موافقة مستنيرة، أو، في حالة القصر، موافقة مستنيرة من الوالدين وموافقة القاصر. تشير الموافقة إلى الرغبة في المشاركة والقدرة على فهم البحث المقترح بالنسبة للأشخاص الأصغر سنًا من لا يستطيعون تقديم موافقة مستنيرة. في الحالة التي يكون فيها الشباب أقل من سن الرشد القانوني ولم يتم تحريرهم، سيطلب منهم إعطاء الموافقة حسب الاقتضاء نظرًا للسن والقدرة العقلية. يجب أن تكون الموافقة بشكل عام مصحوبة بموافقة مستنيرة من أحد الوالدين أو الوصي، وينطبق ذلك على جميع الأبحاث التي تشمل القصر. يعد الحفاظ على سلامة الشباب أثناء البحث أمرًا بالغ الأهمية وسيزيد أيضًا من احتمال الحصول على بيانات موثوقة وصحيحة منهم.

من الممكن أن تتضمن بعض الإجراءات التي تختارها سؤال الشباب عن القضايا الحساسة، أثناء المقابلة، قد تتسبب بعض الأسئلة في إصابة الشاب بضيق عاطفي. من الممكن أيضًا أن يكشف الشاب عن معلومات شخصية أثناء المقابلة، مثل كونه ضحية للاغتصاب أو العنف. يجب الإبلاغ عن هذا النوع من المعلومات إلى السلطات ويجب أن يعالجها الباحثون بشكل مناسب. تطلب معظم بروتوكولات البحث من الباحثين تحديد المخاطر المحتملة للمشاركين والطرق التي يخطط بها الباحثون للتخفيف من هذه المخاطر.

إشراك الشباب

لأن المشاركة الهادفة للشباب هي مكون رئيسي لبرامج التنمية الإيجابية للشباب، فمن المهم النظر في كيفية قياس مستوى وقيمة مشاركتهم. لا يساعد هذا القياس في تتبع نتائج هذه المشاركة على الشباب ونتائج البرامج الأخرى فحسب، بل يساعد أيضًا في ضمان أن تكون الفرص المتاحة للمشاركة بناءة وجوهرية. يدعم تقرير الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) حول مشاركة الشباب في التنمية (٢٠١٤) فكرة أن مشاركة الشباب تحدث عندما يتم إبلاغ الشباب والتشاور معهم وتوفير القيادة والمشاركة في صنع القرار. تعد حلقة التغذية الراجعة (المردود) للقياس التي تتضمن مؤشرات لهذه الأنشطة ضرورية لضمان أن يكون الشباب شركاء في البرامج التي تخدمهم.





لمزيد من المعلومات حول
مشاركة الشباب، راجع قسم
الموارد في نهاية الفصل.

يمكن أن تتم مشاركة الشباب في وضع البرامج في جميع المراحل بما في ذلك التصميم والتنفيذ والتقييم. في حين أن مطوري البرامج غالبًا ما يستشيرون الشباب لتقييم تجاربهم واحتياجاتهم لأغراض التصميم، فإن عددًا أقل من الشباب يشمل المشاركة النشطة أو قيادة أنشطة التنفيذ أو التقييم. تدريب الشباب على المشاركة الفعالة له فوائد مباشرة لبناء المهارات بالإضافة إلى العديد من الفوائد الأخرى. هناك عدد من الموارد التي تتحدث عن كيفية إشراك الشباب بشكل أكثر فاعلية وأخرى تقدم معلومات عن استراتيجيات التقييم التشاركي للشباب.

في حين ينبغي إشراك الشباب في تصميم البرامج وتنفيذها والرصد والتقييم، فمن المهم أيضًا أن يكونوا على دراية بما يُطلب منهم. معظم الشباب حول العالم مشغولون، وقد يشكل قضاء بعض الوقت بعيدًا عن المدرسة أو العائلة أو الأصدقاء أو العمل للمساعدة، في كثير من الأحيان بدون أجر، عبئًا.

على الرغم من أن الكثير من البرامج تعمل بشكل مباشر من أجل الشباب ومعهم، إلا أن تدريب البالغين في حياتهم - بما في ذلك طاقم البرنامج - أمر ضروري، وينطبق هذا بشكل خاص على برامج التنمية الإيجابية للشباب، التي تغير النموذج التقليدي ليس فقط في كيفية إشراك الشباب في البرامج وتصميمها، ولكن أيضًا في كيفية نظر المجتمع إلى الشباب. يتطلب نهج التنمية الإيجابية للشباب أن يتم سماع أصوات الشباب، وأن يكون لديهم مقدرة وأن يمكنهم اتخاذ قراراتهم الخاصة، وأن يتم تقديرهم واحترامهم بشكل كامل. في جميع أنحاء العالم، العديد من البالغين غير معتادين على بعض من هذه الأفكار الأساسية للتنمية الإيجابية للشباب، بما في ذلك الموظفين الذين ينفذون برامج الشباب. لذلك، فإن تدريبهم على فهم نهج التنمية الإيجابية للشباب والإيمان به سيكون أمرًا بالغ الأهمية لنجاح البرنامج.

المربع 5: الإجراءات الأساسية التي يجب فعلها وتجنبها لتكييف إجراءات التنمية الإيجابية للشباب مع السياقات الجديدة

ما يجب فعله:

- وضع ميزانية للوقت والموارد المالية، وإذا لزم الأمر، المساعدة الفنية لعملية التكيف.
- الوضع في الاعتبار كيف سيؤثر العمر والتطور ومرحلة الحياة والنوع الاجتماعي (الجنسانية) واللغة ومعرفة القراءة والكتابة والثقافة والموقع الجغرافي والاجتماعي على القياس في برنامجك.
- تقييم معرفة القراءة والكتابة وتكييف القياس، حسب الحاجة.
- فهم القضايا الأخلاقية أو الضرر المحتمل الذي قد ينشأ في القياس، وإيجاد خطط للتخفيف منها.
- اشرك الشباب قدر الإمكان في عملية القياس.
- تدريب الموظفين وغيرهم من أصحاب المصلحة الرئيسيين على مبادئ التنمية الإيجابية للشباب.
- استشارة العديد من المصادر المناسبة أثناء التفكير في التعديلات.
- اختبار وتكييف وإعادة الاختبار مرة أخرى قبل استخدام مقياس معدّل في تقييمك.

ما يجب تجنبه:

- الاستسهال، بمعنى قص ولصق المقاييس التي جدها في الاستطلاع.
- إزالة العناصر من المقياس دون مراعاة كاملة لصلاحية النطاق وموثوقيته.
- الترجمة من لغة إلى أخرى وافترض أن المقياس سيكون صالحًا في كلتا اللغتين.
- إشراك الشباب كفكرة متأخرة.

التحقق من صحة وموثوقية المقاييس

1. DeVellis, R.F (2016). Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods), 4th Edition.
2. Save the Children (forthcoming). The Children Reliability Protocol.

اعتبارات العمر ومرحلة النمو والمرحلة الحياتية

3. NIH (2011). The Teen Brain: Still under Construction.
4. Child Trends (2015). The Developing Brain: Implications for Youth Programs.
5. FHI 360 (2016). Looking through the Lens of Adolescent Development to Strengthen Secondary Education.

النوع الاجتماعي (الجنسانية) والثقافة واللغة ومعرفة القراءة والكتابة

6. YouthPower Learning (2016). Does Your Program Reflect Gender Transformative or Positive Youth Development Practices? A Checklist.
7. Measure Evaluation (2016). Guidelines for Integrating Gender into an M&E Framework and System Assessment.
8. Health Communication Capacity Collaborative (2014). Gender Transformative Approaches, An HC3 Primer.
9. Institute for Reproductive Health (2014). Developmental Assets and Sexual and Reproductive Health among 10 to 14 Year Olds in Uganda.
10. Search Institute, (n.d) Developmental Assets Profile

الاعتبارات الأخلاقية وغيرها من الاعتبارات الرئيسية

11. BRYCS (2009). Growing Up in a New Country: A Positive Youth Development Toolkit for Working with Refugees and Immigrants.
12. Youth.gov (n.d.). LGBT Youth - A resource repository on Youth.gov
13. USAID (n.d.). LGBT Vision for Action: Promoting and Supporting Inclusion of Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgendered Individuals (Chapters 4 and 6)
14. USAID (n.d.). Advancing disability inclusive development?
15. EQUIP1 (2011). Access to Quality Education for Children and Youth With Disabilities in Conflict, Crisis and Stable Countries
16. Search Institute (2010). Strong Staff, Strong Students: Professional Development in Schools and Youth Programs.
17. Schenk, K. and Williamson J. (2005). Ethical Approaches to Gathering Information from Children and Adolescents in International Settings: Guidelines and Resources.
18. UNICEF (2016). What we know about ethical research involving children in humanitarian settings: An overview of the principles, the literature and case studies



19. YouthPower Learning (2016). Youth Engagement Community of Practice. Join the CoP at YouthPower.org
20. USAID (2014). Youth Engagement in Development: Effective Approaches and Action-Oriented Recommendations for the Field.
21. Restless Development (2012). Literature Review: What evidence is there to suggest that engaging young people in development enhances or limits development outcomes across different contexts and in different geographical locations?
22. Dolan, P., et al. (2015). Youth as Researcher Training Manual. UNESCO, Child and Family Research Centre.
23. Powers, J. and Tiffany, J.S. (2006). Engaging Youth in Participatory Research and Evaluation. J Public Health Management Practice, 2006, November (Suppl), S79-S87
24. DFID (2010). Youth Participation in Development Guide
25. YouthPolicy (2010). Youth Participation in Development - A Guide for Development Agencies.
26. DFID (2016). Putting young people at the heart of development: The Department for International Development's Youth Agenda.



صورة بعدسة:

© Albert González Farran/UNAMID



صورة بعدسة:
© David Snyder/ICRW

قائمة المصطلحات

المجالات

خلال حزمة الأدوات هذه، تشير المجالات إلى أربعة موضوعات أساسية وشاملة لنهج التنمية الإيجابية للشباب. تحت كل مجال، هناك عدد من البنيات الرئيسية للتنمية الإيجابية للشباب والمؤشرات المرتبطة بها.

السمة

نهج أو نشاط يمكن للبرنامج تنفيذه مع الشباب.

المؤشر

خاصية محددة يمكن ملاحظتها وقابلة للقياس. تُستخدم لإثبات التغييرات أو التقدم في برنامج نحو نتيجة محددة. خلال حزمة الأدوات هذه، يتم نقل (ترجمة) المؤشرات إلى بنيات محددة في برنامج التنمية الإيجابية للشباب.

البنية

هي سمة لشخص أو مجموعة من الأشخاص لا يمكن قياسها بشكل مباشر في كثير من الأحيان، ولكن يمكن تقييمها باستخدام عدد من المؤشرات أو المتغيرات (على سبيل المثال، التنظيم الذاتي).

الأداة

مقياس أو مؤشر أو طريقة قياس المؤشرات.

الشباب

الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ٢٩ عامًا، وهي الفئة العمرية للشباب والأفراد صغار السن في برامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.



صورة بعدسة:

© Robyne Hayes/ICRW

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والتنمية الإيجابية للشباب



<https://www.usaid.gov/policy/youth>

مع وجود أكثر من نصف سكان العالم دون سن الثلاثين وأغلبهم يقيمون في بلدان منخفضة إلى متوسطة الدخل (LMICs)، تعتقد الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أن الشباب ليسوا مجرد مستفيدين من البرامج ولكنهم أصول قيمة في المجتمع. أطلقت الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) سياستها الأساسية للشباب في التنمية في عام ٢٠١٢، والتزمت بتعزيز مشاركة الشباب والشراكة من خلال دمج قضايا الشباب في برامجها وإشراك الشباب عبر مبادرات الوكالة (USAID, 2012). استنادًا إلى نهج التنمية الإيجابية للشباب، تمثل سياسة الشباب في التنمية نقلة نوعية نحو النظر إلى الشباب كأصول وموارد. والعمل معهم بشكل شامل عبر مختلف القطاعات بدلاً من التركيز على قضايا قطاع واحد.

ضمن سياستها، تحدد الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية الأولويات الحاسمة لإدماج الشباب عبر حقائب البرامج. توفر هذه السياسة إرشادات حول كيفية استهداف جهود تنمية الشباب عن قصد بناءً على الاعتراف بأن الشباب، تاريخيًا، كان لهم دور مركزي في إحداث التغيير الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في بلدانهم. علاوة على ذلك، تسعى الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية إلى تعزيز وضمان فعالية برامج الشباب من خلال نقل الاستثمارات من قطاع واحد والاستجابات التي تركز على المشكلات نحو استثمارات التنمية الإيجابية للشباب عبر القطاعات التي تساعد البلدان على دعم الشباب في تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

بينما تركز العديد من برامج تنمية الشباب على الشباب في الفئة العمرية من ١٥ إلى ٢٤ عامًا، تدرك الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أن برامج الشباب من المرجح أن تشارك مجموعة أكبر من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ٢٩ عامًا. يقر هذا النطاق العمري الموسع بأن الانتقال من الطفولة إلى البلوغ يختلف عبر البلدان والقطاعات وداخلها. في سياستها الخاصة بالشباب في التنمية، تطلب الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية من جميع البعثات النظر في كيفية دعم الشباب للمشاركة الفعالة وقيادة المبادرات التي تساهم في رفاهيتهم وتنمية مجتمعاتهم.

ماذا تعني التنمية الإيجابية للشباب بالنسبة للوكالة الأمريكية للتنمية

الدولية ومهامها؟

يعترف كل من مجال التنمية الإيجابية للشباب وسياسة الشباب في التنمية التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بمشاركة الشباب باعتبارها ركيزة حيوية للتنمية. يمكن أن تسهم المشاركة الكاملة للشباب في جهود التنمية في زيادة الاستثمارات المستدامة لإنهاء دورات الفقر؛ وبناء مجتمعات ديمقراطية مرنة؛ وتحسين نتائج الصحة والتغذية؛ وتقوية الاقتصادات (Scales, Roehlkepartain & Fraher, 2012). يمكن لبعثات الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية تفعيل وتعزيز جهود الوكالة الأوسع نطاقًا لتمكين الشباب من خلال تطوير البرامج التي: (١) الاعتراف بأن مشاركة الشباب ضرورية للبرامج الفعالة؛ (٢) الاستثمار في أصول الشباب؛ (٣) تعزيز العلاقات الصحية من خلال إشراك الموجهين والأسر والمجتمعات؛ (٤) مراعاة الاختلافات والقواسم المشتركة بين الشباب؛ (٥) السعي لتحقيق المساواة بين الجنسين؛ (٦) تسخير الابتكار والتكنولوجيا لدى الشباب؛ (٧) خلق فرص ثانية للشباب. تُترجم الاستثمارات في الشباب إلى فوائد للمجتمع من خلال زيادة روابط الشباب بالمجتمع المدني ومساعدة الشباب على الانتقال الناجح إلى مرحلة البلوغ (World Bank, 2007). يمكن لنهج التنمية الإيجابية للشباب أن يسترشد بالتصميم القائم على الأدلة لبرامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية المستقبلية والتي تركز على الشباب. ويمكن أن تساعد في تصميم التقييم لمثل هذه البرامج.

ماذا تعني التنمية الإيجابية للشباب لمنفذ برامج الوكالة الأمريكية

للتنمية الدولية؟

أظهرت البرامج التي تستخدم نهج التنمية الإيجابية للشباب بشكل متزايد أن بناء الكفاءة الفكرية والجسدية والاجتماعية والعاطفية للشباب هي استراتيجية تنمية أكثر فعالية من تلك التي تركز فقط على تصحيح المشكلات

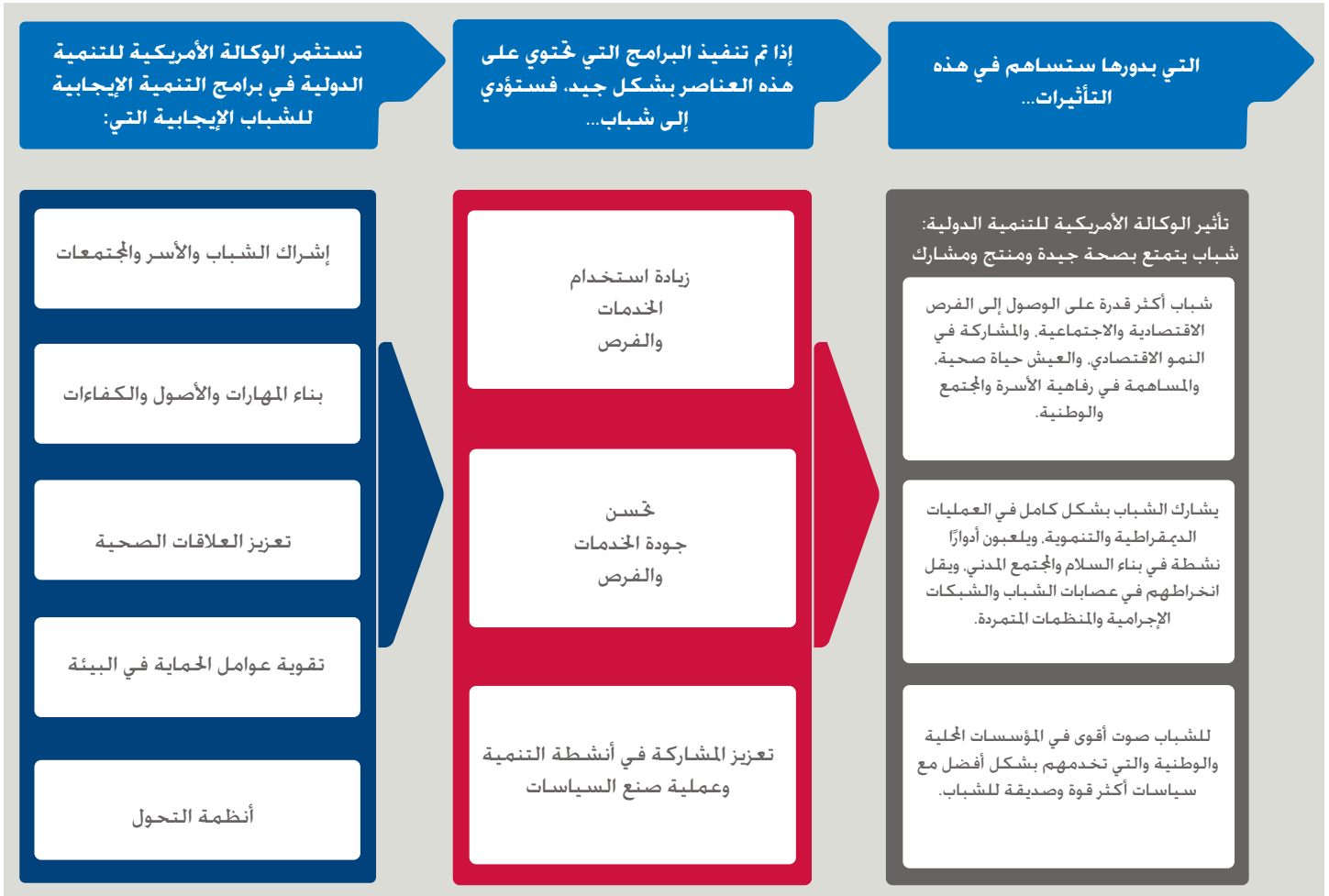
(Scales, Roehlkepartain, & Fraher, 2012). يمكن أن يساعد دمج نهج التنمية الإيجابية للشباب أثناء تصميم البرنامج واستخدام مؤشرات التطور الإيجابي لتقييم البرنامج في تقييم الاتجاهات في النتائج الإيجابية على مدار حياة المشروع. عند التطبيق عبر مشاريع وقطاعات متعددة، يمكن للمنفذين ضمان فعالية برامج التنمية الإيجابية للشباب داخل القطاعات وعبرها. وتقديم أدلة على زيادة التمويل. وتمهيد الطريق لاستدامة البرنامج وتوسيع نطاقه. يمكن للمنفذين دمج وقياس التنمية الإيجابية للشباب في برامج الشباب لتحسين أداء البرنامج بمرور الوقت والمساهمة في مجموعة الأدلة على التنمية الإيجابية للشباب والتأثير في النهاية على النتائج والتأثيرات متعددة القطاعات.

نظرية التغيير لاستثمارات الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في التنمية

الإيجابية للشباب

بناءً على سياسة الشباب في التنمية التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، فإن تعريف التنمية الإيجابية للشباب الشكل (أ) يوضح كيف تؤدي الاستثمارات في برامج التنمية الإيجابية للشباب إلى تأثيرات طويلة الأجل على الشباب. تعكس الأسهم الزرقاء العناصر الأساسية في تعريف التنمية الإيجابية للشباب. إذا تضمنت البرامج هذه العناصر وتم تنفيذها بشكل جيد، فمن المتوقع أن تنتج النتائج الوسيطة (IRs) المحددة من أجل برنامج YouthPower. في المربعات الحمراء، وهذه بدورها تساهم في التأثير العام للشباب الأصحاء والمنتجين والمشاركين. كما هو متصور في سياسة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية للشباب في التنمية، يمكن قياس التغيير عبر أربعة مجالات واسعة، والتي سيتم مناقشتها لاحقاً.

الشكل (أ): نظرية التغيير: كيف تؤدي الاستثمارات في برامج التنمية الإيجابية للشباب إلى تغيير دائم للشباب



مبادرة YouthPower التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

إحدى وسائل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لتحقيق الأهداف المحددة في سياسة الشباب في التنمية هي من خلال برنامج YouthPower. يعزز برنامج YouthPower التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية الأنظمة المحلية والوطنية والعالمية لتحقيق نتائج مستدامة وإيجابية للشباب في مجالات الصحة والتعليم والتمكين السياسي والاقتصادي. يتكون البرنامج من عقدين تكميليين على مستوى الوكالة عالمياً. التسليم لأجل غير مسمى/التسليم غير المحدد (IDIQ). وفقاً لبرنامج YouthPower: التنفيذ وYouthPower: الدليل والتقييم. يعزز عقدي IDIQ بعضهما البعض. حيث تتعلم أوامر المهام تحت كل عقد IDIQ من تجارب أوامر المهام الأخرى وتدمجها.

يستخدم برنامج YouthPower نهج التنمية الإيجابية للشباب لتنفيذ البرامج داخل وعبر القطاعات. كمشروع على مستوى وكالة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. يسعى برنامج YouthPower إلى تحسين قدرة المؤسسات التي يقودها الشباب والتي تعمل على خدمة الشباب وإشراكهم وعائلاتهم ومجتمعاتهم حتى يتمكن الشباب من تحقيق إمكاناتهم الكاملة. بشكل عام، يدعم برنامج YouthPower استثمارات التنمية الإيجابية للشباب عبر القطاعات من خلال التركيز على تحسين القدرات وتمكين تطلعات الشباب حتى يتمكنوا من المساهمة والاستفادة من مجتمعات أكثر استقراراً وازدهاراً. برنامج YouthPower: يركز التنفيذ على تصميم وتنفيذ برامج وسياسات التنمية الإيجابية للشباب: تعزيز قدرات المؤسسات التي تخدم الشباب. بما في ذلك المنظمات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني؛ وتعزيز مشاركة الشباب المتزايدة في جهود التنمية. برنامج YouthPower: يركز الدليل والتقييم على البحث والتقييم لبرامج الشباب: والتقييم للإبلاغ عن تصميم البرنامج؛ ونشر المعرفة في مجال التنمية الإيجابية للشباب. برنامج YouthPower Learning كمشروع تأسيسي ضمن برنامج YouthPower: الدليل والتقييم؛ يقود الأبحاث والتقييمات والأحداث المصممة لبناء ونشر قاعدة الأدلة لما ينجح في التنمية الإيجابية للشباب. لتحسين ممارسات التنمية الإيجابية للشباب. يطور برنامج YouthPower Learning إرشادات لقياس التنمية الإيجابية للشباب ويبني أدلة على ممارسات التنمية الإيجابية للشباب. وينظم وينشر نتائج الأنشطة من جميع أنحاء برنامج YouthPower. تعمل شبكة التعلم. بما في ذلك موقع الويب ومجتمعات الممارسة. على إشراك المجتمع العالمي وإعلامه وذلك للمساعدة في تطوير الحلول لتحسين حياة الشباب.



صورة بعدسة:
© Victoria Ahmed/CAFOD

المساهمون الرئيسيون المشاركون أثناء تطوير المؤشرات وحزمة الأدوات

الأفراد الرئيسيون المشاركون في فريق YouthPower Learning Team

السيدة ماريا بريندلماير. Making Cents International

د. كريستي أولينيك. Making Cents International

السيد كولين توبين. Making Cents International

السيدة أميرة آدم. المركز الدولي لأبحاث المرأة

الدكتورة لورا هينسون. المركز الدولي لأبحاث المرأة

السيدة كاساندر جيسي. المركز الدولي لأبحاث المرأة

الدكتورة شيسينا كابونغو. المركز الدولي لأبحاث المرأة

د. سوزان بتروني. المركز الدولي لأبحاث المرأة

السيدة ميروجي سباني. المركز الدولي لأبحاث المرأة

د. هيلين أيلو. Khulisa Management Services

د. مارك بارديني. Khulisa Management Services

السيدة ليني شميدت. Khulisa Management Services

السيدة كاترين جاسينك. Khulisa Management Services

السيدة كريستينا بينيت. مركز صحة المراهقين. جامعة ملبورن

د. تريسي إيفانز ويب. مركز صحة المراهقين. جامعة ملبورن

د. جورج باتون. مركز صحة المراهقين. جامعة ملبورن

د. سوزان سوير. مركز صحة المراهقين. جامعة ملبورن

د. ريتشارد كاتالانو. مجموعة أبحاث التنمية الاجتماعية. جامعة واشنطن

د. مارتى سكينر. مجموعة أبحاث التنمية الاجتماعية. جامعة واشنطن

السيد لويس فيجوريا. Young Americas Business Trust

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)

السيدة لوريل راشتون. ممثلة مسئول التعاقد في برنامج YouthPower Evidence and Evaluation. مكتب الصحة العالمية

السيدة إليزابيث بيرارد. ممثلة مسئول التعاقد في برنامج YouthPower Implementation. مكتب الصحة العالمية

السيدة كريستين بيجز. مكتب النمو الاقتصادي والتعليم والبيئة

السيدة راشيل غولديبرغ. مكتب الديمقراطية والنزاع والمساعدات الإنسانية

السيدة أناليس ليمب. مكتب الصحة العالمية

السيدة تالي ليند. مكتب الديمقراطية والنزاع والمساعدات الإنسانية

السيد كالفين روبنسون. مكتب الصحة العالمية

السيد جيسون سوانتيك. مكتب الديمقراطية والنزاع والمساعدات الإنسانية

السيدة نانسي تاغارت. مكتب النمو الاقتصادي والتعليم والبيئة

السيدة أمي أو شيلو. مكتب الصحة العالمية

السيدة ماريان بركيس. مكتب الديمقراطية والنزاع والمساعدات الإنسانية

المنفذون والباحثون لبرنامج الشباب

السيدة أمي بيرنات. IREX

السيدة كريستين برادي. (FHI 360 YouthPower Action)

السيدة كايتي كامبوس. Development Alternatives, Inc.

د. فاليري هوجين. Making Cents International

د. هانا لانتوس. Child Trends

د. لورا ليمان. FHI 360

السيدة ألكساندرا ماركوفيتش. Management Systems International

السيدة سونيا مولدوفان. Research Triangle Institute

د. كريستين مور. Child Trends

د. مابي بالميسانو. Creative Associates International

السيد أليكس (أوليسكندر) روهوزينسك. Development Alternatives, Inc.

السيدة راشيل سوركين. IREX

السيدة كاتي فيكلاند. Creative Associates International

أعضاء مجتمع ممارسة إشراك الشباب. YouthPower Learning



صورة بعدسة:

© Robyne Hayes/ICRW

نظرة عامة على ميدان التنمية الإيجابية للشباب بين الماضي والحاضر

لقد انتقل مجال تنمية الشباب بعيداً عن النهج القائم على السلوك المشكل - والذي يركز بشكل ضيق على المشكلات الصحية السلوكية للمراهقين. بما في ذلك الانحراف والعنف، ومشاكل الصحة العقلية، والسلوك الجنسي المخوف بالمخاطر وتعاطي المخدرات - إلى نهج قائم على نقاط القوة، والذي يركز حول تعزيز عوامل الحماية والنتائج الإيجابية للشباب في مجالات مثل الصحة والتعليم (Catalano & Hawkins, 2002; Pittman, O'Brien & Kimball, 1993). الدراسات المركزة حول البرامج التي تتخذ هذا النهج الأكثر إيجابية في تنمية الشباب هي دراسات جديدة نسبياً وقد أجريت في المقام الأول في البلدان ذات الدخل المرتفع، بما في ذلك أستراليا، وعلى نحو أكثر شيوعاً في الولايات المتحدة (Patton 2000; 2006).

في عام 1990، قدم معهد البحث قائمة تضم 40 من الأصول أو المهارات والخبرات والعلاقات والسلوكيات التي اعتُبرت ضرورية للتطور الإيجابي للأطفال والشباب (Benson et al., 1998). تم إحراز تقدم في أوائل العقد الأول من القرن الحالي في تحديد الأصول التنموية، وفي توضيح وصقل المكونات الأساسية لما أصبح يُعرف بإطار عمل التنمية الإيجابية للشباب. وضع ريتشارد ليرنر نموذج البنات الأساسية الخمس (Five Cs)، الذي يركز على الأصول التطويرية المنظمة في خمسة بنى أساسية (Lerner, 2004). تمت إضافة البنية الأساسية السادسة (Sixth C) لاحقاً وهي (Contribution) المساهمة. بالإضافة إلى ذلك، حدد البحث الذي أجراه كاتالانو وزملاؤه (2002) 18 مفهوماً أساسياً ضرورياً للتنمية الإيجابية للشباب، والتي تم تنظيمها في مجالات المهارات/الكفاءات الإيجابية، والمقدرة، والبيئة التمكينية. حدد المجلس القومي للبحوث ومعهد الطب أيضاً مكونات أو سمات برامج التنمية الإيجابية للشباب الناجحة (Eccles & Gootman, 2002). يلخص الجدول أدناه البنات والمفاهيم والسمات الرئيسية لنماذج وأطر عمل التنمية الإيجابية للشباب الرائدة من أبحاث التسعينيات والعقد الأول من القرن الحادي والعشرين ويوضح الطرق المختلفة التي تصورها علماء مختلفون في الولايات المتحدة للتنمية الإيجابية للشباب.

تطور نماذج وأطر عمل التنمية الإيجابية للشباب في الولايات المتحدة

<p>تركيز على 40 أصلاً تنموياً عبر ثمانية مجالات واسعة للتنمية البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الدعم • التمكين • الحدود والتوقعات • الاستخدام البناء للوقت • الالتزام بالتعلم • القيم الإيجابية • الكفاءات الاجتماعية • الهوية الإيجابية 	<p>نقط تعريف الأصول التنموية (Benson et al., 1998)</p>
<p>التركيز على الأصول التنموية البنات الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence (الكفاءة): الاجتماعية والمعرفية والسلوكية والعاطفية والأخلاقية • Confidence (الثقة): الكفاءة الذاتية، وتقرير المصير، والإيمان بالمستقبل، والهوية الواضحة والإيجابية • Connection (الاتصال): الترابط • Character (الشخصية): القواعد الاجتماعية الإيجابية والروحانية • Caring (الرعاية): التقمص العاطفي والتعاطف مع الآخرين. 	<p>نموذج البنات الخمس الأساسية (Five Cs) للتنمية الإيجابية للشباب (Lerner 2002, 2004)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية والمعرفية والأخلاقية • هوية واضحة وإيجابية • قوة الشخصية • الكفاءة الذاتية • تقرير المصير • الإيمان بالمستقبل • المشاعر الإيجابية • الترابط • المعايير الإيجابية • فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية • الاعتراف بالسلوك الإيجابي • الروحانيات • المرونة • الرضا عن الحياة 	<p>١٨ بنية أساسية للتنمية الإيجابية للشباب (Catalano et al., 2002)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • فرص لبناء المهارات والإتقان • علاقات الكبار الداعمة • الانخراط ليس فقط في الأنشطة المجتمعية، ولكن في تصميم البرامج وتنفيذها وتقييمها • توقعات واضحة للسلوك، بالإضافة إلى زيادة فرص اتخاذ القرارات والمشاركة في الحوكمة وصنع القواعد وتولي أدوار قيادية مع نضوج الفرد واكتساب المزيد من الخبرة • الشعور بالانتماء والقيمة الشخصية • فرص تطوير القيم والمعايير الاجتماعية • فرص للمساهمة في مجتمعهم وتنمية الشعور بالأهمية • روابط قوية بين العائلات والمدارس وموارد المجتمع الأوسع • السلامة الجسدية والنفسية 	<p>الملامح الرئيسية لبرامج التنمية الإيجابية للشباب الناجحة من المجلس القومي للبحوث ومعهد الطب (Eccles & Gootman, 2002)</p>

من YouthPower Learning (2016). Positive Youth Development Measurement Toolkit: A practical guide for implementers of USAID youth programming. Washington, DC: U.S. Agency for International Development.

يفترض إطار عمل الأصول التنموية مجموعة من الفرص والخبرات والدعم التي تستند إلى النظرية والقائمة على البحث والتي تتعلق بتعزيز نجاح المدرسة. والحد من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر. وزيادة النتائج الإيجابية (Catalano, 2002). أثبتت الأبحاث أنه كلما زاد عدد هذه الأصول التي يمتلكها الشباب، قل احتمال مشاركتهم في مجموعة واسعة من السلوكيات عالية الخطورة. وزادت احتمالية استعدادهم للحياة (Catalano, 2002; Scales, Roehlkepartain & Fraher, 2012). من المرجح أن يكون أداء الشباب الذين يتمتعون بأكثر قدر من الأصول جيداً في المدرسة. والمشاركة المدنية. والتنوع القيم (Scales, Roehlkepartain, & Fraher, 2012). وجدت الدراسات التي أجريت على البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل وجود علاقة مباشرة بين الأصول التنموية ومعرفة القراءة والكتابة ومعرفة العمليات الحسابية وتوافر رأس المال البشري والاجتماعي والمالي والمادي لتوليد الدخل (Scales, Roehlkepartain, & Fraher, 2012).

التطبيق الحالي لقياس التنمية الإيجابية للشباب

في مجال التنمية الإيجابية للشباب. كان من الصعب الاتفاق على ما العامل الذي يحدد التنمية الإيجابية للشباب وبالتالي كيفية قياسه (Peterson and Seligman 2004). تبرز المقاييس المختلفة عناصر مختلفة قليلاً لتنمية الشباب وتستخدم تسميات مختلفة قليلاً (Almerigi, Theokas & Lerner, 2005). على الرغم من التحديات. ظهرت ثلاث مساهمات أساسية في مجال قياس التنمية الإيجابية للشباب: مسح الأصول التنموية من معهد البحث (P. L. Benson, Scales & Syvertsen, 2011). نموذج البنات الخمس (Five Cs) للتنمية الإيجابية للشباب (Lerner, et al., 2005). ومسح المجتمعات التي تهتم بالشباب (Glaser, Van Horn, Arthur, Hawkins & Catalano, 2005). يعد إطار عمل تطوير الأصول التابع لمعهد

البحث من بين أكثر مناهج بناء الأصول شيوعاً وقد تم التحقق من صحته في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. يقيم مسح المجتمعات التي تهتم بالشباب نطاقاً واسعاً من عوامل الخطر وتوسع عوامل وقائية (Arthur, Hawkins, Pollard, Catalano & Baglioni, 2002) وتم التحقق من صحته في بعض البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل (Baheiraei et al., 2014; Catalano et al., 2012; Shek Daniel & Yu, 2011).

بناءً على هذه الجهود السابقة وبنيات التنمية الإيجابية للشباب والتي تم تحديدها في المراجعات السابقة. طور دانيال شيك وزملاؤه أداة مسح مكونة من ٩٠ عنصراً وصدقوا عليها. وهي مصممة لقياس ١٥ من بنيات التنمية الإيجابية للشباب بين الشباب الصيني (CPYDS). وفرت هذه الأداة لاحقاً تقديرات ثابتة للأبعاد الخمسة عشر التي تم قياسها والتي تتناسب مع العوامل الأربعة الأعلى (أي الكفاءات السلوكية المعرفية والسمات الاجتماعية والهوية الإيجابية والصفات العامة في التنمية الإيجابية للشباب). وبالنظر إلى هذه النتائج. فإن المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً هو أحد التدابير قليلة العدد التي تم التحقق من صحتها لبنى التنمية الإيجابية للشباب في ثقافة غير غربية.

الثغرات في مجال التنمية الإيجابية للشباب

على الرغم مما هو معروف عن التنمية الإيجابية للشباب من حيث ماهيتها وكيفية قياسها وما هي عوامل نجاحها. إلا أنه لا تزال هناك فجوات كبيرة في الفهم. تم تحديد أربعة مجالات لمزيد من البحث في مجال قياس التنمية الإيجابية للشباب (Lippman et al, 2009; Guerra et al., 2013):

- وضع إطار عمل تنمية إيجابية للشباب للدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط. تقريباً. كان التاريخ الكامل للتنمية الإيجابية للشباب في السياق الغربي. لم يتم إيلاء اهتمام يذكر للتنمية الإيجابية للشباب في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل لأسباب متنوعة. في هذه البلدان. أدت الظروف الاقتصادية إلى حد ما إلى تأخير الاعتراف بالمرحلة كمرحلة حياة متميزة عن مرحلة البلوغ. مع تطور هذه البلدان اقتصادياً. ومع التحولات السكانية إلى المراكز الحضرية. أصبح هناك اعتراف متزايد بالحاجة إلى الدعم المصمم خصيصاً لتعزيز التنمية الإيجابية بين الشباب.
- وضع تدابير موثوقة وصالحة وقابلة للتكيف ثقافياً ومخصصة للتنمية الإيجابية للشباب لمختلف السكان. في حين يوجد عدد من أطر عمل شاملة لقياس التنمية الإيجابية للشباب. كما أشرنا سابقاً. إلا أنه لا يمكن تطبيق العديد من هذه الأطر بشكل كلي في البيئات منخفضة ومتوسطة الدخل.
- وضع مجموعة قياسية من المؤشرات المشتركة التي يمكن استخدامها في مختلف القطاعات. من شأن المؤشرات المشتركة داخل البرامج أن تسهل مقارنة الفعالية عبر البرامج والبلدان.
- الاستثمار في تقييم صارم للبرامج لزيادة قاعدة الأدلة لبرامج التنمية الإيجابية للشباب على الصعيد الدولي. بدأ مؤخراً تطبيق البحث الذي تم تطويره في البلدان ذات الدخل المرتفع على البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل من خلال ترجمة المناهج القائمة وتطوير واختبار تدخلات وقائية جديدة في هذه البلدان. ومع ذلك. تم تقييم عدد قليل منها فقط من حيث التأثير على النتائج ذات الصلة (Scales et al., 2013; Shek Daniel & Yu, 2011). يجب تقييم البرامج التي تركز على الشباب تقيماً صارماً لتقديم معلومات لصانعي السياسات وأصحاب المصلحة الآخرين لإنهاء أو مراجعة أو توسيع نطاق التدخلات المحددة.

الآثار المترتبة على الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والمانحين الآخرين

قد يكون لبناء أصول ومهارات المراهقين آثار إيجابية فورية وطويلة المدى على الصحة العقلية والجسدية. والتنمية الاقتصادية. والرفاهية العامة للمراهقين وأسرتهم ومجتمعاتهم (Patton et al., 2016). ومع ذلك. في حين أن تجربة المراهقين لها العديد من العناصر المشتركة على الصعيد العالمي. إلا أن هناك اختلافات مهمة في احتياجات المراهقين ونقاط ضعفهم وفقاً للعمر والجنس ومرحلة النمو. فضلاً عن العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية. لذلك من الضروري أن تأخذ التدخلات في الحسبان احتياجات الشباب المتميزة والمتنوعة الخاصة بالعمر والسياق وذلك لخلق ظروف يمكن للشباب أن ينمو فيها (Patton et al., 2016).

هناك أيضاً تباين هائل من ثقافة إلى أخرى حول ما إذا كانت المراهقة معترف بها رسمياً كمرحلة مميزة من الحياة. وغالباً ما يعتمد التقدم نحو مرحلة البلوغ على السياقات الثقافية والتاريخية (Patton et al., 2016). يعكس ذلك جزئياً. التنوع الهائل في تجربة الشباب على مستوى العالم. وكذلك في المفاهيم الثقافية والاجتماعية لكيفية إجراء التحولات بين المراهقة والبلوغ (Crocket & Silbereisen, 2000). نتيجة لذلك. عالج عدد قليل من النهج البرمجية والسياساتية بشكل فعال وشامل احتياجات جميع الشباب. ونادراً ما تصل إلى الفئات الأكثر تهميشاً. بما في ذلك الشباب. وأولئك الذين يعيشون في فقر مدقع. والشباب المتزوجون. والشباب خارج المدرسة. وغيرهم.

تسعى الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية إلى تعزيز وضممان فعالية برامج الشباب من خلال نقل الاستثمارات من قطاع واحد. والاستجابات التي تركز على المشكلات نحو استثمارات التنمية الإيجابية للشباب عبر القطاعات التي تساعد البلدان على دعم الشباب في تحقيق إمكاناتهم الكاملة. بناءً على العمل النظري والتجربي على التنمية الإيجابية للشباب وسياسة الشباب والتنمية التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. طور فريق YouthPower Learning إطاراً مفاهيمياً للتنمية الإيجابية للشباب ذات الصلة بالسياق وبوفر أساساً لاستخدام المؤشرات الإيجابية عبر قطاعات متعددة في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. إن نهج التنمية الإيجابية للشباب المستهدف سيتمكن الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية من فهم المكونات التي تعمل بشكل أفضل لشرائح معينة من الشباب عبر القطاعات.

المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب

إرشادات لاستخدام المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب

<ul style="list-style-type: none"> • لمساعدة منفعي البرنامج على تحديد مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب التي يمكن استخدامها عبر قطاعات متعددة. يمكن أن يوفر استخدام هذه المؤشرات في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى المتوسط بيانات إضافية حول كيفية ربط نهج التنمية الإيجابية للشباب ونتائجه بالنتائج الخاصة بقطاع معين. غالبًا ما تكون مؤشرات التنمية الإيجابية للشباب بمثابة مؤشرات وسيطة تربط أنشطة من برنامج التنمية الإيجابية للشباب بالنتائج طويلة الأجل في قطاعات محددة. مثل تنمية القوى العاملة والديمقراطية والحوكمة. • لتزويد منفعي برامج الشباب التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بمؤشري مساعدات خارجية خاصين بالشباب (مثال: "مؤشرات F"). والتي تعتبر إلزامية. بالإضافة إلى ذلك. نقدم مؤشرين تجريبيين للشباب للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. • تحتوي الصفحات المرجعية لكل مصدر قياس للمؤشرات المدرجة في جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب على معلومات مثل وصف موجز. والفئة العمرية المستهدفة للأداة. وعناصر الأداة ذات الصلة التي ترتبط بالمؤشرات الإيضاحية والاستشهاد بالمصدر (الملحق و). 	<p>الغرض من المؤشرات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أثناء إعداد البرنامج ورسده وتقييمه وذلك لتوجيه تحليل الموقف/الاحتياجات لإبلاغ نظرية التغيير. • أثناء تطوير خطة الرصد والتقييم لتحديد مصادر البيانات للإبلاغ عن تطوير خط الأساس للمشروع/البرنامج والمتابعة. • أثناء الرصد والتقييم. لرصد وتقييم التقدم المحرز نحو تحقيق نتائج ومخرجات محددة. 	<p>متى تستخدم المؤشرات</p>

المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب¹

المؤشرات الإيضاحية	الوصف	البنية	السمة
المجال: الأصول			
<ul style="list-style-type: none"> • عدد/نسبة (%) الشباب الملتحقين بالتدريب المهني أو غيره • عدد/نسبة (%) الشباب الذين أكملوا التدريب المهني أو غيره 	<p>التدريب على المهارات الخاصة بالمهنة أو التوظيف أو القدرة المالية (مثل إدارة الأموال وتطوير الأعمال والتسويق).</p>	<p>التدريب</p>	<p>بناء المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عدد/نسبة (%) الشباب الذين أكملوا تعليمهم الابتدائي • عدد/نسبة (%) الشباب الذين أكملوا تعليمهم الثانوي • عدد/نسبة (%) الشباب الذين أكملوا تعليمهم بعد الثانوي/العالى • عدد الأشهر التي التحق فيها الشباب بالمدرسة • عدد/نسبة (%) الشباب الملتحقين بالعملية التعليمية • عدد/نسبة (%) الشباب الذين أعيد تسجيلهم في العملية التعليمية 	<p>التعرض للتعليم النظامي.</p>	<p>التعليم النظامي</p>	<p>بناء المهارات</p>

¹ يجب مراجعة هذه المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب مع حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب. بالإضافة إلى ذلك. معظم المؤشرات الإيضاحية المقدمة تتوافق مع أداة محددة والتي يمكن إيجادها في الملحق (و) من حزمة الأدوات.

<ul style="list-style-type: none"> زيادة مهارات التعامل مع الآخرين في ختام التدريب/ البرنامج* 	<p>مجموعة المهارات المستخدمة للتواصل والتفاعل مع الآخرين. بما في ذلك التواصل اللفظي وغير اللفظي والاستماع). والتأكيد. وحل النزاعات. واستراتيجيات التفاوض. هذه هي المهارات التي تساعد على دمج المشاعر والتفكير والأفعال لتحقيق أهداف اجتماعية وشخصية محددة.</p>	<p>المهارات الشخصية (الاجتماعية ومهارات الاتصال)</p>	<p>بناء المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة مهارات التفكير العليا في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>القدرة على تحديد المشكلة واستيعاب المعلومات من مصادر متعددة وتقييم الخيارات للوصول إلى نتيجة معقولة. ويشمل ذلك. حل المشكلات والتخطيط واتخاذ القرار والتفكير النقدي.</p>	<p>مهارات التفكير العليا</p>	<p>بناء المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة القدرة على التعرف على المشاعر والاستجابة لها بشكل إيجابي في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>القدرة على التعرف والاستجابة الإيجابية للمشاعر وردود الفعل العاطفية لدى النفس والآخرين.</p>	<p>التعرف على المشاعر</p>	<p>بناء المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة مهارات ضبط النفس في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>القدرة على تأخير الإشباع. والتحكم في الدوافع. وتوجيه الانتباه وتركيزه. وإدارة العواطف. وتنظيم سلوكيات الفرد.</p>	<p>السيطرة على النفس</p>	<p>بناء المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة التحصيل الأكاديمي في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>المعرفة وإتقان المواد الأكاديمية مثل الرياضيات واللغة المكتوبة والمنطوقة والتاريخ والجغرافيا والعلوم.</p>	<p>التحصيل الأكاديمي</p>	<p>بناء المهارات</p>
المجال: المقدرة			
<ul style="list-style-type: none"> زيادة الهوية الإيجابية في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>المواقف والمعتقدات والقيم الإيجابية والمتسقة التي يحملها المرء عن نفسه ومستقبله.</p>	<p>الهوية الإيجابية</p>	<p>بناء المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة الكفاءة الذاتية في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>الإيمان بقدرات الفرد على القيام بالعديد من الأشياء المختلفة بشكل جيد (لا سيما الأشياء التي هي محور التدخل).</p>	<p>الكفاءة الذاتية</p>	<p>بناء المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة القدرة على التخطيط وتحديد الأهداف في ختام التدريب/البرنامج* عدد/نسبة (%) الشباب الذين وضعوا خطة 	<p>الدافع والقدرة على وضع الخطط واتخاذ الإجراءات نحو تحقيق هدف شخصي.</p>	<p>القدرة على التخطيط المسبق/تحديد الهدف</p>	<p>بناء المهارات</p>

<ul style="list-style-type: none"> • زيادة المثابرة على بذل الجهود في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>القدرة على الحفاظ على كل من الجهد والاهتمام في المشاريع طويلة الأجل بغض النظر عن الصعوبات المتصورة أو الحقيقية. المثابرة هي فعل محاولات مستمرة لتحقيق الأهداف على الرغم من الصعوبات.</p>	المثابرة (الاجتهاد)	بناء المهارات
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة المعتقدات الإيجابية حول المستقبل الشخصي في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>امتلاك الأمل والتفاؤل بشأن إمكانات أو أهداف أو اختيارات أو خيارات أو خطط مستقبلية.</p>	المعتقدات الإيجابية حول المستقبل	بناء المهارات

المجال: المساهمة

<ul style="list-style-type: none"> • عدد/نسبة (%) من الشباب المشاركين في واحد أو أكثر مما يلي (حدد كل ما ينطبق): التأييد (المناصرة) التوجيه (الشباب كموجهين) التطوع نوادي الشباب نشاط آخر: _____ • عدد/نسبة (%) من الشباب ذوي الأدوار القيادية في واحد أو أكثر مما يلي (حدد كل ما ينطبق): التأييد (المناصرة) التوجيه (الشباب كموجهين) التطوع نوادي الشباب نشاط آخر: _____ • عدد/نسبة (%) من الشباب الممثلين في _____ (مثال. المجالس الشبابية. المحلية. البلدية. البرلمانية. وما شابه ذلك). • عدد/نسبة (%) الشباب المشاركين في: _____ (مثال. عمليات صنع القرار المجتمعي. تصميم البرنامج. التنفيذ. خدمة المجتمع. وما شابه ذلك). • عدد/نسبة (%) الشباب المدعومين للمساهمة في _____ من قبل المنظمات أو المؤسسات المحلية والوطنية التي تخدم الشباب (مثال. المجالس الاستشارية. اللجان. الفرق. تخطيط البرامج. وما شابه ذلك). 	<p>المشاركة الهادفة للشباب هي شراكة شاملة ومقصودة ومحترمة بشكل متبادل بين الشباب والكبار حيث يتم تقاسم السلطة وتقييم المساهمات الخاصة بهم وإدماج أفكار الشباب ووجهات نظرهم ومهاراتهم ونقاط القوة في تصميم وتنفيذ البرامج والاستراتيجيات والسياسات وآليات التمويل والمنظمات التي تؤثر على حياتهم ومجتمعاتهم وبلدانهم وعالمياً. تدرك المشاركة الشبابية الهادفة وتسعى إلى تغيير هياكل السلطة التي تمنع الشباب من اعتبارهم خبراء فيما يتعلق باحتياجاتهم وأولوياتهم. مع بناء قدراتهم القيادية أيضاً. يشمل الشباب مجموعة كاملة من السكان الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ٢٩ عامًا بغض النظر عن الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو الهوية العرقية أو الميول الجنسية والهوية الجنسية أو الإعاقاة أو الانتماء السياسي أو الموقع المادي^١.</p>	إشراك الشباب	إشراك الشباب ومساهماتهم
--	--	--------------	-------------------------

^١ التعريف الذي تم تطويره من قبل مجتمع الممارسة الشبابية لمشاركة الشباب YouthPower Youth Engagement Community of Practice

المجال: بيئة التمكين

<ul style="list-style-type: none"> • تحسين الترابط مع أفراد الأسرة في ختام التدريب/البرنامج* • تحسين الترابط مع أعضاء مجموعة الأقران في ختام التدريب/البرنامج* • تحسين الترابط مع أعضاء المدرسة في ختام التدريب/البرنامج* • تحسين الترابط مع أفراد المجتمع في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>الارتباط العاطفي والالتزام بالعلاقات الاجتماعية في الأسرة أو مجموعة الأقران أو المدرسة أو المجتمع.</p>	<p>الترابط</p>	<p>علاقات وترابط صحي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية في الأسرة في ختام التدريب/البرنامج* • زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية في الأسرة في ختام التدريب/البرنامج* • زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية في مجموعات الأقران في ختام التدريب/البرنامج* • زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية في المجتمع في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>فرص للتفاعلات الإيجابية والمشاركة في الأسرة أو مجموعات الأقران أو المدرسة أو المجتمع.</p>	<p>فرص للمشاركة الاجتماعية^٢ الإيجابية</p>	<p>علاقات وترابط صحي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة دعم الأسرة في ختام التدريب/البرنامج* • زيادة دعم الأقران في ختام التدريب/البرنامج* • زيادة الدعم في ختام التدريب/البرنامج* • زيادة الدعم من _____ (معلم، زعيم ديني، زعيم تقليدي، وما شابه ذلك) في ختام التدريب/البرنامج* • عدد/نسبة (%) الشباب الذين لديهم موجهين في ختام التدريب/البرنامج. 	<p>التصور بأن الشخص يتم رعايته ودعمه من قبل الأسرة أو مجموعة الأقران أو المدرسة أو المجتمع.</p>	<p>الدعم</p>	<p>الانتماء والعضوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة القواعد الاجتماعية الإيجابية في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>يتمتع الشباب بمعتقدات صحية ومعايير واضحة للسلوك الإيجابي والمشاركة الاجتماعية الإيجابية.^٢</p>	<p>القواعد الاجتماعية^٢</p>	<p>القواعد والتوقعات والتصورات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة تقرير الشباب عن القيمة الإيجابية و/أو الاعتراف من قبل الكبار في ختام التدريب/البرنامج* 	<p>يؤمن الشباب بأنهم ذوو قيمة في المجتمع وأن مساهماتهم الإيجابية يتم تقديرها ومكافأتها.</p>	<p>القيمة والاعتراف</p>	<p>القواعد والتوقعات والتصورات</p>

^٢ يشير مصطلح اجتماعي إيجابي إلى الأعمال التطوعية التي تفيد الآخرين في المقام الأول ويمكن أن تنطوي على التعاون والمساعدة والمشاركة والتعاطف.

<ul style="list-style-type: none"> عدد القوانين والسياسات الملائمة للشباب عدد/نسبة (%) الشباب الذين أفادوا بأنهم يعيشون في مجتمع تسوده قوانين وسياسات ملائمة للشباب 	<p>للشباب صوت أقوى في المؤسسات المحلية والوطنية والتي تخدمهم بشكل أفضل مع سياسات أكثر قوة وملائمة للشباب. يدرك الشباب هذه السياسات ويعتقدون أن تنفيذها أمر فعال وموثوق وعادل ومتسق.</p>	<p>قوانين وسياسات ملائمة للشباب</p>	<p>القواعد والتوقعات والتصورات</p>
<ul style="list-style-type: none"> عدد القوانين أو السياسات أو الإجراءات التي تتضمن معايير جنسانية متوازنة وعادلة بناءً على مراجعة السياسة عدد/نسبة (%) الشباب الذين أفادوا بأنهم يعيشون في مجتمع يتمتع بمعايير جنسانية متوازنة وعادلة. 	<p>المجتمعات التي يعيش فيها الشباب لديها معايير وسياسات جنسانية متوازنة وعادلة. يدرك الشباب هذه السياسات ويعتقدون أن تنفيذها أمر فعال وموثوق وعادل ومتسق.</p>	<p>سياسات مستجيبة للنوع الاجتماعي (الجنسانية)</p>	<p>القواعد والتوقعات والتصورات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة عدد الخدمات/المرافق ذات الخصائص المحسنة المستجيبة للشباب في ختام التدريب/البرنامج زيادة الخصائص المستجيبة للشباب بالنسبة لخدمة/منشأة واحدة في ختام التدريب/البرنامج 	<p>تستند الخدمات إلى فهم شامل لما يريده الشباب ويحتاجونه وتهدف إلى تقديم رعاية أساسية آمنة وميسورة التكلفة وبسهل الوصول إليها.</p>	<p>خدمات مستجيبة للشباب</p>	<p>الوصول إلى الخدمات الملائمة للعمر والشباب؛ التكامل بين الخدمات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة عدد الخدمات / المرافق ذات الخصائص المحسنة المستجيبة للنوع الاجتماعي في ختام التدريب/البرنامج زيادة الخصائص المستجيبة للنوع الاجتماعي بالنسبة لخدمة/ منشأة واحدة في ختام التدريب/البرنامج 	<p>تسمح الخدمات عمداً للقضايا الجنسانية التي يحددها الشباب بتوجيه الخدمات وإنشاء فهمًا خلال كل مرحلة من مراحل البرنامج (اختيار الموقع، واختيار الموظفين، وتطوير البرنامج، والمحتوى والمواد) لكيفية تأثير النوع الاجتماعي على حقائق حياة الشباب.</p>	<p>خدمات مستجيبة للنوع الاجتماعي (الجنسانية)</p>	<p>الوصول إلى الخدمات الملائمة للعمر والشباب؛ التكامل بين الخدمات</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة الشعور بالأمان في بيئتهم المادية* انخفاض معدلات _____ (مثل التنمر والضييق النفسي والعنف بين الأشخاص والعنف القائم على النوع الاجتماعي والإساءة وما إلى ذلك)* 	<p>يشعر الشباب بالأمان في البيئة المحيطة. بيئة مادية خالية من العنف والصراع والجريمة.</p>	<p>السلامة الجسدية</p>	<p>مساحة آمنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> زيادة الشعور بالأمان النفسي في بيئتهم* 	<p>يشعر الشباب بالحرية في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في بيئتهم.</p>	<p>السلامة النفسية</p>	

* من أجل قياس التغييرات بمرور الوقت، يجب قياس هذه المؤشرات بشكل عام قبل التدخل، ومباشرة بعد التدخل، وبعد ذلك، إن أمكن. (اعتمادًا على التمويل وعمر المشروع) في المتابعة (العمليات المستقبلية) (على سبيل المثال ٣ أشهر، ٦ أشهر، ١ سنة بعد التدخل، أو أكثر). يجب الإبلاغ عن فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات كل مؤشر بين خط الأساس والمتابعة (المتابعات).

المساعدات الخارجية ومؤشرات الشباب التجريبية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

المؤشرات الإيضاحية	الوصف	البنية	السمة
مؤشرات المساعدات الخارجية⁴			
عدد الشباب المعرضين للخطر المدربين على المهارات الاجتماعية أو القيادية من خلال البرامج المدعومة من حكومة الولايات المتحدة ⁵ .	للتعريف. راجع الملحق (و) في حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب.	التدريب	بناء المهارات
عدد القوانين أو السياسات أو الإجراءات المعتمدة والمنفذة بمساعدة حكومة الولايات المتحدة والمصممة لتعزيز وتحسين مشاركة الشباب على المستوى الإقليمي أو الوطني أو المحلي.	للتعريف. راجع الملحق (و) في حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب.	قوانين وسياسات ملائمة للشباب	القواعد والتوقعات والتصورات
مؤشرات الشباب التجريبية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية⁶			
عدد الشباب الذين أبلغوا عن زيادة الكفاءة الذاتية في ختام التدريب/البرنامج المدعوم من قبل حكومة الولايات المتحدة	للتعريف. راجع الملحق (و) في حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب.	الكفاءة الذاتية	بناء المهارات
عدد الشباب الذين يشاركون في أنشطة المجتمع المدني بعد التدريب على المهارات الاجتماعية أو القيادية أو المبادرات من البرامج المدعومة من حكومة الولايات المتحدة.	للتعريف. راجع الملحق (و) في حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب.	مشاركة الشباب مع المجتمع المدني	إشراك الشباب ومساهماتهم

⁴ سيتم استخدام مؤشرات المساعدة الخارجية (مثال. مؤشر F) من قبل منفي الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لبرامج الشباب لرصد التقدم نحو مقدرة الشباب في سياسة التنمية لعام 2012

⁵ سيتم استخدام مؤشرات الشباب التجريبية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لرصد التقدم نحو مقدرة الشباب في سياسة التنمية لعام 2012

يجمع الملحق "و" الأدوات التي يمكن استخدامها لمساعدة منفذي البرنامج على قياس فعالية التنمية الإيجابية للشباب ضمن البرامج التي تركز على الشباب. معظم الأدوات التي تم تحديدها منخفضة التكلفة نسبيًا وسهلة الاستخدام ولديها أدلة جيدة على الموثوقية والصلاحية وقد تم استخدامها بالفعل في السياق الدولي أو يمكن استخدامها في البلدان النامية. يجب استخدام كل صفحة مرجعية جنبًا إلى جنب مع حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب. وتحديثاً جدول المؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب (الملحق هـ) وجدول مصادر قياس التنمية الإيجابية للشباب (الملحق ز).

تم تصميم المقاييس والمؤشرات في حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب لاستخدامها عبر قطاعات متعددة وضمن مجموعة متنوعة من البرامج للشباب - بداية من تلك المنفذة على الصحة الجنسية والإيجابية إلى البرامج المنفذة على الديمقراطية والحكم. في معظم الحالات، تتضمن حزمة الأدوات أكثر من مقياس واحد لأي مؤشر معين. يجب أن يعتمد اختيار المقياس أو المقاييس على مدى ملاءمته للسياق (الثقافة، العمر، النوع الاجتماعي (الجنسانية)، ظروف المشاركين) وأي دليل سابق على صحته في هذا السياق. العديد من المقاييس عبارة عن مقاييس تم تطويرها في الأصل والتحقق من صحتها في البلدان الناطقة باللغة الإنجليزية. تم التحقق من صحة معظم المقاييس باستخدام مجموعة ثابتة من العناصر المحددة لقياس بنية ما. لا ينصح بحذف أو تغيير عناصر من أي مقياس. ومع ذلك، قد تكون هناك حالات نادرة حيث تكون بعض العناصر غير مناسبة أو ملائمة ويحتاج منفذو البرامج إلى التفكير في التعديلات. في هذه الحالات، يجب إجراء التغييرات والمراجعات على التدابير مع مراعاة متأنية للحفاظ على سلامة العناصر الأصلية مع ضمان ملاءمتها للسكان المستهدفين والغرض. المقاييس المنقحة في هذه المسألة تتطلب التحقق من صحتها على نحو جديد. من المهم ملاحظة أن بعض العناصر في المقاييس قد تحتاج إلى ترميز عكسي أثناء التسجيل. تم تصميم معظم المؤشرات الإيضاحية المختارة لتتبع التغيير في بنيت التنمية الإيجابية للشباب. ويجب عمومًا قياسها قبل التدخل وبعد التدخل مباشرة وفي عمليات المتابعة المستقبلية (على سبيل المثال، ٣ أشهر، ٦ أشهر، سنة وستين، أو أكثر) حسب التمويل وعمر المشروع. يجب الإبلاغ عن فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات كل مؤشر بين خط الأساس والمتابعة (المتابعات). يمكن العثور على مزيد من التفاصيل حول تكييف التدابير في حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب.

يحتوي القسم ١ على معلومات عن مصادر القياس بما في ذلك وصف موجز والفئة العمرية المستهدفة للأداة وعناصر الأداة ذات الصلة التي ترتبط بالمؤشرات الإيضاحية واستشهاد المصدر. يسرد القسم ٢ المؤشرات الإيضاحية التي تم إنشاؤها بواسطة فريق YouthPower Learning Team ومجتمع ممارسات YouthPower Learning Community of Practice. يقدم القسم ٣ مؤشرين للمساعدات الخارجية خاصين بالشباب (يطلق عليهم أيضًا "مؤشرات F")، وهي إلزامية في برامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. كما تم تضمين اثنين من مؤشرات الشباب التجريبية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.

تكلمة لإطار عمل قياس التنمية الإيجابية للشباب الشامل لـ YouthPower Learning. أجرت YouthPower Action دراستين قادمتين تركزان بشكل خاص على "المهارات الشخصية" لتنمية الشباب عبر القطاعات. بناءً على مراجعة منهجية للأدلة والتشاور مع أصحاب المصلحة. أوصت YouthPower Action بمجموعة من المهارات الشخصية الأساسية المدعومة بقاعدة بحثية قوية باعتبارها عناصر مهمة لتنمية القوى العاملة، ومنع العنف، والصحة الجنسية والإيجابية. هذه المهارات قابلة للتطبيق عبر قطاعات ومناطق العالم المتنوعة. بالإضافة إلى ذلك، حددت YouthPower Action مجموعة من أدوات القياس التي يمكن استخدامها لتقييم المهارات الشخصية الأساسية في إعدادات برامج الشباب الدولية ومراجعتها بشكل منهجي. ووضعت قائمة شاملة لهذه الأدوات. يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول أبحاث YouthPower Action على الرابط <https://www.fhi360.org/resource/key-soft-skills> و <http://www.childtrends.org/publications/key-soft-skills-that-foster-youth-and-cross-sectoral-youth-outcomes/workforce-success-toward-a-consensus-across-fields>.

القسم ١

اسم الأداة: المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً (CPYDS)

المطور: دانيال شيك، جامعة هونغ كونغ للفنون التطبيقية

وصف مختصر عن الأداة: يحتوي المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً على ٩٠ عنصراً، والتي تم جمعها في ١٥ مقياساً فرعياً لقياس جوانب التنمية الإيجابية للشباب.

البنيات المقاسة:

بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب	بنيات المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً
١. مهارات التعامل مع الآخرين (المهارات الاجتماعية والتواصلية)	١. الكفاءات الاجتماعية
٢. مهارات التفكير العليا	٢. الكفاءة المعرفية
٣. التعرف على المشاعر	٣. الكفاءة العاطفية
٤. الهوية الإيجابية	٤. هوية واضحة وإيجابية
٥. الكفاءة الذاتية	٥. الكفاءة الذاتية
٦. المعتقدات الإيجابية حول المستقبل	٦. الإيمان بالمستقبل
٧. القواعد الاجتماعية	٧. القواعد الاجتماعية

الفئة العمرية المستهدفة: الأعمار من ١٢ إلى ١٨ عاماً

توافر الأداة: قدم المطور تصريحاً بالاستخدام.

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: هونغ كونغ، ماكاو - الإنجليزية والصينية

كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب. يمكن أيضاً إكمال الأداة في شكل مقابلة.

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً:

خيارات الاستجابة لجميع المقاييس الفرعية في المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً: أرفض بشدة = ١؛ أرفض = ٢؛ أرفض لحد ما = ٣؛ أوافق لحد ما = ٤؛ أوافق = ٥؛ أوافق بشدة = ٦

١. **مهارات التعامل مع الآخرين** زيادة مهارات التعامل مع الآخرين في ختام التدريب/ البرنامج

المقياس الفرعي للكفاءة الاجتماعية في المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً

١. يمكنني التحدث بنشاط مع شخص غريب.
٢. أعرف كيف أتواصل مع الآخرين.
٣. أفهم القواعد والتوقعات في التفاعل مع الآخرين.
٤. يمكنني التفاعل مع الآخرين بطريقة متناغمة.
٥. أستمتع بالانضمام إلى الأنشطة الاجتماعية.
٦. أعرف كيف أفرق بين الأصدقاء الجيدين والسيئين.
٧. أعرف كيف أستمتع للآخرين.

٢. **مهارات التفكير العليا**: زيادة مهارات التفكير العليا في ختام التدريب/ البرنامج

المقياس الفرعي للكفاءة المعرفية في المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً

١. أعتقد أن هناك حلاً لأي مشكلة.
٢. أعرف كيف أرى الأشياء من زوايا مختلفة.
٣. سأحاول طرقاً جديدة لحل مشاكلي.
٤. أعرف كيف أجد أسباب المشكلة وحلولها.

٥. أعرف كيف أضع الخطط لتحقيق أهدافي.
٦. يمكنني التفرقة بين الجوانب الجيدة والسيئة للأشياء.

٣. التعرف على المشاعر: زيادة القدرة على التعرف على المشاعر والاستجابة لها بشكل إيجابي في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي للكفاءة العاطفية في المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً

١. أنا شخص لطيف.
٢. عندما أكون غير سعيد، يمكنني إظهار مشاعري بشكل مناسب.
٣. عندما أكون غاضباً، يمكنني وصف مشاعري بعقلانية.
٤. عندما أكون في صراع مع الآخرين، يمكنني إدارة مشاعري.
٥. أستطيع أن أرى العالم من منظور الآخرين.
٦. ساعد الآخرين يعرفون مشاعري.

٤. الهوية الإيجابية: زيادة الهوية الإيجابية في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي للهوية الواضحة والإيجابية في المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً

١. أستطيع أن أفعل أشياء جيدة مثل الآخرين.
٢. بالمقارنة مع زملائي، أنا راضٍ عن أدائي.
٣. أنا راضٍ عن جسدي ومظهري.
٤. أشعر بأنني مرحب بي من قبل الآخرين.
٥. أنا شخص ذو ثقة بالنفس.
٦. أنا شخص بنوي.
٧. أعرف نقاط قوتي وضعفي.

٥. الكفاءة الذاتية: زيادة الكفاءة الذاتية في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي للكفاءة الذاتية في المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً

١. لدي القليل من السيطرة على الأشياء التي حدثت في حياتي.
٢. ليس لدي أي حلول لبعض المشاكل التي أواجهها.
٣. لا أستطيع أن أفعل الكثير لتغيير الأشياء في حياتي.
٤. عندما أواجه صعوبات في الحياة، أشعر بالعجز.
٥. أشعر أن حياتي ومصيري يقررها الآخرون.
٦. أعتقد أن الأشياء التي حدثت في حياتي أنا الذي حددتها في الغالب.
٧. يمكنني إنهاء كل شيء تقريباً أنا مصمم على القيام به.

٦. المعتقدات الإيجابية حول المستقبل: زيادة المعتقدات الإيجابية حول المستقبل الشخصي في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي للمعتقدات في المستقبل في المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً

١. لدي ثقة في حل مشاكل المستقبلية.
٢. لدي ثقة في الالتحاق بالجامعة.
٣. لدي ثقة في أنني سأكون شخصاً مفيداً عندما أكبر.
٤. لا أتوقع أن أحصل على ما أريد.
٥. أستطيع أن أرى أن مستقبلي غير سار.
٦. ليس من الممكن أن أشعر بالرضا في المستقبل.
٧. من المحتمل جداً أنني لن أحصل على الأشياء التي أريدها في المستقبل.

٧. القواعد الاجتماعية: زيادة القواعد الاجتماعية الإيجابية في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي للقواعد الاجتماعية في المقياس الصيني لتنمية الشباب إيجابياً

١. أنا أهتم بالأشخاص التمساء في المجتمع.
٢. إذا كانت هناك فرص، فسوف أتولى العمل التطوعي.
٣. أوافق على أن كل شخص يجب أن يخضع للقوانين.
٤. إنه لمن دواعي سروري أن أطيع قواعد المدرسة.

معلومات تسجيل الدرجات لجميع المقاييس: مقياس النقاط هو متوسط العناصر.

- Shek, D.T.L., Siu, A.M.H., Lee, T.Y., Cheng, H., Tsang, S., Lui, J., and Lung, D. (2006). Development and validation of a positive youth development scale in Hong Kong. *Int. J. Adolesc. Med. Health* 18(3), 547-558.
- Shek, D. L., & Ma, C. S. (2010). Dimensionality of the Chinese Positive Youth Development Scale: Confirmatory Factor Analyses. *Social Indicators Research*, 98, 41-59.
- Shek, D.T. L., Siu, A.M.H. and Lee, T.Y (2007). The Chinese Positive Youth Development Scale: A Validation Study. *Research on Social Work Practice*, 17(3), p. 380-391.

المطور: مجموعة أبحاث التنمية الاجتماعية، بجامعة واشنطن (الولايات المتحدة)

وصف مختصر عن الأداة: صُمم مسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب لتقييم احتياجات الوقاية لدى المراهقين من أجل دعم التخطيط الوقائي المجتمعي الاستراتيجي. يقيس السلوكيات التي تنطوي على مشاكل المراهقين مثل تعاطي المخدرات، والجنوح، والعنف، والتعرض للمخاطر وعوامل الحماية التي تتنبأ بهذه المشاكل في المجتمعات. تم استخدام مسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب في دراسة تنمية الشباب المجتمعي (CYDS) والتي كانت تجربة فعالة لنظام تشغيل المجتمعات التي تهتم بالحد من تعاطي الشباب للمخدرات والسلوكيات المشككة على مستوى المجتمع. تم استخدام العديد من تدابير مسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب في الدراسة الاستقصائية الدولية لتنمية الشباب.

البيانات المقاسة:

بنية التنمية الإيجابية للشباب	بنيات مسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب
١. فرص للمشاركة الاجتماعية الإيجابية	أ. فرص للمشاركة الاجتماعية - الأسرة ب. التفاعل مع الأقران الاجتماعيين ج. فرص للمشاركة الاجتماعية - المدرسة د. فرص للمشاركة الاجتماعية - المجتمع
٢. القيمة والاعتراف	أ. مكافآت على المشاركة الاجتماعية الإيجابية للأسرة ب. مكافآت على المشاركة الاجتماعية الإيجابية للأقران ج. مكافآت على المشاركة الاجتماعية الإيجابية للمدرسة د. مكافآت على المشاركة الاجتماعية الإيجابية للمجتمع
٣. الترابط	أ. الارتباط الأسري ب. الالتزام بالمدرسة ج. الارتباط بالحي

الفئة العمرية المستهدفة: الأعمار من ١١ إلى ١٨ عامًا

توافر الأداة: متاح للجمهور بدون تكلفة من خلال مركز الوقاية من تعاطي المخدرات في مكتب إدارة خدمات إساءة استخدام العقاقير والصحة العقلية التابعة لحكومة الولايات المتحدة (<http://store.samhsa.gov/product/Communities-That-Care-Youth-Survey/CTC020>).

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: تم التحقق من صحة هذه الأداة جيداً في الولايات المتحدة وأستراليا وكرواتيا وقبرص وألمانيا وهولندا والمملكة المتحدة وإيران والهند وترينيداد وتوباغو وجنوب إفريقيا. تُرجمت إلى لغات متعددة بما في ذلك الفارسية والهولندية ولغات جنوب إفريقيا.

كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب (ورقة).

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر مسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب:

أ. فرص للمشاركة الاجتماعية - الأسرة: زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية في الأسرة في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول فرص المشاركة الاجتماعية - الأسرة

تعليمات: أخبرنا بمدى صحة كل من العبارات التالية من خلال الإجابة بـ نعم كبيرة (YES)!. نعم صغيرة (yes)، لا صغيرة (no)، أو لا كبيرة (NO)!

ضع علامة حول نعم (الكبيرة) (YES)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة عنك بالتأكيد
ضع علامة على نعم (الصغيرة) (y) إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة على لا (الصغيرة) (n) إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة حول لا (الكبيرة) (NO)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة عنك بالتأكيد

خيارات الإجابة: لا! (1) no (لا صغيرة) (2) yes (نعم صغيرة) (3) YES (نعم كبيرة)! (4)

1. إذا كانت لدي مشكلة شخصية، يمكنني أن أطلب المساعدة من أمي أو أبي.
2. يمنحني والداي الكثير من الفرص للقيام بأشياء متعة معهم.
3. يسألني والداي عن رأيي قبل اتخاذ معظم القرارات العائلية التي تؤثر علي.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي متوسط 3 عناصر (النطاق المحتمل 1-4). تشير الدرجة الأعلى إلى فرص أعلى لمشاركة الأسرة اجتماعياً على نحو إيجابي.

اب. فرص للمشاركة الاجتماعية - الأقران زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية لدى مجموعات الأقران في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول التفاعل مع الأقران

خيارات الإجابة: لا أحد من أصدقائي (0) 1 من أصدقائي (1) 2 من أصدقائي (2) 3 من أصدقائي (3) 4 من أصدقائي (4)

1. في العام الماضي (12 شهراً)، كم عدد أصدقائك المقربين:
..... من شارك في النوادي أو المنظمات أو الأنشطة في المدرسة؟
..... من تعهد بالبقاء خالياً من المخدرات؟
..... من أحب المدرسة؟
..... من حضر الخدمات الدينية بانتظام؟
..... من حاول القيام بعمل جيد في المدرسة؟

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي متوسط 5 عناصر (النطاق المحتمل 0-4). تشير الدرجة الأعلى إلى تفاعل أعلى مع أقران اجتماعيين وإيجابيين.

اج. فرص للمشاركة الاجتماعية - المدرسة زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية في المدرسة في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول فرص المشاركة الاجتماعية - المدرسة

تعليمات: أخبرنا بمدى صحة كل من العبارات التالية من خلال الإجابة بـ
نعم كبيرة (YES)!، نعم صغيرة (yes)، لا صغيرة (no)، أو لا كبيرة (NO)!

- ضع علامة حول نعم (الكبيرة) (YES)! إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة عنك بالتأكيد
ضع علامة على نعم (الصغيرة) (y) إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة على لا (الصغيرة) (n) إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة حول لا (الكبيرة) (NO)! إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة عنك بالتأكيد

خيارات الإجابة: لا! (1) لا (2) نعم (3) نعم! (4)

1. في مدرستي، يتمتع الطلاب بفرص كثيرة للمساعدة في تحديد أشياء مثل الأنشطة والقواعد الصفية.
2. يطلب مني المعلمون العمل في مشاريع صفية خاصة.
3. هناك الكثير من الفرص للطلاب في مدرستي للمشاركة في الألعاب الرياضية أو النوادي أو الأنشطة المدرسية الأخرى خارج الفصل.
4. هناك الكثير من الفرص للطلاب في مدرستي للتحدث مع مدرس وجهاً لوجه.
5. هناك الكثير من الفرص للمشاركة في المناقشات أو الأنشطة الصفية.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي متوسط 5 عناصر (النطاق المحتمل 1-4). تشير الدرجة الأعلى إلى فرص أعلى للمشاركة الاجتماعية الإيجابية في المدرسة. ملاحظة: إذا لم يتم إكمال أحد العناصر، فيمكن حساب درجة المقياس على أنها متوسط العناصر الأربعة المكتملة، في حالة فقد عنصرين أو أكثر. فلا يمكن حساب درجة المقياس.

اد. فرص للمشاركة الاجتماعية - المجتمع زيادة فرص المشاركة الاجتماعية الإيجابية في المجتمع في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول فرص المشاركة الاجتماعية - المجتمع

تعليمات: أخبرنا بمدى صحة كل من العبارات التالية من خلال الإجابة بـ
نعم كبيرة (YES)!، نعم صغيرة (yes)، لا صغيرة (no)، أو لا كبيرة (NO)!

- ضع علامة حول نعم (الكبيرة) (YES)! إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة عنك بالتأكيد
ضع علامة على نعم (الصغيرة) (y) إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة على لا (الصغيرة) (n) إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة حول لا (الكبيرة) (NO)! إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة عنك بالتأكيد

خيارات الإجابة: لا كبيرة (NO)!(1) no (لا صغيرة) (2) yes (نعم صغيرة) (3) YES (نعم كبيرة)!(4)

1. هناك الكثير من البالغين في الحي الذي أعيش فيه يمكنني التحدث معهم عن شيء مهم.
2. يقوم البالغون في مجتمعي بإنشاء أنشطة منظمة للأشخاص في سني.
3. يوفر البالغون في مجتمعي طرقًا للأشخاص في سني لتطوير مهارات جديدة.
4. يتم إعطاء الأشخاص في عمري أدوات مفيدة في هذا المجتمع.
5. في الحي الذي أعيش فيه. يمكن للأطفال المساعدة في تحديد الأنشطة التي يتم تقديمها وكيفية إدارتها.
6. في الحي الذي أسكن فيه. ينتبه الكبار لما يقوله الأطفال.
7. هناك الكثير من الفرص في مجتمعي لشخص ما في سني للحصول على تعليم جيد.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي متوسط 5 عناصر (النطاق المحتمل 1-4). تشير الدرجة الأعلى إلى فرص أعلى للمشاركة الاجتماعية الإيجابية في المدرسة.

2. القيمة والاعتراف: زيادة تقرير الشباب عن القيمة الإيجابية وأو الاعتراف في ختام التدريب/البرنامج

2أ. المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول مكافآت المشاركة الاجتماعية الإيجابية للأسرة

خيارات الإجابة:

العنصران 1 و 2: أبدأ أو أبدأ تقريبًا (1) أحيانًا (2) كثيرًا (3) طوال الوقت (4)
العنصران 3 و 4: لا كبيرة (NO)!(1) no (لا صغيرة) (2) yes (نعم صغيرة) (3) YES (نعم كبيرة)!(4)

1. يلاحظ والداي عندما أقوم بعمل جيد ويخبروني بذلك.
2. كم مرة يقول لك والداك أنهم فخورون بك لشئ فعلته؟
3. هل تستمتع بقضاء الوقت مع والدتك؟
4. هل تستمتع بقضاء الوقت مع والدك؟

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي متوسط 4 عناصر (النطاق المحتمل 1-4). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى لمشاركة الأسرة اجتماعياً على نحو إيجابي.

2ب. المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول مكافآت المشاركة الاجتماعية الإيجابية للأقران

خيارات الإجابة: لا أو توجد فرصة ضئيلة جداً (1) فرصة ضئيلة (2) فرصة معينة (3) فرصة جيدة (4) فرصة جيدة جداً (5)

ما هي احتمالات أن يُنظر إليك على أنك رائع إذا...

1. عملت بجد في المدرسة؟
2. دافعت عن شخص تعرض للإساءة اللفظية في المدرسة؟
3. تطوعت بانتظام للقيام بخدمة المجتمع؟

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي متوسط 3 عناصر (النطاق المحتمل 1-5). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى من مشاركة الأقران الاجتماعية الإيجابية.

2ج. المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول مكافآت المشاركة الاجتماعية الإيجابية للمدرسة

تعليمات: أخبرنا بمدى صحة كل من العبارات التالية من خلال الإجابة بـ
نعم كبيرة (YES)!. نعم صغيرة (yes). لا صغيرة (no). أو لا كبيرة (NO)!

ضع علامة حول نعم (الكبيرة) (YES)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة عنك بالتأكيد
ضع علامة على نعم (الصغيرة) (y) إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة على لا (الصغيرة) (n) إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة حول لا (الكبيرة) (NO)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة عنك بالتأكيد

خيارات الإجابة: لا كبيرة (NO)!(1) no (لا صغيرة) (2) yes (نعم صغيرة) (3) YES (نعم كبيرة)!(4)

1. يلاحظ معلمي عندما أقوم بعمل جيد ويخبرني بذلك.
2. أشعر بالأمان في مدرستي.
3. تخبر المدرسة والديّ عندما أفعل شيئاً جيداً.
4. يمدحني معلمي (أخبرني أنني أبلّي بلاءً حسناً) عندما أعمل بجد في المدرسة.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط 4 عناصر (النطاق المحتمل 1-4). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى من مشاركة المدرسة الاجتماعية الإيجابية.

٢.٤. المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول مكافآت المشاركة الاجتماعية الإيجابية للمجتمع

تعليمات: أخبرنا بمدى صحة كل من العبارات التالية من خلال الإجابة بـ نعم كبيرة (YES)!. نعم صغيرة (yes). لا صغيرة (no). أو لا كبيرة (NO)!

ضع علامة حول نعم (الكبيرة) (YES)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة عنك بالتأكيد
ضع علامة على نعم (الصغيرة) (y) إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة على لا (الصغيرة) (n) إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة حول لا (الكبيرة) (NO)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة عنك بالتأكيد

خيارات الإجابة: لا كبيرة (NO)!. (١) no (لا صغيرة) (٢) yes (نعم صغيرة) (٣) YES (نعم كبيرة)!. (٤)

١. هناك أشخاص في جواري يفخرون بي عندما أفعل شيئاً جيداً.

٢. هناك أشخاص في جواري يشجعونني على بذل قصارى جهدي.

٣. يلاحظ جيراني عندما أقوم بعمل جيد ويخبرونني بذلك.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط ٣ عناصر (النطاق المحتمل ١-٤). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى من مشاركة المجتمع الإيجابية.

٣.٣. الترابط: تحسين الترابط مع أفراد الأسرة في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول الارتباط الأسري

تعليمات: أخبرنا بمدى صحة كل من العبارات التالية من خلال الإجابة بـ نعم كبيرة (YES)!. نعم صغيرة (yes). لا صغيرة (no). أو لا كبيرة (NO)!

ضع علامة حول نعم (الكبيرة) (YES)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة عنك بالتأكيد
ضع علامة على نعم (الصغيرة) (y) إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة على لا (الصغيرة) (n) إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة في الغالب عنك
ضع علامة حول لا (الكبيرة) (NO)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة عنك بالتأكيد

خيارات الإجابة: لا كبيرة (NO)!. (١) no (لا صغيرة) (٢) yes (نعم صغيرة) (٣) YES (نعم كبيرة)!. (٤)

١. هل تشعر أنك قريب جداً من والدتك؟

٢. هل تشارك والدتك أفكارك ومشاعرك؟

٣. هل تشعر أنك قريب جداً من والدك؟

٤. هل تشارك والدك أفكارك ومشاعرك؟

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط ٤ عناصر (النطاق المحتمل ١-٤). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى من الارتباط الأسري.

٣.٣. الترابط: تحسين الترابط مع أعضاء المدرسة في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول الالتزام بالمدرسة

خيارات الإجابة:

العنصر ١: لا شيء (٥) ١ (٤,٣٣) ٢ (٣,١٧) ٣ (٣) ٤-٥ (٢,٣٣) ٦-١٠ (١,١٧) ١١ أو أكثر (١)

العنصر ٢: أبداً (١) نادراً (٢) أحياناً (٣) غالباً (٤) دائماً تقريباً (٥)

العنصر ٣: متع جداً ومحفز (٥) متع جداً (٤) متع إلى حد ما (٣) مل قليلاً (٢) مل جداً (١)

العنصر ٤: مهم جداً (٥) مهم (٤) مهم إلى حد ما (٣) غير مهم على الإطلاق (١)

العناصر ٥ و ٦ و ٧: أبداً (١) نادراً (٢) أحياناً (٣) غالباً (٤) دائماً تقريباً (٥)

١. خلال الأسابيع الأربعة الماضية [أثناء انعقاد الدراسة في المدرسة]. كم يوماً كاملاً فاتك لأنك غادرت أو انقطعت أو تأخرت على الحضور؟

٢. كم مرة تشعر أن العمل المدرسي الذي تم تكليفك به مفيد ومهم؟

٣. ما مدى أهمية معظم الدورات/المواد الدراسية بالنسبة لك؟

٤. في اعتقادك. ما مدى أهمية الأشياء التي تتعلمها في المدرسة في حياتك اللاحقة؟

٥. في العام الماضي [منذ آخر استطلاع]. كم مرة قمت بما يلي: استمتعت بالتواجد في المدرسة؟

٦. في العام الماضي [منذ آخر استطلاع]. كم مرة قمت بما يلي: كرهت التواجد في المدرسة؟

٧. في العام الماضي [منذ آخر استطلاع]. كم مرة قمت بما يلي: حاولت أن تفعل أفضل ما لديك في المدرسة؟

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي متوسط ٧ عناصر (النطاق المحتمل ١-٥). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى من الالتزام بالمدرسة.

٣.ج. الترابط: تحسين الترابط مع أفراد المجتمع في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لمسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب حول الارتباط بالحي

تعليمات: أخبرنا بمدى صحة كل من العبارات التالية من خلال الإجابة بـ

نعم كبيرة (YES)!. نعم صغيرة (yes). لا صغيرة (no). أو لا كبيرة (NO)!

ضع علامة حول نعم (الكبيرة) (YES)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة عنك بالتأكيد

ضع علامة على نعم (الصغيرة) (y) إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة في الغالب عنك

ضع علامة على لا (الصغيرة) (n) إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة في الغالب عنك

ضع علامة حول لا (الكبيرة) (NO)!. إذا كنت تعتقد أن العبارة ليست صحيحة عنك بالتأكيد

خيارات الإجابة:

العنصر ١: لا كبيرة (NO)!. (٤) no (لا صغيرة) (٣) yes (نعم صغيرة) (٢) YES (نعم كبيرة)!. (١)

العنصران ٢ و٣: لا كبيرة (NO)!. (١) no (لا صغيرة) (٢) yes (نعم صغيرة) (٣) YES (نعم كبيرة)!. (٤)

١. أود الخروج من الحي الذي أقطن فيه.

٢. إذا اضطررت إلى المغادرة، فسأفتقد الحي الذي أعيش فيه.

٣. أحب الحي الذي أقطن فيه.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط ٣ عناصر (النطاق المحتمل ١-٤). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى من الارتباط بالحي.

المراجع:

Arthur, M.W., Hawkins, J.D., Pollard, J.A., R.F. & Baglioni, A.J. (2002). Measuring risk and protective factors for substance use, delinquency, and other adolescent problem behaviors. The Communities That Care Youth Survey. Eval Rev, 26, 575-601.

Hawkins, J.D., et al. (2014). Youth problem behaviors 8 years after implementing the communities that care prevention system: A community-randomized trial. JAMA Pediatrics, 168(2), 122-129.

المطور: يعتمد المسح الدولي لتنمية الشباب (IYDS) بشكل كبير على مسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب (CTCYES) الذي تم تعديده وتكييفه للاستخدام في أستراليا.

وصف مختصر عن الأداة: يستند المسح الدولي لتنمية الشباب مسح (استطلاع) المجتمعات التي تهتم بالشباب (CTCYES).

البنيات المقاسة:

بنية التنمية الإيجابية للشباب	بنيات المسح الدولي لتنمية الشباب (IYDS)
١. السيطرة على النفس	أ١. السيطرة العاطفية ب١. الاندفاع
٢. التحصيل الأكاديمي	أ٢. النجاح الأكاديمي (تقرير الشباب الذاتي) ب٢. النجاح الأكاديمي (تقرير المعلم)
٣. الهوية الإيجابية	٣. التفاؤل
٤. الدعم	٤. سوء إدارة الأسرة
٥. القواعد الاجتماعية	٥. الإيمان بالنظام الأخلاقي

الفئة العمرية المستهدفة: الأعمار من ١٠ إلى ١٨ عامًا

توافر الأداة: يتطلب الحصول على تصريح من مطور الأداة.

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: تم استخدام المسح الدولي لتنمية الشباب في الولايات المتحدة وأستراليا والهند. تتوافر الأداة باللغة الإنجليزية.

كيفية الإدارة: استبيان تقرير ذاتي يتم توجيهه مباشرة إلى الشباب (عبر الإنترنت أو عبر الهاتف أو مقابلة عبر الهاتف)

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر المسح الدولي لتنمية الشباب:

١. السيطرة على النفس: زيادة مهارات ضبط النفس في ختام التدريب/البرنامج

١أ. المقياس الفرعي للسيطرة العاطفية في المسح الدولي لتنمية الشباب

خيارات الإجابة: لا كبيرة (NO)؛ (١) لا صغيرة (no) (٢) yes (نعم صغيرة) (٣) YES (نعم كبيرة)؛ (٤)

١. أعرف كيف أرتاح عندما أشعر بالتوتر.
٢. أنا دائمًا قادر على السيطرة على مشاعري.
٣. أعرف كيف أهدأ عندما أشعر بالتوتر.
٤. أتحكم في أعصابي عندما يغضب الناس مني.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط ٤ عناصر (النطاق المحتمل ١-٤). تشير الدرجة الأعلى إلى سيطرة أعلى على المشاعر. ملاحظة: إذا لم يتم إكمال أحد العناصر. فيمكن حساب درجة المقياس على أنها متوسط العناصر الثلاثة المكتملة. في حالة فقد عنصرين أو أكثر. فلا يمكن حساب درجة المقياس.

اب. المقياس الفرعي للاندفاع في المسح الدولي لتنمية الشباب

خيارات الإجابة:

العنصر ١: لا كبيرة (NO)؛ (٤) لا صغيرة (no) (٣) yes (نعم صغيرة) (٢) YES (نعم كبيرة)؛ (١)
العنصران ٢ و٣: لا كبيرة (NO)؛ (١) لا صغيرة (no) (٢) yes (نعم صغيرة) (٣) YES (نعم كبيرة)؛ (٤)

١. من المهم التفكير قبل التصرف.
٢. أنا أتسرع. أبدأ قبل أن أعرف ماذا أفعل.
٣. أجد دون التفكير في ذلك أولاً.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط ٣ عناصر (النطاق المحتمل ١-٤). تشير الدرجة الأعلى إلى اندفاع أعلى. ملاحظة: إذا لم يتم إكمال أحد العناصر. فيمكن حساب درجة المقياس على أنها متوسط العنصرين المكتملين. في حالة فقد عنصرين أو أكثر. فلا يمكن حساب درجة المقياس.

أ. التحصيل الأكاديمي: زيادة التحصيل الأكاديمي في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي للنجاح الأكاديمي في المسح الدولي لتنمية الشباب (تقرير الشباب):

خيارات الإجابة:

العنصر 1: ضعيف جدا (1) ضعيف (1,75) متوسط (2,5) جيد (3,75) جيد جدا (4)

العنصر 2: لا كبيرة (NO)!(1) no (لا صغيرة) (2) yes (نعم صغيرة) (3) YES (نعم كبيرة)!(4)

1. بوضعهم جميعاً معاً. كيف كانت درجاتك/علاماتك للعام الماضي؟

2. هل درجات مدرستك أفضل من الدرجات/العلامات لمعظم الطلاب في صفك؟

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط 2 عنصر (النطاق المحتمل 1-4). تشير الدرجة الأعلى إلى نجاح أكاديمي أعلى. ملاحظة: إذا لم يتم إكمال أحد العناصر، فلا يمكن حساب درجة المقياس.

ب. المقياس الفرعي للنجاح الأكاديمي في المسح الدولي لتنمية الشباب (تقرير المعلم):

العنصر 1: ضعيف جدا (1) ضعيف (1,75) متوسط (2,5) جيد (3,75) جيد جدا (4)

العنصر 2: لا كبيرة (NO)!(1) no (لا صغيرة) (2) yes (نعم صغيرة) (3) YES (نعم كبيرة)!(4)

1. بوضعهم جميعاً معاً. كيف كانت درجات/علامات <الطلاب> العام الماضي؟

2. هل درجات <الطلاب> في المدرسة أفضل من الدرجات/العلامات لمعظم الطلاب في صفك؟

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط 2 عنصر (النطاق المحتمل 1-4). تشير الدرجة الأعلى إلى نجاح أكاديمي أعلى. ملاحظة: إذا لم يتم إكمال أحد العناصر، فلا يمكن حساب درجة المقياس.

3. الهوية الإيجابية: زيادة الهوية الإيجابية في ختام التدريب/البرنامج (التقرير الذاتي للشباب)

المقياس الفرعي للتفاؤل في المسح الدولي لتنمية الشباب

خيارات الإجابة: أبدا (1) نادرا (2) أحيانا (3) غالبا (4) دائما تقريبا (5)

بالنسبة للأسئلة التالية، يرجى التفكير في نفسك ومستقبلك:

1. عندما أفكر في المستقبل أشعر بالتفاؤل.

2. أعرف أي نوع من الأشخاص أنا.

3. أنا حقا أوؤمن بنفسي.

4. عادة ما تسير الأمور بشكل جيد بالنسبة لي.

5. أعتقد أن العالم والناس جيّدون أساساً.

6. أشعر بخير بشأن الطريقة التي تعاملت بها مع نفسي حتى الآن.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط 6 عناصر (النطاق المحتمل 1-5). تشير الدرجة الأعلى إلى تفاؤل أعلى. ملاحظة: إذا لم يتم إكمال عنصرين أو أكثر، فلا يمكن حساب درجة المقياس.

4. الدعم: زيادة دعم الأسرة في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لإدارة الأسرة في المسح الدولي لتنمية الشباب

خيارات الإجابة: لا كبيرة (NO)!(1) no (لا صغيرة) (2) yes (نعم صغيرة) (3) YES (نعم كبيرة)!(4)

1. يسأل والداي إذا كنت قد أنهيت واجبي المنزلي.

2. هل يعرف والداك أنك لم تعد للمنزل في الوقت المحدد؟

3. القواعد في عائلتي واضحة.

4. عندما لا أكون في المنزل، يعرف أحد والديّ مكاني ومع من أنا.

5. يريد والداي أن أتصل إذا كنت سأتأخر في العودة إلى المنزل.

6. لدى عائلتي قواعد واضحة بشأن تعاطي الكحول والمخدرات.

7. إذا شربت بعض الكحوليات (مثل البيرة أو النبيذ أو المشروبات الكحولية/المشروبات الروحية) بدون إذن والديك، فهل سيقبض عليك والداك؟

8. إذا حملت سلاحاً بدون إذن والديك، فهل سيقبض عليك والداك؟

9. إذا تركت المدرسة دون إذن والديك، فهل سيقبض عليك والداك؟

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط 9 عناصر (النطاق المحتمل 1-4). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى من إدارة الأسرة. ملاحظة: إذا لم يتم إكمال أربعة عناصر أو أكثر، فلا يمكن حساب درجة المقياس.

٥. القواعد الاجتماعية: زيادة القواعد الاجتماعية الإيجابية في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي للإيمان بالنظام الأخلاقي في المسح الدولي لتنمية الشباب

خيارات الإجابة: YES (نعم كبيرة)، yes (نعم صغيرة)، no (لا صغيرة)، NO (لا كبيرة)

١. من المهم أن تكون صادقًا مع والديك. حتى لو شعروا بالضييق أو عوقبت؟
٢. أعتقد أنه من الجيد أحيانًا الغش في المدرسة.
٣. أعتقد أنه من المقبول أن أخذ شيئًا ما دون أن أسأل عما إذا كان بإمكانني أخذه.
٤. لا بأس في ضرب الناس إذا بدأوا القتال.

معلومات تسجيل الدرجات: درجة المقياس هي وسط ٤ عناصر (النطاق المحتمل ١-٤). تشير الدرجة الأعلى إلى مستويات أعلى من إدارة الأسرة. ملاحظة: إذا لم يتم إكمال أقل من ٣ عناصر، فلا يمكن حساب درجة المقياس.

المراجع:

- Arthur, M.W., Hawkins, J.D., Pollard, J.A., R.F. & Baglioni, A.J. (2002) Measuring risk and protective factors for substance use, delinquency, and other adolescent problem behaviors. The Communities That Care Youth Survey. Eval Rev, 26, 575-601.
- Bond, I.T., Toumbourou, J., Patton, G., & Catalano, R. (2000). Improving the Lives of Young Victorians in Our Community: a survey of risk and protective factors, Melbourne: Centre for Adolescent Health.
- McMorris, B. J., Hemphill, S. A., Toumbourou, J. W., Catalano, R. F., & Patton, G. C. (2007). Prevalence of substance use and delinquent behavior in adolescents from Victoria, Australia and Washington State, United States. Health Education & Behavior, 34, 634-650.

وصف مختصر عن الأداة: مسح الأصول التنموية لمعهد البحث عبارة عن مسح مكون من ٥٨ عنصرًا للشباب: حيث يقدم وصفًا موجزًا وموحدًا لنقاط القوة لدى الشباب ودعمهم (الأصول التنموية). تقيس أداة نمط تعريف الأصول التنموية ٨ فئات من الأصول التطويرية (بما في ذلك نقاط القوة الداخلية والدعم الخارجي) باستخدام مقاييس موثوقة وصالحة.

تم تكييف أداة نمط تعريف الأصول التنموية مع الإعدادات الدولية ولها موثوقيات مقبولة ماثلة لعينات الولايات المتحدة.

البنيات المقاسة:

بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب	بنيات نمط تعريف الأصول التنموية (DAP)
١. الدعم	١. الدعم
٢. القواعد الاجتماعية	٢. الحدود

الفئة العمرية المستهدفة: الأعمار من ٩ إلى ١٨ عامًا؛ الصف الدراسي ٤ إلى ١٢

توافر الأداة: هناك تكلفة مرتبطة باستخدام لكل تقرير أو حسب الحاجة. اتصل بمطور الأداة. (<http://www.search-institute.org/surveys/DAP>)

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: تم استخدام المقياس في العديد من البلدان: الولايات المتحدة، ألبانيا، أرمينيا، أذربيجان، بنغلاديش، بوليفيا، البرازيل، الصين، كولومبيا، جمهورية الدومينيكان، مصر، غزة، العراق، اليابان، الأردن، لبنان، المكسيك، المغرب، نيبال، الفلبين، رواندا واليمن. متوفرة بعدة لغات.

كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب (ورقة أو عبر الإنترنت).

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر نمط تعريف الأصول التنموية:

١. الدعم: زيادة الدعم في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لنمط تعريف الأصول التنموية حول الدعم:

١. أطلب النصيحة من والديّ.
٢. لدي والداين يحاولان مساعدتي على النجاح.
٣. لدي جيران طيبون يهتمون بي.
٤. لدي مدرسة تهتم بالأطفال وتشجعهم.
٥. لدي دعم من بالغين بخلاف والديّ.
٦. لدي عائلة تمنحني الحب والدعم.
٧. لدي والداين يجيدان التحدث معي عن الأشياء.

٢. القواعد الاجتماعية: زيادة القواعد الاجتماعية الإيجابية في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي لنمط تعريف الأصول التنموية حول الحدود والتوقعات:

١. لدي أصدقاء قدموا لي أمثلة جيدة.
٢. لدي مدرسة تعطي الطلاب قواعد واضحة.
٣. لدي أشخاص بالغون هم قدوة جيدة بالنسبة لي.
٤. لدي مدرسون يحثونني على القيام بعمل جيد في المدرسة.
٥. لدي عائلة تزودني بقواعد واضحة.
٦. لدي والدين يحثانني على القيام بعمل جيد في المدرسة.
٧. لدي جيران يساعدونني في تجنب المخاطر.
٨. لدي مدرسة تطبق القواعد بشكل عادل.
٩. لدي عائلة تعرف مكاني وماذا أفعل.

Scales, P.C. (2011). Youth developmental assets in global perspective: Results from international adaptations of the Developmental Assets Profile. *Child Indicators Research*. 4:619-645.

Scales, P.C., E.C. Roehlkepartain, and K. Fraher. (2012). Do Developmental Assets Make a Difference in Majority-World Contexts? A Preliminary Study of the Relationships Between Developmental Assets and Selected International Development Priorities, Education Development Center.

وصف مختصر عن الأداة: يقيس استطلاع نمط حياة الطالب ثمانية مجالات رئيسية للأصول: الدعم والتمكين والحدود والتوقعات والاستخدام البناء للوقت والالتزام بالتعلم والقيم الإيجابية والكفاءات الاجتماعية والهوية الإيجابية.

البنيات المقاسة:

بنيات نمط حياة الطالب	بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب
الأمان	السلامة الجسدية (المادية)

الفئة العمرية المستهدفة: الأعمار من ٩ إلى ١٨ عامًا

توافر الأداة: هناك تكلفة مرتبطة بالاستخدام لكل تقرير أو حسب الحاجة. اتصل بمطور الأداة.

(<http://www.search-institute.org/sites/default/files/a/A%26B%20Administration%20Manual%202012.pdf>)

المواقع واللغات التي تتوافر الأداة بها: تم استخدام المقياس في بلدان متعددة (الولايات المتحدة، ألبانيا، أرمينيا، أذربيجان، بنغلاديش، بوليفيا، البرازيل، الصين، كولومبيا، جمهورية الدومينيكان، مصر، غزة، العراق، اليابان، الأردن، لبنان، المكسيك، المغرب، نيبال، الفلبين، رواندا واليمن). متوفرة بعدة لغات.

كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب (ورقة أو عبر الإنترنت).

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر نمط حياة الطالب:

١. **السلامة الجسدية (المادية):** زيادة الشعور بالأمان في بيئتهم المادية

كم مرة تشعر بالخوف في حالة ...

١. التجول في حيك؟
٢. تعرضك للأذى من قبل شخص ما في مدرستك؟
٣. تعرضك للأذى من قبل شخص ما في بيتك؟

المراجع:

Bowers, E.P., et al. (2010). The Five Cs Model of Positive Youth Development: A Longitudinal Analysis of Confirmatory Factor Structure and Measurement Invariance. *Journal of Youth & Adolescence*, 2010. 39, p. 720-735.

Benson, P.L., et al. (1998). Beyond the 'Village' Rhetoric: Creating Healthy Communities for Children and Adolescents. *Applied Developmental Science*, 1998. 2(3), p. 138-159.

وصف مختصر عن الأداة: Fast Track هو مشروع تدخل شامل مصمم للنظر في كيفية تطور الأطفال عبر حياتهم من خلال توفير دروس خصوصية ودروس أكاديمية في تطوير المهارات الاجتماعية وتنظيم سلوكياتهم. المقاييس الموجودة داخل البرنامج تم إنشائها من أجل مشروع التتبع السريع.

البنيات المقاسة: مهارات التعامل مع الآخرين: التنظيم الذاتي: السلامة

بنية مقياس التتبع السريع	بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب
١. مقياس الكفاءة الاجتماعية: مهارات الاتصال الاجتماعي الإيجابي (تقرير المعلم)	١. مهارات التعامل مع الآخرين
٢. مقياس الكفاءة الاجتماعية: التنظيم الذاتي العاطفي (تقرير المعلم)	٢. السيطرة على النفس

الفئة العمرية المستهدفة: الصفان الدراسيان ٣ و ٤ في الولايات المتحدة

توافر الأداة: المقياس متاح للتنزيل مجاناً من موقع الويب ويمكن استخدامه بتصريح من المطور (<http://fasttrackproject.org/data-instruments.php>).

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: مستخدمة في الولايات المتحدة ومتاحة باللغة الإنجليزية

كيفية الإدارة: موجهة لأولياء الأمور والأقرباء والمعلم

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر التتبع السريع:

١. مهارات التعامل مع الآخرين: زيادة مهارات التعامل مع الآخرين في ختام التدريب/ البرنامج

يرجى تقييم كل من السلوكيات المدرجة وفقاً لمدى وصفها لحالة الطفل.

خيارات الإجابة: لا على الإطلاق (٠)، قليل (١)، جيد إلى حد ما (٢)، جيد (٣)، جيد جداً (٤)

المقياس الفرعي للتتبع السريع حول مهارات الاتصال الاجتماعي الإيجابي (تقرير المعلم)

١. يحل مشاكل الأقران من تلقاء نفسه
٢. جيد جداً في فهم مشاعر الآخرين
٣. يشارك المواد مع الآخرين
٤. يتعاون مع أقرانه دون مطالبة
٥. مفيد للآخرين
٦. يستمع إلى وجهات نظر أخرى
٧. يقدم اقتراحات أو آراء دون أن يكون متسلطاً
٨. يتصرف بالود تجاه الآخرين

٢. السيطرة على النفس: زيادة مهارات ضبط النفس في ختام التدريب/ البرنامج

يرجى تقييم كل من السلوكيات المدرجة وفقاً لمدى وصفها لحالة الطفل.

خيارات الإجابة: لا على الإطلاق (٠)، قليل (١)، جيد إلى حد ما (٢)، جيد (٣)، جيد جداً (٤)

المقياس الفرعي للتتبع السريع حول التنظيم الذاتي العاطفي (تقرير المعلم)

١. يمكن أن يقبل الأشياء التي لا تسير في صالحه
٢. يتغلب بشكل جيد على الفشل
٣. يقبل الحدود المفروضة
٤. يعبر عن الاحتياجات والمشاعر بشكل مناسب
٥. يفكر قبل التصرف
٦. يمكن أن يهدأ عند الإثارة أو عند الجرح
٧. يمكن أن ينتظر في الطابور بصبر عند الضرورة
٨. يدرك تأثير سلوكه على الآخرين
٩. يلعب حسب قواعد اللعبة
١٠. يتحكم في أعصابه عندما يكون هناك خلاف

معلومات تسجيل الدرجات: يتم حساب درجات المقياس الفرعي على أنها متوسط الردود. يمكن حساب درجة عناصر الاتصال الاجتماعي الإيجابي/التنظيم العاطفي معاً. إذا كان هناك أكثر من نصف العناصر في نتيجة مقياس فرعي تفتقد إلى الإجابات، فلن يتم حساب النتيجة. لا يتم تسجيل المقاييس في حالة عدم الإجابة على جميع العناصر.

المراجع:

Conduct Problems Prevention Research Group (CPPRG). (1990). Social Competence Scale (Teacher Version). Available from the Fast Track Project Web site, <http://www.fasttrackproject.org>

Conduct Problems Prevention Research Group (CPPRG). (1995). Psychometric Properties of the Social Competence Scale - Teacher and Parent Ratings. (Fast Track Project Technical Report.) University Park, PA, Pennsylvania State University.

المطور: يعد مسح كاليفورنيا للأطفال الأصحاء - جنبًا إلى جنب مع مسح بيئة مدارس كاليفورنيا واستطلاع أولياء الأمور حول مدارس كاليفورنيا - جزءًا من نظام بيانات SCHLS - Cal الشامل، الذي تم تطويره لإدارة التعليم في كاليفورنيا.

وصف مختصر عن الأداة: مسح كاليفورنيا للأطفال الأصحاء هي أداة شاملة للتقرير الذاتي للطالب لرصد البيئة المدرسية والمخاطر الصحية للطلاب. وقد تم تطويرها لمساعدة المناطق التعليمية على التحديد الدقيق لنقاط القوة والضعف لدى الطلاب والمدارس. ومعالجة الاحتياجات ذات الصلة. بعض المجالات الرئيسية التي تم تقييمها من خلال المسح هي الارتباط بالمدرسة، والدعم والفرص التنموية، والسلامة، والعنف والتحرش، وتعاطي المخدرات، والصحة البدنية والعقلية. يتم تقديم عدد كبير من الوحدات التكميلية بالإضافة إلى المسح الأساسي. تم استخدام المقاييس التالية في وحدة المرونة وتنمية الشباب (RYDM) التي تقيم الأصول البيئية والداخلية المرتبطة بالتنمية الإيجابية للشباب والنجاح المدرسي.

ملاحظة تحذيرية: توضح مقاييس الوحدة النمطية للمرونة وتطوير الشباب في المدارس الثانوية انخفاض موثوقية الاختبار وإعادة الاختبار. ما يشير إلى أن الوحدة ليست مناسبة تمامًا لفحص التغييرات على مستوى الطلاب بمرور الوقت. لم يتم تصميم الأداة لفحص الفروق الفردية بين الطلاب ولا ينبغي استخدامها بهذه الطريقة.

البنيات المقاسة:

بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب	بنيات مسح كاليفورنيا للأطفال الأصحاء (CHKS)
١. الكفاءة الذاتية	١. الكفاءة الذاتية
٢. الترابط	٢. علاقات الرعاية مع الأقران

الفئة العمرية المستهدفة: الصفوف الدراسية ٧ إلى ١٢ في الولايات المتحدة

توافر الأداة: المقياس متاح للتنزيل مجانًا من موقع الويب ويمكن استخدامه بتصريح من إدارة التعليم في كاليفورنيا (http://surveydata.wested.org/resources/mshs-resilienceyd-1516_watermark.pdf).

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: الولايات المتحدة وأستراليا والصين وجامايكا وجنوب أفريقيا وتركيا. متوفرة باللغتين الإنجليزية والإسبانية كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب (ورقة أو عبر الإنترنت).

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر مسح كاليفورنيا للأطفال الأصحاء:

١. **الكفاءة الذاتية:** زيادة مهارات الكفاءة الذاتية في ختام التدريب/البرنامج. المقياس الفرعي للكفاءة الذاتية في مسح كاليفورنيا للأطفال الأصحاء

خيارات الإجابة: غير صحيح على الإطلاق (١)، صحيح قليلاً (٢)، صحيح تقريباً (٣)، صحيح جداً (٤)

ما مدى صدق هذه العبارات عنك شخصياً؟

١. يمكنني حل مشاكلي.
 ٢. أستطيع أن أفعل معظم الأشياء التي أحاولها.
 ٣. هناك أشياء كثيرة أفعلها بشكل جيد.
 ٤. يمكنني العمل مع شخص لديه آراء مختلفة عن رأيي.
- معلومات تسجيل الدرجات: مقياس النقاط هو الوسط الحسابي للعناصر.

٢. **الترابط:** تحسين الترابط مع أعضاء مجموعة الأقران في ختام التدريب/البرنامج

المقياس الفرعي في مسح كاليفورنيا للأطفال الأصحاء حول رعاية العلاقات مع الأقران

خيارات الإجابة: غير صحيح على الإطلاق (١)، صحيح قليلاً (٢)، صحيح تقريباً (٣)، صحيح جداً (٤)

لدي صديق في سني:

١. يهتم بي حقاً.
 ٢. يتحدث معي عن مشاكلي.
 ٣. يساعدي عندما أواجه صعوبة.
- معلومات تسجيل الدرجات: مقياس النقاط هو الوسط الحسابي للعناصر الأربعة.

Hanson, T. L., & Kim, J. O. (2007). Measuring resilience and youth development: the psychometric properties of the Healthy Kids Survey (Issues & Answers Report, REL 2007-No. 034). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory West. Retrieved from http://surveydata.wested.org/resources/REL_RYDM2007034.pdf

وصف مختصر عن الأداة: يعتبر مشروع ازدهار الأطفال جزءًا من مبادرة رئيسية من قبل Child Trends لتطوير مؤشرات وطنية صارمة للازدهار بين الأطفال والشباب لإدراجها في المسوح الوطنية والدراسات البحثية وتقييمات البرامج.

البنيات المقاسة:

بنيات مشروع ازدهار الأطفال (FCP)	بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب
أ. توجيه الهدف (تقرير ولي الأمر) ب. توجيه الهدف (تقرير المراهقين)	١. القدرة على التخطيط المسبق/تحديد الهدف
أ. الاجتهاد (تقرير ولي الأمر) ب. الاجتهاد (تقرير المراهقين)	٢. المثابرة

الفئة العمرية المستهدفة: المراهقون (من ١٢ إلى ١٧ عاماً)

توافر الأداة: متاحة للجمهور عبر موقع الويب دون أي تكلفة (<http://www.performwell.org>).

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: تدار في الولايات المتحدة. تتوافر الأداة باللغة الإنجليزية.

كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب وأولياء الأمور

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر مشروع ازدهار الأطفال:

١. **القدرة على التخطيط المسبق/تحديد الهدف:** زيادة القدرة على التخطيط وتحديد الأهداف في ختام التدريب/البرنامج

١أ. المقياس الفرعي لمشروع ازدهار الأطفال حول توجيه الهدف (تقرير ولي الأمر)

تعليمات: يرجى الإشارة إلى مقدار وصف هذه العبارات لطفلك.

خيارات الإجابة: ليس مثل طفلي على الإطلاق (٠)، قليلاً مثل طفلي (١)، إلى حد ما مثل طفلي (٢)، كثيرًا مثل طفلي (٣)، تمامًا مثل طفلي (٤)

١. يضع طفلي خططًا خطوة بخطوة للوصول إلى أهدافه.

٢. طفلي لديه أهداف في حياته.

٣. إذا حدد طفلي الأهداف، فإنه يتخذ الإجراءات اللازمة للوصول إليها.

٤. من المهم لطفلي أن يصل إلى أهدافه.

٥. يعرف طفلي كيفية تنفيذ خطته.

تعليمات: يرجى الإشارة إلى عدد مرات حدوث ذلك.

خيارات الإجابة: أبدأً (٠)، قليلاً من الوقت (١)، في بعض الأحيان (٢)، معظم الوقت (٣)، طوال الوقت (٤)

٦. كم مرة يواجه طفلك صعوبة في معرفة كيفية تحقيق أهدافه؟

٧. كم مرة يحاول طفلك اتباع نهج مختلف إذا كان لديه مشكلة في الوصول إلى أهدافه؟

٨. كم مرة يضع طفلك خططًا لتحقيق أهدافه؟

معلومات تسجيل الدرجات: يتم احتساب مجموع النقاط بحد أقصى ٣٢ درجة.

ب. المقياس الفرعي لمشروع ازدهار الأطفال حول توجيه الهدف (تقرير المراهقين)

تعليمات: يرجى الإشارة إلى مقدار وصف هذه العبارات لنفسك.

خيارات الإجابة: ليس مثلي على الإطلاق (٠)، قليلاً مثلي (١)، إلى حد ما مثلي (٢)، كثيرًا مثلي (٣)، تمامًا مثلي (٤)

١. أضع خططًا خطوة بخطوة للوصول إلى أهدافي.

٢. لدي أهداف في حياتي.

٣. إذا حددت الأهداف، فأنا أتخذ الإجراءات اللازمة للوصول إليها.

٤. من المهم بالنسبة لي أن أصل إلى أهدافي.

٥. أعرف كيفية تنفيذ خطتي.

تعليمات: يرجى الإشارة إلى عدد مرات حدوث ذلك.

خيارات الإجابة: أبدأ (٠)، قليلاً من الوقت (١)، في بعض الأحيان (٢)، معظم الوقت (٣)، طوال الوقت (٤)

٦. كم مرة تضع الخطط لتحقيق أهدافك؟

٧. كم مرة تجد صعوبة في معرفة كيفية تحقيق أهدافك؟

معلومات تسجيل الدرجات: يتم احتساب مجموع النقاط بحد أقصى ٢٨ درجة.

٢. **المتابعة:** زيادة المتابعة على بذل الجهود في ختام التدريب/البرنامج

أ٢. المقياس الفرعي لمشروع ازدهار الأطفال حول الاجتهاد (تقرير ولي الأمر)

تعليمات: يرجى الإشارة إلى عدد مرات حدوث ذلك.

خيارات الإجابة: أبدأ (٠)، قليلاً من الوقت (١)، في بعض الأحيان (٢)، معظم الوقت (٣)، طوال الوقت (٤)

١. هل يعمل طفلك بجهد أكبر من الآخرين في نفس عمره؟

٢. هل يقوم طفلك بالقليل من العمل الذي يمكنه إجازته؟

٣. هل ينهي طفلك المهام التي يبدأها؟

٤. هل يستسلم طفلك عندما تصبح الأمور صعبة؟

٥. هل يمكن للأشخاص الاعتماد على طفلك في إنجاز المهام؟

٦. هل يفعل طفلك ما يقول أنه سيفعله؟

معلومات تسجيل الدرجات: يتم احتساب مجموع النقاط بحد أقصى ٢٤ درجة.

أ٢. المقياس الفرعي لمشروع ازدهار الأطفال حول الاجتهاد (تقرير المراهقين)

تعليمات: يرجى الإشارة إلى عدد مرات حدوث ذلك.

خيارات الإجابة: أبدأ (٠)، قليلاً من الوقت (١)، في بعض الأحيان (٢)، معظم الوقت (٣)، طوال الوقت (٤)

١. هل تعمل بجهد أكبر من الآخرين في مثل عمرك؟

٢. هل تقوم بالقليل من العمل الذي يمكنك إجازته؟

٣. هل تنتهي من المهام التي تبدأها؟

٤. هل يصعب عليك إنهاء المهام التي تبدأها؟

٥. هل تستسلم عندما تصبح الأمور صعبة؟

٦. هل يمكن للأشخاص الاعتماد عليك في إنجاز المهام؟

٧. هل تفعل الأشياء التي تقول أنك ستفعلها؟

معلومات تسجيل الدرجات: يتم احتساب مجموع النقاط بحد أقصى ٢٨ درجة.

المرجع:

Lippman, L.H., Moore, K.A., Guzman, L., Ryberg, R., McIntosh, H., Ramos, M., Caal, S., Carle, A., Kuhfeld, M. (2014) Flourishing Children: Defining and Testing Indicators of Positive Development. Springer Science and Business Media.

وصف مختصر عن الأداة: المقياس متعدد الأبعاد للدعم الاجتماعي المتصور هو أداة بحث موجزة مصممة لقياس تصورات الدعم من خلال ٣ مصادر: العائلة والأصدقاء وطرف آخر مهم. يتكون المقياس من إجمالي ١٢ عنصراً، منها ٤ عناصر لكل مقياس فرعي.

البنية المقاسة:

بنية المقياس متعدد الأبعاد للدعم الاجتماعي المتصور (MSPSS)	بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب
١. الدعم الأسري ٢. دعم الأقران	١. الدعم

الفئة العمرية المستهدفة: الأعمار من ١٥ إلى ١٦ عاماً

توافر الأداة: متاحة للجمهور بدون تكلفة

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: مستخدمة في الولايات المتحدة وغانا. تتوافر الأداة باللغة الإنجليزية.

كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب.

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر المقياس متعدد الأبعاد للدعم الاجتماعي المتصور:

أ. الدعم: زيادة الدعم الأسري في ختام التدريب/البرنامج

١. المقياس الفرعي للمقياس متعدد الأبعاد للدعم الاجتماعي المتصور حول الدعم الأسري

تعليمات: نحن مهتمون بمعرفة ما تشعر به حيال العبارات التالية. اقرأ كل عبارة بعناية. حدد شعورك حيال كل عبارة.

خيارات الإجابة:

- ضع دائرة حول "١" إذا كنت لا توافق بمنتهى الشدة
- ضع دائرة حول "٢" إذا كنت لا توافق بشدة
- ضع دائرة حول "٣" إذا كنت لا توافق على ذلك
- ضع دائرة حول "٤" إذا كنت محايداً
- ضع دائرة حول "٥" إذا كنت توافق بشكل معتدل
- ضع دائرة حول "٦" إذا كنت توافق بشدة
- ضع دائرة حول "٧" إذا كنت توافق بمنتهى الشدة

١. عائلتي حاولت حقا مساعدتي.

٢. أحصل على المساعدة والدعم العاطفي الذي أحتاجه من عائلتي.

٣. يمكنني التحدث عن مشاكلي مع عائلتي.

٤. عائلتي مستعدة لمساعدتي في اتخاذ القرارات.

معلومات تسجيل الدرجات: مقياس النقاط هو الوسط الحسابي للعناصر الأربعة.

ب. الدعم: زيادة دعم الأقران في ختام التدريب/البرنامج

١. المقياس الفرعي للمقياس متعدد الأبعاد للدعم الاجتماعي المتصور حول دعم الأقران

تعليمات: نحن مهتمون بمعرفة ما تشعر به حيال العبارات التالية. اقرأ كل عبارة بعناية. حدد شعورك حيال كل عبارة.

خيارات الإجابة:

- ضع دائرة حول "١" إذا كنت لا توافق بمنتهى الشدة
- ضع دائرة حول "٢" إذا كنت لا توافق بشدة
- ضع دائرة حول "٣" إذا كنت لا توافق على ذلك
- ضع دائرة حول "٤" إذا كنت محايداً
- ضع دائرة حول "٥" إذا كنت توافق بشكل معتدل
- ضع دائرة حول "٦" إذا كنت توافق بشدة
- ضع دائرة حول "٧" إذا كنت توافق بمنتهى الشدة

١. أصدقائي يحاولون مساعدتي حقًا.
 ٢. يمكنني الاعتماد على أصدقائي عندما تسوء الأمور.
 ٣. لدي أصدقاء يمكنني مشاركة أفراحي وأحزاني معهم.
 ٤. يمكنني التحدث عن مشاكلي مع أصدقائي.
- معلومات تسجيل الدرجات: مقياس النقاط هو الوسط الحسابي للعناصر الأربعة.

المراجع:

- Canty-Mitchell, J. & Zimet, G.D. (2000). Psychometric Properties of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support in Urban Adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 28, 391-400.
- Zimet, G.D., Dahlem, N.W., Zimet, S.G. & Farley, G.K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30-41.
- Zimet, G.D., Powell, S.S., Farley, G.K., Werkman, S. & Berkoff, K.A. (1990). Psychometric characteristics of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 55, 610-17.

المطور: نانسي غيرا، كيرك ويليامز، جولي ميكس غاردنر، إين ووكر، جامعة ديلاوير

وصف مختصر عن الأداة: يقيس مسح الشباب في جامايكا معرفة الشباب بالمواقف والسلوكيات والممارسات في مجالات مثل المهارات. بما في ذلك: الشعور الإيجابي بالذات، السيطرة على النفس، النظام الأخلاقي للمعتقدات، الترابط الاجتماعي الإيجابي ومهارات صنع القرار.

البنية المقاسة:

بنية مسح الشباب الجاميكي (JYS)	بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب
١. صنع القرارات	١. مهارات التفكير العليا

الفئة العمرية المستهدفة: الأعمار من ١٢ إلى ١٨ عامًا

توافر الأداة: متاحة للجمهور بدون تكلفة

المواقع واللغات: تم استخدام الأداة في جامايكا وهي متوفرة باللغة الإنجليزية

كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب: يوصي المطورون بإدارته شخصيًا بواسطة محقق مدرب

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر مسح الشباب الجاميكي:

١. **مهارات التفكير العليا:** زيادة مهارات التفكير العليا في ختام التدريب/البرنامج

١. المقياس الفرعي لمسح الشباب الجاميكي حول صنع القرار: (تم اقتباس العناصر من مخزون الاستقلالية المعرفية والتقييم الذاتي (CASE))

الأسئلة التالية تسأل عن صنع القرارات، أي الترتيبات التي تتخذها في عقلك لصنع القرار.

خيارات الإجابة: أرفض بشدة (١)، أرفض (٢)، أوافق (٣)، أوافق بشدة (٤)

١. عندما أتخذ قرارًا بشأن شيء ما، أفكر في كل الأشياء التي يمكن أن تحدث (أفكر في عواقب قراراتي).

٢. أفكر في كل الأشياء السيئة التي يمكن أن تحدث قبل أن أتخذ قرارًا بشأن شيء ما.

٣. أفكر في خيارات مختلفة قبل اتخاذ قرار بشأن شيء ما.

٤. أفكر في كيفية تأثير الأشياء التي أقوم بها على الآخرين.

٥. أفكر في كيفية تأثير الأشياء التي أفعلها على المدى الطويل (أي في المستقبل أو "في نهاية المطاف").

٦. أحيانًا سأغتنم الفرص لمجرد الاستمتاع بها.

٧. عند اتخاذ قرار بشأن شيء ما، أحب جمع الكثير من المعلومات.

٨. عندما أفكر في ما قررت فعله، أركز بشكل أساسي على الأشياء الجيدة التي يمكن أن تحدث (عندما أفكر في قراراتي).

أركز بشكل أساسي على النتائج الإيجابية).

معلومات تسجيل الدرجات: لكل عنصر من هذه العناصر، أجاب المستجيبون على مقياس مكون من ٤ نقاط يتراوح من "١" (أرفض بشدة) إلى "٤" (أوافق

بشدة). تشير الدرجات الأعلى إلى مستويات أعلى من الكفاءة.

المرجع:

Meeks-Gardner, J., Williams, K.R. & Nancy G. Guerra (2011). The Jamaica Youth Survey: Assessing Core Competencies and Risk for Aggression Among Jamaican Youth. Caribbean Quarterly, 57(1), 35-53.

وصف مختصر عن الأداة: تم تطوير المقاييس لتقييم مستوى الدعم الاجتماعي المتصور لدى الفرد من العائلة والأصدقاء. يتم استخدام القياس كجزء من نظام أدوات التقييم على النحو المنصوص عليه من قبل مركز الإدمان والصحة العقلية.

البنية المقاسة:

بنية استبيان الدعم الاجتماعي المتصور (PSS)	بنية التنمية الإيجابية للشباب من حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب
أ. الدعم (من الأسرة)	1. الدعم
ب. الدعم (من الأقران)	

الفئة العمرية المستهدفة: تم التحقق من صحتها على المراهقين الأكبر سنًا. ١٨ عامًا فما فوق

توافر الأداة: تتوافر الأداة مجانًا. ولكن يجب ملء اتفاقية الترخيص أولاً
(http://www.camh.net/Publications/Resources_for_Professionals/ADAT/adat_license.html)

المواقع واللغات التي تم استخدام الأداة بها: الإنجليزية والسويدية والتركية.

كيفية الإدارة: استبيان ذاتي التقرير موجه مباشرة إلى الشباب.

مؤشر إيضاحي لحزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب ووصف مطابق لعنصر استبيان الدعم الاجتماعي المتصور:

أ. الدعم: زيادة الدعم الأسري في ختام التدريب/البرنامج

خيارات الإجابة: نعم. لا. لا أعرف.

المقياس الفرعي لاستبيان الدعم الاجتماعي المتصور حول الدعم الأسري

1. عائلتي تمنحني الدعم المعنوي الذي أحتاجه.
2. معظم الأشخاص الآخرين أقرب إلى أسرهم مني.
3. أعتد على عائلتي للحصول على الدعم العاطفي.
4. أنا وعائلتي منفتحون للغاية بشأن ما نفكر فيه بشأن الأشياء.
5. عائلتي حساسة لاحتياجاتي الشخصية.
6. أفراد عائلتي جيدون في مساعدتي على حل المشاكل.
7. أتمنى أن تكون عائلتي مختلفة كثيرًا.

ب. الدعم: زيادة دعم الأقران في ختام التدريب/البرنامج

خيارات الإجابة: نعم. لا. لا أعرف.

المقياس الفرعي لاستبيان الدعم الاجتماعي المتصور حول دعم الأقران

1. يقدم لي أصدقائي الدعم المعنوي الذي أحتاجه.
2. معظم الأشخاص الآخرين أقرب إلى أصدقائهم مني.
3. أعتد على أصدقائي للحصول على الدعم العاطفي.
4. أنا وأصدقائي منفتحون للغاية بشأن ما نفكر فيه بشأن الأشياء.
5. أصدقائي حساسون لاحتياجاتي الشخصية.
6. أصدقائي جيدون في مساعدتي على حل المشاكل.
7. أتمنى أن يكون أصدقائي مختلفين كثيرًا.

معلومات تسجيل الدرجات: يتم تسجيل القياس يدويًا. يتم منح الردود التي تشير إلى الوجود المتصور للدعم الاجتماعي ١ درجة. ثم يتم حساب النتيجة الإجمالية عن طريق جمع النقاط لجميع العناصر. تشير الدرجات الأعلى إلى مستويات أعلى من الدعم الاجتماعي المتصور.

المراجع:

Procidano, M.E., & Heller, K. (1983). Measures of perceived social support from friends and from family: Three validation studies. *American Journal of Community Psychology*, 11(1), 1-24.

Eskin, M. (1993a). Swedish translations of the Suicide Probability Scale, Perceived Social Support from Friends and Family Scales, and the Scale for Interpersonal Behavior: A reliability analysis. *Scandinavian Journal of Psychology*, 34(3), 276-281.

Eskin, M. (1993b). Reliability of the Turkish version of the Perceived Social Support from Friends and Family Scales, Scale for Interpersonal Behavior, and Suicide Probability Scale. *Journal of Clinical Psychology*, 49(4), 515-522.

القسم ٢

يسرد الجدول أدناه المؤشرات الإيضاحية التي تم وضعها بواسطة فريق YouthPower Learning Team.

البنية	المؤشر	السؤال	معلومات تسجيل الدرجات/مصدر البيانات
التدريب	عدد/نسبة (%) الشباب الملتحقين بالتدريب المهني أو غيره	غير قابل للتطبيق	احسب عدد الشباب الملتحقين بالتدريب المهني أو غيره.
	عدد/نسبة (%) الشباب الذين أكملوا التدريب المهني أو غيره	غير قابل للتطبيق	احسب عدد الشباب الذين أكملوا التدريب المهني أو غيره.
التعليم النظامي	عدد/نسبة (%) الشباب الذين أكملوا تعليمهم الابتدائي عدد/نسبة (%) الشباب الذين أكملوا تعليمهم الثانوي عدد/نسبة (%) الشباب الذين أكملوا تعليمهم بعد الثانوي/العالي	كم عدد سنوات التعليم التي أكملتها؟ (تقرير الشباب) كم عدد سنوات التعليم التي أكملها الشباب؟ (تقرير المنفذ)	احسب عدد الشباب الذين أكملوا التعليم الابتدائي والثانوي والعالي.
	عدد الأشهر التي التحق فيها الشباب بالمدرسة	غير قابل للتطبيق	سجل المدرسة
	عدد/نسبة (%) الشباب الملتحقين بالعملية التعليمية	هل أنت مسجل حاليًا في المدرسة (الابتدائية أو الثانوية أو ما بعد الثانوية)؟ (تقرير الشباب) هل الشباب مسجلين حاليًا في المدرسة (الابتدائية أو الثانوية أو ما بعد الثانوية)؟ (تقرير المنفذ)	احسب عدد الشباب الملتحقين بالمدرسة.
	عدد/نسبة (%) الشباب الذين أعيد تسجيلهم في العملية التعليمية	هل قمت بإعادة التسجيل في المدرسة؟ (تقرير الشباب)	احسب عدد الشباب الذين أعادوا التسجيل في المدرسة.
التحصيل الأكاديمي	زيادة التحصيل الأكاديمي في ختام التدريب/البرنامج	غير قابل للتطبيق	سجل المدرسة
القدرة على التخطيط المسبق/تحديد الهدف	عدد/نسبة (%) الشباب الذين وضعوا خطة	غير قابل للتطبيق	احسب عدد الشباب الذين وضعوا خطة.
إشراك الشباب	عدد/نسبة (%) من الشباب المشاركين في واحد أو أكثر مما يلي (حدد كل ما ينطبق): • التأييد (المناصرة) • التوجيه (الشباب كموجهين) • التطوع • نوادي الشباب • نشاط آخر: _____	غير قابل للتطبيق	احسب عدد الشباب النشطين.

احسب عدد الشباب النشطين.	غير قابل للتطبيق	عدد/نسبة (%) من الشباب ذوي الأدوار القيادية في واحد أو أكثر مما يلي (حدد كل ما ينطبق): • التأييد (المناصرة) • التوجيه (الشباب كموجهين) • التطوع • نوادي الشباب • نشاط آخر: _____	
احسب عدد الشباب النشطين.	غير قابل للتطبيق	عدد/نسبة (%) من الشباب الممثلين في _____ (مثال، المجالس الشبابية، المحلية، البلدية، البرلمانية، وما شابه ذلك).	
احسب عدد الشباب النشطين.	غير قابل للتطبيق	عدد/نسبة الشباب (%) المشاركين في _____ (مثال، عمليات صنع القرار في المجتمع، وتصميم البرامج، والتنفيذ، وخدمة المجتمع، وما شابه ذلك).	
احسب عدد الشباب المدعويين إلى النشاط.	غير قابل للتطبيق	عدد/نسبة (%) الشباب المدعويين للمساهمة في _____ من قبل المنظمات أو المؤسسات المحلية والوطنية التي تخدم الشباب (مثال، المجالس الاستشارية، اللجان، الفرق، تخطيط البرامج، وما شابه ذلك).	
احسب عدد الشباب من لديهم موجهين.	غير قابل للتطبيق	عدد/نسبة (%) الشباب الذين لديهم موجهين في ختام التدريب/البرنامج	الدعم
احسب عدد القوانين والسياسات الملائمة للشباب.	غير قابل للتطبيق	عدد القوانين والسياسات الملائمة للشباب	قوانين وسياسات ملائمة للشباب
احسب عدد الشباب الذين أفادوا بأنهم يعيشون في مجتمع تسوده قوانين وسياسات ملائمة للشباب	هل تعيش في مجتمع تسوده قوانين وسياسات ملائمة للشباب؟ نعم/لا	عدد/نسبة (%) الشباب الذين أفادوا بأنهم يعيشون في مجتمع تسوده قوانين وسياسات ملائمة للشباب	
احسب عدد القوانين أو السياسات أو الإجراءات التي تتضمن معايير جنسانية متوازنة وعادلة بناءً على مراجعة السياسة	غير قابل للتطبيق	عدد القوانين أو السياسات أو الإجراءات التي تتضمن معايير جنسانية متوازنة وعادلة بناءً على مراجعة السياسة	سياسات مستجيبة للنوع الاجتماعي (الجنسانية)
احسب عدد الشباب الذين أفادوا بأنهم يعيشون في مجتمع يتمتع بمعايير جنسانية متوازنة وعادلة.	غير قابل للتطبيق	عدد/نسبة (%) الشباب الذين أفادوا بأنهم يعيشون في مجتمع يتمتع بمعايير جنسانية متوازنة وعادلة.	
بيانات متاحة للجمهور	غير قابل للتطبيق	انخفاض معدلات _____ (مثل، التنمر والضيق النفسي والعنف بين الأشخاص والعنف القائم على النوع الاجتماعي والإساءة وما إلى ذلك).	السلامة الجسدية (المادية)

الدعم

المؤشرات	زيادة الدعم من _____ (موجه، زعيم ديني، زعيم تقليدي، وما شابه ذلك) في ختام التدريب/البرنامج
الوصف	التصور بأن الشخص يتم رعايته ودعمه من قبل الأسرة أو مجموعة الأقران أو المدرسة أو المجتمع.
وصف مختصر عن المؤشر	تم تكيف المؤشر من المقياس متعدد الأبعاد للدعم الاجتماعي المتصور. Procidano, M.E., & Heller, K. (1983). Measures of perceived social support from friends and from family: Three validation studies. American Journal of Community Psychology, 11(1), 1-24.
مصدر البيانات	خيارات الإجابة: أرفض بمنتهى الشدة (١)، أرفض بشدة (٢)، أوافق بدرجة معتدلة (٣)، محايد (٤)، أوافق بدرجة معتدلة (٥)، أوافق بشدة (٦)، أوافق بمنتهى الشدة (٧) ١. يحاول _____ (مثال، الموجه أو الزعيم الديني أو الزعيم التقليدي؛ وما شابه ذلك) مساعدتي حقاً. ٢. أحصل على المساعدة العاطفية والدعم الذي أحتاجه من _____ (الموجه، الزعيم الديني، الزعيم التقليدي، وما شابه ذلك) ٣. يمكنني التحدث عن مشاكلي مع _____ (الموجه، الزعيم الديني، الزعيم التقليدي، وما شابه ذلك) ٤. _____ (مثال، الموجه أو الزعيم الديني أو الزعيم التقليدي؛ وما شابه ذلك) على استعداد لمساعدتي في اتخاذ القرارات.
معلومات تسجيل الدرجات	مقياس النقاط هو الوسط الحسابي للعناصر الأربعة.

خدمات مستجيبة للشباب

<p>زيادة الخصائص المستجيبة للشباب بالنسبة لخدمة/منشأة واحدة في ختام التدريب/البرنامج زيادة عدد الخدمات/المرافق ذات الخصائص المحسنة المستجيبة للشباب في ختام التدريب/البرنامج</p>	<p>المؤشرات</p>
<p>تستند الخدمات إلى فهم شامل لما يريده الشباب ويحتاجونه وتهدف إلى تقديم رعاية أساسية آمنة وميسورة التكلفة ويسهل الوصول إليها.</p>	<p>الوصف</p>
<p>تم تكييف المؤشر من خلال مؤشر تم وضعه بواسطة قياس التقييم الذي يقيم الخدمات الملائمة للشباب (https://www.measureevaluation.org/prh/rh_indicators/specific/arh/percent-service-delivery-points-providing-youth)</p>	<p>وصف مختصر عن المؤشر</p>
<p>قائمة مرجعية بالخصائص التي جعل المرافق/الخدمات "مستجيبة للشباب" مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> (١) الموقع مناسب (٢) ساعات مناسبة للشباب (٣) مساحة كافية وخصوصية كافية (٤) محيط مريح للشباب (٥) تكلفة الخدمة في المتناول (٦) تم تدريب الموظفين بشكل خاص على العمل مع الشباب أو تقديم خدمات لهم (٧) يعامل الموظفون الشباب باحترام (٨) يعظم الموظفون خصوصية الشباب (٩) يعظم الموظفون سرية الشباب (١٠) يتيح الموظفون الوقت الكافي للتفاعل بين الشباب والكبار (١١) يدرك الشباب أن لديهم مشاركة كافية في اتخاذ القرارات الخاصة بهم (١٢) يشعر الشباب أن بإمكانهم الوثوق بطاقم الخدمة (١٣) إتاحة مجموعة مناقشات الشباب (١٤) يدرك الشباب أنهم مرحب بهم بغض النظر عن أعمارهم وحالتهم الاجتماعية (١٥) يدرك الشباب أن الموظفين سيهتمون باحتياجاتهم (١٦) الشباب على وعي بتوافر الخدمة وفقاً لاحتياجاتهم وحقوقهم 	<p>مصدر البيانات</p>
<p>سجلات المرافق/الخدمات: مخون المرافق: مقابلات مع الشباب والموظفين</p>	<p>مصدر بيانات إضافية</p>
<p>ينشئ المنفذون هذا الفهرس عن طريق تعيين درجة لكل عنصر: ٢ نقطة للاستيفاء الكامل بالشرط. ١ نقطة للاستيفاء الجزئي بالشرط. وصفر لعدم الاستيفاء. قد يشترك المنفذون إجمالي مجموع نقاط المرفق إذا قاموا أولاً بجمع نقاط العناصر الفعلية ثم قسموا تلك النتيجة على أكبر عدد ممكن من النقاط.</p>	<p>معلومات تسجيل الدرجات</p>

خدمات مستجيبة للنوع الاجتماعي (الجنسانية)

<p>زيادة عدد الخدمات/المرافق ذات الخصائص المحسنة المستجيبة للنوع الاجتماعي في ختام التدريب/البرنامج</p> <p>زيادة الخصائص المستجيبة للنوع الاجتماعي بالنسبة لخدمة/منشأة واحدة في ختام التدريب/البرنامج</p>	<p>المؤشرات</p>
<p>المجتمعات التي يعيش فيها الشباب لديها معايير وسياسات جنسانية متوازنة وعادلة. يدرك الشباب هذه السياسات ويعتقدون أن تنفيذها أمر فعال وموثوق وعادل ومتسق.</p>	<p>الوصف</p>
<p>تم تكييف المؤشر من خلال مؤشركم وضعه بواسطة قياس التقييم الذي يقيم الخدمات الملائمة للشباب (https://www.measureevaluation.org/prh/rh_indicators/specific/arh/percent-service-delivery-points-providing-youth)</p> <p>قد يشير النوع الاجتماعي (الجنسانية) إلى الهويات الجنسية للذكور والإناث والمثليين والمثليات ومزدوجي الميل الجنسي ومغاييري الهوية الجنسية وحاملي صفات الجنسين وغيرها من الهويات الجنسية.</p>	<p>وصف مختصر عن المؤشر</p>
<p>قائمة مرجعية بالخصائص التي جعل المرافق/الخدمات "مستجيبة للنوع الاجتماعي (الجنسانية)". مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) الموقع مناسب ٢) ساعات مناسبة ٣) مساحة كافية وخصوصية كافية ٤) محيط مريح لنوع اجتماعي (جنس) معين ٥) نوع اجتماعي (جنس) معين ينظر إلى البيئة على أنها مساحة آمنة ٦) تم تدريب الموظفين بشكل خاص على العمل مع نوع اجتماعي (جنس) معين أو تقديم خدمات له ٧) يعامل الموظفون النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين باحترام ٨) يعظم الموظفون خصوصية النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين ٩) يعظم الموظفون سرية النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين ١٠) يتيح الموظفون الوقت الكافي للتفاعل بين النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين والكبار ١١) يدرك النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين أن لديه مشاركة كافية في اتخاذ القرارات الخاصة به ١٢) يشعر النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين أن بإمكانه الوثوق بطاقم الخدمة ١٣) إتاحة مجموعة مناقشات النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين ١٤) يدرك النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين أنه مرحب به بغض النظر عن أعمارهم وحالاتهم الاجتماعية ١٥) يدرك النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين أن الموظفين سيهتمون باحتياجاته ١٦) النوع الاجتماعي (الجنسانية) المعين على وعي بتوافر الخدمة وفقاً لاحتياجاته وحقوقه 	<p>مصدر البيانات</p>
<p>سجلات المرافق/الخدمات: مخون المرافق: مقابلات مع الشباب والموظفين</p>	<p>مصدر بيانات إضافية</p>
<p>ينشئ المنفذون هذا الفهرس عن طريق تعيين درجة لكل عنصر: ٢ نقطة للاستيفاء الكامل بالشرط. ١ نقطة للاستيفاء الجزئي بالشرط. وصفر لعدم الاستيفاء. قد يشترك المنفذون إجمالي مجموع نقاط المرفق إذا قاموا أولاً بجمع نقاط العناصر الفعلية ثم قسموا تلك النتيجة على أكبر عدد ممكن من النقاط.</p>	<p>معلومات تسجيل الدرجات</p>

السلامة النفسية	
المؤشرات	زيادة الشعور بالأمان النفسي في بيئتهم
الوصف	يشعر الشباب بالحرية في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في بيئتهم.
وصف مختصر عن المؤشر	يرتبط المؤشر بالسلامة النفسية داخل البرنامج. تم تكييف المؤشر من Edmondson, A. (1999). Psychological Safety and Learning Behavior in Work Teams. Administrative Science Quarterly, 44, 350.
مصدر البيانات	خيارات الإجابة: أرفض بشدة (1)، أرفض (2)، أوافق (3)، أوافق بشدة (4) ١. إذا أخطأت في البرنامج فغالبًا ما يتم توجيه الخطأ إليك. ٢. يمكن للأعضاء في هذا البرنامج طرح المشكلات والقضايا الصعبة. ٣. أحيانًا ما يرفض الأشخاص في هذا البرنامج الآخرين لكونهم مختلفين ٤. من الأمان المخاطرة في هذا البرنامج. ٥. من الصعب أن تطلب المساعدة من الأعضاء الآخرين في هذا البرنامج. ٦. لن يتصرف أحد في هذا البرنامج عمدًا بطريقة تقوض جهودي. ٧. بالعمل مع أعضاء هذا البرنامج، يتم تقدير مهاراتي ومواهبى الفريدة واستخدامها.
معلومات تسجيل الدرجات	لكل عنصر من هذه العناصر، سيجيب المستجيبون على مقياس مكون من ٤ نقاط يتراوح من "١" (أرفض بشدة) إلى "٤" (أوافق بشدة). مقياس النقاط هو متوسط العناصر.

السلامة النفسية	
المؤشرات	زيادة الشعور بالأمان النفسي في بيئتهم
الوصف	يشعر الشباب بالحرية في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في بيئتهم.
وصف مختصر عن المؤشر	يرتبط المؤشر بالسلامة النفسية خارج البرنامج. تم تكييف المؤشر من Edmondson, A. (1999). Psychological Safety and Learning Behavior in Work Teams. Administrative Science Quarterly, 44, 350.
مصدر البيانات	خيارات الإجابة: أرفض بشدة (1)، أرفض (2)، أوافق (3)، أوافق بشدة (4) ١. إذا ارتكبت خطأ في هذه _____ (مثال، المدرسة، الأسرة، المجموعة، وما إلى ذلك)، فغالبًا ما يكون ذلك ضدك. ٢. يمكن للأعضاء في هذه _____ (مثال، المدرسة، الأسرة، المجموعة، وما إلى ذلك)، طرح المشكلات والقضايا الصعبة. ٣. الأشخاص في هذه _____ (مثال، المدرسة، الأسرة، المجموعة، وما إلى ذلك) يرفضون أحيانًا الآخرين لكونهم مختلفين ٤. من الأمان المخاطرة في هذه _____ (مثال، المدرسة، الأسرة، المجموعة، وما إلى ذلك) ٥. من الصعب أن تطلب المساعدة من الأعضاء الآخرين في هذه _____ (مثال، المدرسة، الأسرة، المجموعة، وما إلى ذلك) ٦. لا أحد في هذه _____ (مثال، المدرسة، الأسرة، المجموعة، وما إلى ذلك) يتصرف عمدًا بطريقة تقوض جهودي ٧. بالعمل مع أعضاء هذه _____ (مثال، المدرسة، الأسرة، المجموعة، وما إلى ذلك)، يتم تقدير مهاراتي ومواهبى الفريدة واستخدامها.
معلومات تسجيل الدرجات	لكل عنصر من هذه العناصر، سيجيب المستجيبون على مقياس مكون من ٤ نقاط يتراوح من "١" (أرفض بشدة) إلى "٤" (أوافق بشدة). مقياس النقاط هو متوسط العناصر.

القسم ٣

مؤشر المساعدات الخارجية

المؤشر	الوصف
YOUTH-1. عدد الشباب المعرضين للخطر والمدربين على المهارات الاجتماعية أو القيادية من خلال البرامج المدعومة من حكومة الولايات المتحدة	الشباب: الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ إلى ٢٩ سنة الشباب المعرضون لخطر العنف: لأغراض هذا المؤشر، فإن الشباب المعرضين لخطر العنف هم الأفراد الذين لديهم ضغوط مرتبطة على مستوى المجتمع والأسرة والتي تخلق حوافز لهم للمشاركة أو تركهم عرضة للتجنيد من قبل العصابات أو المنظمات المتطرفة العنيفة أو أن يكونوا ضحايا للعنف من قبل هذه الجماعات. تشمل هذه الضغوطات، على سبيل المثال لا الحصر، الفقر، وضعف الدعم الأسري، ضعف المشاركة المجتمعية، عدم الالتحاق بالمدرسة، انخفاض قابلية التوظيف، الوقوع ضحية للعنف، أو التواجد المادي في عصابة أو مجتمع من المتطرفين، أو التهميش أو الوصم أو التمييز. يشمل العنف جميع أشكاله، على سبيل المثال، العنف الجسدي والنفسي و/أو الجنسي.
الربط الأساسي الموحد لهيكل البرنامج	التدريب على المهارات الاجتماعية أو القيادية: التدريب الذي يركز على المهارات التي من شأنها تعزيز قدرة الشباب على التفاعل داخل مجتمعهم. يتضمن هذا التدريب التركيز على الإدارة والقيادة، المهارات الشخصية و/أو الحياتية، والمشاركة المدنية. التدريب: لغرض هذا المؤشر، يتم تعريف التدريب على أنه تدخل/جلسة (افتراضية و / أو شخصية) ليوم واحد على الأقل لها أهداف تعليمية وتركز على تعزيز مهارة معينة. يمكن اعتبار مجموعة التركيز أو الاجتماع من ضمن التدريب إذا كانوا ضمن موضوعات المهارات المدرجة. سيتم اعتبار الأفراد مدربين إذا أكملوا ٨٠٪ من التدريب. لن يتم احتساب الأفراد من لم يكملوا ٨٠٪ من التدريب. احسب كل شخص مرة واحدة حتى لو تلقى عدة تدخلات.
الارتباط بالنتيجة طويلة الأجل أو الأثر	مؤشر الشباب الشامل
نوع المؤشر	يرتبط هذا المؤشر بنتائج سياسة الشباب في التنمية لعام ٢٠١٢ للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، حيث يشارك الشباب بشكل كامل في العمليات الديمقراطية والتنمية، ويلعبون أدوارًا نشطة في بناء السلام والمجتمع المدني، ويقل انخراطهم في عصابات الشباب والشبكات الإجرامية، والمنظمات المتمردة.
نوع التقرير	المخرجات
استخدام المؤشر	رقم (صحيح)
فترة إصدار التقارير	سيتم استخدام هذا المؤشر لرصد التقدم المحرز نحو مقدرة الشباب في سياسة التنمية لعام ٢٠١٢. ستكون المقدرة قادرة على تحديد وقياس جهودها للتخطيط الاستراتيجي وبرامج الشباب. لا سيما في البلدان التي تشهد تضحًا في أعداد الشباب. سيسمح هذا المؤشر بنتائج أكثر تحديدًا قابلة للقياس الكمي من تلك التي تم التقاطها في سرد القضية الرئيسية للشباب.
مصدر البيانات	سنويًا
	<ul style="list-style-type: none"> المراقبة المباشرة (نظرًا لأن الشباب "المعرضين للخطر" قد لا يتمكنون من الاشتراك رسميًا في أنشطة التدريب، لذلك يجب أن تكون المراقبة أيضًا مصدرًا للبيانات) السجلات الحكومية الرسمية التقارير الرسمية من الشريك (الشركاء) المنفذين الأساليب النوعية مثل مجموعات التركيز أو المقابلات والاستطلاعات المراقبة المباشرة (نظرًا لأن الشباب "المعرضين للخطر" قد لا يتمكنون من الاشتراك رسميًا في أنشطة التدريب، لذلك يجب أن تكون المراقبة أيضًا مصدرًا للبيانات) السجلات الحكومية الرسمية التقارير الرسمية من الشريك (الشركاء) المنفذين الأساليب النوعية مثل مجموعات التركيز أو المقابلات والاستطلاعات

<p>الوكالة: USAID معلومات التواصل: Agency YouthCorps (GH/DCHA/E3) POC: Taly Lind, 202-712-5363, tlind@usaid.gov (DCHA)</p>	<p>حامل الملكية</p>
	<p>التصنيفات الجزاء</p> <p>عدد الذكور في سن ١٠ إلى ١٤ عدد الإناث في سن ١٠ إلى ١٤ عدد الذكور في سن ١٥ إلى ١٩ عدد الإناث في سن ١٥ إلى ١٩ عدد الذكور في سن ٢٠ إلى ٢٤ عدد الإناث في سن ٢٠ إلى ٢٤ عدد الذكور في سن ٢٥ إلى ٢٩ عدد الإناث في سن ٢٥ إلى ٢٩ الموقع الجغرافي (حضري مقابل ريفي)</p>

مؤشر المساعدات الخارجية

المؤشر	YOUTH-2. عدد القوانين أو السياسات أو الإجراءات المعتمدة والمنفذة بمساعدة حكومة الولايات المتحدة والمصممة لتعزيز مشاركة الشباب على المستوى الإقليمي أو الوطني أو المحلي.
الوصف	<p>الشباب: الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ إلى ٢٩ سنة</p> <p>تشمل القوانين والسياسات والإجراءات التي تعزز مشاركة الشباب. على سبيل المثال لا الحصر. مجالات الوصول (مثل التسجيل في التصويت أو الحصول على القروض أو إنشاء أقسام ملائمة للشباب) والمشاركة (مثل القدرة على شغل مناصب في مجالس الإدارة أو في مجموعات المجتمع. الترشح لمنصب). والقدرة (على سبيل المثال البقاء في المدرسة أثناء الحمل). وما إلى ذلك. يمكن أن تكون مساعدة حكومة الولايات المتحدة مساهمات مالية بالإضافة إلى المساعدة الفنية. تشمل المساعدة الفنية الاستشارات من خلال اجتماعات فردية. افتراضية و/أو شخصية. من قبل شخص أو مجموعة والتي بدونها ما كان القانون أو السياسة أو الإجراء ليتم اعتماده أو تنفيذه. لا يتم احتساب الاجتماعات مرة واحدة إلا إذا تم إطلاقها على مستوى عالٍ أو مناصرة متعمقة. وما شابه ذلك. بالنسبة لهذا المؤشر. يتم تعريف التدريب على أنه تدخل/جلسة (افتراضية و/أو شخصية) لمدة ساعتين على الأقل تركز على تعزيز مهارة معينة.</p> <p>يقصد بالاعتماد. أي قانون أو سياسة أو إجراء. على أي مستوى حكومي. تمت صياغته أو تنفيذه حديثاً وحصل على موافقة رسمية (تسريع/ مرسوم) من قبل السلطة المختصة (الهيئة التشريعية أو التنفيذية). حتى لو لم يتم تنفيذه بعد. يُقصد بالتطبيق أي قانون أو سياسة أو إجراء. على أي مستوى حكومي. يتم تنفيذه بالكامل من قبل السلطة المختصة. (يشمل ذلك تنفيذ الإلغاء الفعال لسياسة تعمل على إعاقة مشاركة الشباب). لكي يتم اعتبار قانون أو سياسة أو إجراء منقذاً. يجب أن يتم تنفيذه بشكل كامل وفعال من خلال تلبية المعايير التالية: (١) يجب أن تكون السياسة سارية المفعول في جميع المناطق/المواقع الجغرافية المقصودة وعلى جميع المستويات الإدارية المقصودة مع وضع جميع اللوائح/ القواعد المقصودة: (٢) يتم تنفيذ أي أنشطة أو مهام مستمرة تتطلبها السياسة (على سبيل المثال. أنواع مختلفة من التفتيش. والإنفاذ. وجمع المعلومات/الرسوم) بنسبة ٨٠٪ على الأقل من الوقت. على سبيل المثال. لن يفي إجراء تسجيل الأعمال الجديد الذي تم تطبيقه في أربع مقاطعات فقط من أصل ست مقاطعات مقصودة بهذه المعايير (عدم استيفاء). ولن يستوفي قانون الجمارك الجديد الموجود في الدفاتر ولا يتم تطبيقه بانتظام على الحدود (غير فعال). لن يتم اعتبار القوانين والسياسات والإجراءات المطبقة جزئياً على أنها منفذة.</p> <p>تُعرّف السياسة بأنها خطة شاملة عالية المستوى تبني الأهداف العامة والإجراءات المقبولة. على سبيل المثال الأطر القانونية أو اللوائح أو الترتيبات المؤسسية. يُعرّف القانون بأنه قاعدة سلوك أو إجراء محدد أو معترف به رسمياً على أنه ملزم أو مطبق من قبل السلطة المسيطرة. يتم تعريف الإجراء على أنه سلسلة من الخطوات المتبعة بترتيب محدد منتظم. على سبيل المثال إجراء قانوني أو إداري.</p> <p>يمكن احتساب كل قانون أو سياسة أو إجراء في الفئتين المعتمدين أو المنفذين أو كليهما. إذا تم اعتماد قانون أو سياسة أو إجراء سابقاً (بمساعدة أو بدون مساعدة من حكومة الولايات المتحدة). ولكن تم تنفيذه بسبب مساعدة حكومة الولايات المتحدة. فيجب احتسابه فقط ضمن "التطبيق". إذا تم اعتماد القانون أو السياسة أو الإجراء ولكن لم يتم تنفيذه بعد. فيجب اعتباره على أنه معتمد فقط. يمكن عد أي قانون أو سياسة أو إجراء يتم تكراره أكثر من مرة إذا تم اعتماده/تطبيقه خصيصاً لمستويات أخرى.</p>
الربط الأساسي الموحد لهيكل البرنامج	مؤشر الشباب الشامل
الارتباط بالنتيجة طويلة الأجل أو الأثر	يرتبط هذا المؤشر بنتائج سياسة الشباب في التنمية لعام ٢٠١٢ للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والتي يكون للشباب فيها صوت أقوى. ويتم خدمتهم بشكل أفضل من قبل المؤسسات المحلية والوطنية. مع سياسات أكثر قوة وملاءمة للشباب.
نوع المؤشر	المخرجات
نوع التقرير	رقم (صحيح)
استخدام المؤشر	سيتم استخدام هذا المؤشر لرصد التقدم المحرز نحو مقدرة الشباب في سياسة التنمية لعام ٢٠١٢. ستكون المقدرة قادرة على تحديد وقياس جهودها للتخطيط الاستراتيجي وبرامج الشباب. لا سيما في البلدان التي تشهد تضحكاً في أعداد الشباب. سيسمح هذا المؤشر بنتائج أكثر خديداً قابلة للقياس الكمي من تلك التي تم التقاطها في سرد القضية الرئيسية للشباب.
فترة إصدار التقارير	سنوياً

<p>ملاحظة مباشرة: يمكن أن تشمل الملاحظة زيارة ميدانية لمراقبة التنفيذ. على سبيل المثال إذا تم استخدام ممارسات ملائمة للشباب في منشأة صحية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • السجلات الحكومية الرسمية • التقارير الرسمية من الشريك (الشركاء) المنفذين • الأساليب النوعية مثل مجموعات التركيز أو المقابلات والاستطلاعات 	<p>مصدر البيانات</p>
<p>الوكالة: USAID Agency YouthCorps (GH/DCHA/E3) معلومات التواصل: POC: Taly Lind, 202-712-5363, tlind@usaid.gov (DCHA)</p>	<p>حامل الملكية</p>
<p>محلي: معتمد محلي: منفذ (مطبق) إقليمي: معتمد إقليمي: منفذ (مطبق) وطني: معتمد وطني: منفذ (مطبق)</p>	<p>التصنيفات الجزئية</p>

مؤشرات الشباب التجريبية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

<p>عدد الشباب الذين يشاركون في أنشطة المجتمع المدني بعد التدريب على المهارات الاجتماعية أو القيادية أو المبادرات من البرامج المدعومة من حكومة الولايات المتحدة.</p>	<p>المؤشر</p>
<p>الشباب: الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ إلى ٢٩ سنة</p> <p>تركز المهارات الاجتماعية أو القيادية على المهارات التي من شأنها تعزيز قدرة الشباب على التفاعل داخل مجتمعهم. يتضمن هذا التدريب التركيز على الإدارة والقيادة. المهارات الشخصية و/أو الحياتية، والمشاركة المدنية.</p> <p>لغرض هذا المؤشر. يتم تعريف التدريب على أنه تدخل/جلسة (افتراضية و / أو شخصية) لمدة ٤ ساعات على الأقل لها أهداف تعليمية وتركز على تعزيز مهارة معينة. يمكن اعتبار مجموعة التركيز أو التوجيه أو الإرشاد أو التدريب المهني أو التدريب التخصصي تحت التدريب إذا كانوا ضمن موضوعات المهارات المدرجة. سيتم اعتبار الأفراد مدربين إذا أكملوا ٨٠٪ من التدريب. لن يتم احتساب الأفراد من لم يكملوا ٨٠٪ من التدريب.</p> <p>لغرض هذا المؤشر. يتم تعريف المبادرات على أنها تدخلات (افتراضية و/أو شخصية) بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر أحداث التوعية الفردية أو المشاركة في مجلس أو نادي للشباب. لا يمكن احتساب المبادرات مثل الحملات الإعلامية إلا إذا كان بالإمكان الاتصال بالمشاركين في غضون ٣ أشهر بعد الحدث لجمع البيانات. لا يجب أن تركز المبادرة على المهارات الاجتماعية أو القيادية.</p> <p>تشمل أنشطة المجتمع المدني على سبيل المثال لا الحصر: التسجيل للتصويت، التصويت، أعمال المناصرة مع قادة المجتمع والحكومة، العمل التطوعي، وما شابه ذلك. ويمكن أن يكون ذلك محليًا أو إقليميًا أو على بلد محددة. لا يجب أن يكون نشاط المجتمع المدني لمدة معينة من الوقت، ولا يجب أن يتكرر.</p> <p>لا تحسب الأشخاص الذين يحضرون التدريب/المبادرة فقط أو الذين يشاركون فقط في أنشطة المجتمع المدني. يجب أن يكون الشخص قد أكمل التدريب/المبادرة وشارك في أنشطة المجتمع المدني ليتم احتسابه. لا تحسب أنشطة المجتمع المدني التي يتم تنفيذها كجزء من التدريب الأولي أو المبادرة. احسب كل شخص بغض النظر عن التدريبات/المبادرات المتعددة أو المشاركة في أنشطة المجتمع المدني المتعددة. يجب ألا يزيد الوقت بين التدريب/المبادرة والمشاركة عن ستة أشهر.</p>	<p>الوصف</p>
<p>مؤشر الشباب الشامل</p>	<p>الربط الأساسي الموحد لهيكل البرنامج</p>
<p>يرتبط هذا المؤشر بنتائج سياسة الشباب في التنمية لعام ٢٠١٢ للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، حيث يشارك الشباب بشكل كامل في العمليات الديمقراطية والتنموية، ويلعبون أدوارًا نشطة في بناء السلام والمجتمع المدني. ويقبل انخراطهم في عصابات الشباب، والشبكات الإجرامية، والمنظمات المتمردة.</p>	<p>الارتباط بالنتيجة طويلة الأجل أو الأثر</p>
<p>المخرجات (النتائج)</p>	<p>نوع المؤشر</p>
<p>رقم (صحيح)</p>	<p>نوع التقرير</p>
<p>سيتم استخدام هذا المؤشر لرصد التقدم المحرز نحو مقدره الشباب في سياسة التنمية لعام ٢٠١٢. ستكون المقدره قادرة على تحديد وقياس جهودها للتخطيط الاستراتيجي وبرامج الشباب. لا سيما في البلدان التي تشهد تضخمًا في أعداد الشباب. سيسمح هذا المؤشر بنتائج أكثر تحديدًا قابلة للقياس الكمي من تلك التي تم التقاطها في سرد القضية الرئيسية للشباب.</p>	<p>استخدام المؤشر</p>
<p>سنويًا</p>	<p>فترة إصدار التقارير</p>
<p>سيتم جمع بيانات هذا المؤشر بعد ٦ أشهر من التدريب/البرنامج ذي الصلة والممول من حكومة الولايات المتحدة. يمكن قراءة المسح على المستفيدين من البرنامج الأميين. سيكون كل موظف ممثل فني عن العقد/الاتفاق مسؤولاً عن ضمان قيام المنفذين بجمع هذه البيانات.</p> <ul style="list-style-type: none"> السجلات الحكومية الرسمية التقارير الرسمية من الشركاء (الشركاء) المنفذين الأساليب النوعية مثل مجموعات التركيز أو المقابلات والاستطلاعات 	<p>مصدر البيانات</p>
<p>الوكالة: USAID معلومات التواصل: Agency YouthCorps (GH/DCHA/E3) POC: Taly Lind, 202-712-5363, tlind@usaid.gov (DCHA)</p>	<p>حامل الملكية</p>

التصنيفات الجزئية
عدد الذكور في سن ١٠ إلى ١٤
عدد الإناث في سن ١٠ إلى ١٤
عدد الذكور في سن ١٥ إلى ١٩
عدد الإناث في سن ١٥ إلى ١٩
عدد الذكور في سن ٢٠ إلى ٢٤
عدد الإناث في سن ٢٠ إلى ٢٤
عدد الذكور في سن ٢٥ إلى ٢٩
عدد الإناث في سن ٢٥ إلى ٢٩
الموقع الجغرافي (حضري مقابل ريفي)

مؤشرات الشباب التجريبية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

المؤشر	عدد الشباب الذين أبلغوا عن زيادة الكفاءة الذاتية في ختام التدريب/البرنامج المدعوم من قبل حكومة الولايات المتحدة
الوصف	<p>الشباب: الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ إلى ٢٩ سنة</p> <p>تشمل موضوعات التدريب، على سبيل المثال لا الحصر، مهارات القيادة، وتنمية الشباب، وحل النزاعات، ومهارات التفاوض أو الوساطة، ومهارات الاتصال، وريادة الأعمال، والدعوة والتواصل، والإدارة، والقيادة، وأو المشاركة المدنية. لا يهدف هذا المؤشر إلى التقاط موضوعات التدريب الفني الخاصة بالقطاع.</p> <p>لغرض هذا المؤشر، يتم تعريف التدريب على أنه تدخل/جلسة (افتراضية و / أو شخصية) لمدة ٥ أيام كاملة على الأقل لها أهداف تعليمية وتركز على تعزيز مهارة معينة.</p> <p>يمكن اعتبار مجموعة التركيز أو التوجيه أو الإرشاد أو التدريب المهني أو التدريب التخصصي تحت التدريب إذا كانوا ضمن موضوعات المهارات المدرجة.</p> <p>سيتم اعتبار الأفراد مدربين إذا أكملوا ٨٠٪ من التدريب. لن يتم احتساب الأفراد من لم يكملوا ٨٠٪ من التدريب.</p> <p>تشير الكفاءة الذاتية إلى معتقدات الأشخاص بقدرتهم على إنتاج الإجراءات اللازمة لتحقيق النتائج/الإجازات المرجوة. لأغراض هذا المؤشر، يتم قياس الكفاءة الذاتية من خلال مسح الكفاءة الذاتية المعمم (انظر مصدر البيانات أدناه لتعليمات المسح) والذي يتم إدارته بالتزامن مع التدريب أو البرامج في أي قطاع يتضمن أهدافاً تتعلق بتمكين الشباب. يمكن للبعثات استخدام أدوات أخرى مناسبة ولكن يجب أولاً الاتصال بالمالك مكتب المؤشر للتحقق من أن النهج المقترح مناسب لهذا المؤشر.</p> <p>احسب كل شخص مرة واحدة حتى لو تلقى عدة تدخلات.</p> <p>العدد الذي تم الإبلاغ عنه هو أولئك الشباب الذين أبلغوا عن زيادة الكفاءة الذاتية مقارنة بعدد الشباب الذين يحضرون التدريب (والذي قد يكون عدداً أكبر).</p>
الربط الأساسي الموحد لهيكل البرنامج	مؤشر الشباب الشامل
الارتباط بالنتيجة طويلة الأجل أو الأثر	<p>يرتبط هذا المؤشر بنتائج سياسة الشباب في التنمية التي أصدرتها الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لعام ٢٠١٢</p> <p>١) شباب أكثر قدرة على الوصول إلى الفرص الاقتصادية والاجتماعية، والمشاركة في النمو الاقتصادي، والعيش حياة صحية، والمساهمة في رفاهية الأسرة والمجتمع والوطنية.</p> <p>٢) للشباب صوت أقوى في المؤسسات المحلية والوطنية والتي تخدمهم بشكل أفضل مع سياسات أكثر قوة وملائمة للشباب.</p>
نوع المؤشر	المخرجات (النتائج)
نوع التقرير	رقم (صحيح)
استخدام المؤشر	سيتم استخدام هذا المؤشر لرصد التقدم المحرز نحو مقدره الشباب في سياسة التنمية لعام ٢٠١٢. ستكون المقدره قادرة على تحديد وقياس جهودها للتخطيط الاستراتيجي وبرامج الشباب. لا سيما في البلدان التي تشهد تضخماً في أعداد الشباب. سيسمح هذا المؤشر بنتائج أكثر تحديداً قابلة للقياس الكمي من تلك التي تم التقاطها في سرد القضية الرئيسية للشباب.
فترة إصدار التقارير	سنوياً

<p>سيتم جمع البيانات الخاصة بهذا المؤشر عن طريق مسح (استبيان). قبل وبعد التدريب/البرنامج ذي الصلة والممول من حكومة الولايات المتحدة مباشرة. يمكن قراءة المسح على المستفيدين من البرنامج الأميين. سيكون كل موظف مثل فني عن العقد/الاتفاق مسؤولاً عن ضمان قيام المنفذين بجمع هذه البيانات. يجب أن يتضمن التدبير الذي سيتم استخدامه العناصر التالية من الكفاءة الذاتية العامة (Judge, Locke, Durham, & Kluger, 1998 *).</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنا قوي بما يكفي للتغلب على صراعات الحياة. • في الأساس، أنا شخص ضعيف. (r) • يمكنني التعامل مع المواقف التي تجلبها الحياة. • عادة ما أشعر أنني شخص فاشل. (r) • أشعر غالباً أنه لا يوجد شيء يمكنني القيام به بشكل جيد. (r) • أشعر بأنني مؤهل للتعامل بفعالية مع العالم الحقيقي.* غالباً ما أشعر وكأنني فاشل. (r) • أشعر عادة أنني أستطيع التعامل مع المشاكل النموذجية التي تظهر في الحياة. <p>سيُطلب من المستجيبين الإشارة إلى مدى اتفاقهم مع كل عنصر باستخدام المقياس التالي: - ٢ = أرفض بشدة - ١ = أرفض ٠ = لا أوافق ولا أرفض + ١ = أوافق ٢+ = أوافق بشدة. يجب عكس النقاط ذات الحرف "٢". بعبارة أخرى، يجب إعادة ترميز العناصر المتبوعة بالحرف "٢" التي لها درجة - ٢ كدرجة + ٢. - ١ يجب إعادة ترميزها على أنها + ١ و + ١ على أنها - ١ و + ٢ على أنها - ٢. على سبيل المثال، بالنسبة للعنصر ٢ ("في الأساس، أنا شخص ضعيف)، يتم تسجيل إجابة "أوافق بشدة" على أنها "٢" وإجابة "أعترض بشدة" يتم تسجيلها على أنها "٢+". يجب جمع الردود على كل عنصر للحصول على درجة بين ١٦ و ١٦+. تشير الدرجة الأعلى إلى شعور أكثر إيجابية بالكفاءة الذاتية.</p> <p>*Judge, T. T., Locke, E. A., Durham, C. C., & Kluger, A. N. (1998). Dispositional Effects on Job and Life Satisfaction: The Role of Core Evaluations. Journal of Applied Psychology, 83, 17-34.</p>	<p>مصدر البيانات</p>
<p>الوكالة: USAID معلومات التواصل: Agency YouthCorps (GH/DCHA/E3) POC: Annaliese Limb, 571-551-7459, alimb@usaid.gov (GH)</p>	<p>حامل الملكية</p>
<p>قبل التدريب:</p> <p>عدد الذكور في سن ١٥ إلى ١٩</p> <p>عدد الإناث في سن ١٥ إلى ١٩</p> <p>عدد الذكور في سن ٢٠ إلى ٢٤</p> <p>عدد الإناث في سن ٢٠ إلى ٢٤</p> <p>عدد الذكور في سن ٢٥ إلى ٢٩</p> <p>عدد الإناث في سن ٢٥ إلى ٢٩</p> <p>الموقع الجغرافي (حضري مقابل ريفي)</p> <p>بعد ٣ أشهر من انتهاء التدريب:</p> <p>عدد الذكور في سن ١٥ إلى ١٩</p> <p>عدد الإناث في سن ١٥ إلى ١٩</p> <p>عدد الذكور في سن ٢٠ إلى ٢٤</p> <p>عدد الإناث في سن ٢٠ إلى ٢٤</p> <p>عدد الذكور في سن ٢٥ إلى ٢٩</p> <p>عدد الإناث في سن ٢٥ إلى ٢٩</p> <p>الموقع الجغرافي (حضري مقابل ريفي)</p>	<p>التصنيفات الجزئية</p>



صورة بعدسة:

© Robyne Hayes/ICRW

جدول مصادر قياس التنمية الإيجابية للشباب

تسرد هذه الوثيقة الأدوات التي يمكن استخدامها لمساعدة منفي البرامج على قياس فعالية التنمية الإيجابية للشباب ضمن البرامج التي تركز على الشباب. يجب استخدام جدول مصادر قياس التنمية الإيجابية للشباب بالاقتران مع حزمة أدوات قياس التنمية الإيجابية للشباب. والمؤشرات الإيضاحية للتنمية الإيجابية للشباب (الملحق هـ)) والصفحات المرجعية (الملحق و)).

Pilot USAID	المؤشر (F)	تم إنشاء المؤشر	PSS	JYS	MSPSS	FCP	CHKS	Fast Track	PSL-AB	DAP	IYDS	CTCYS	CPVDS	
														الأصول
	x	x												التدريب
		x												التعليم النظامي
								x					x	مهارات التعامل مع الآخرين
				x									x	مهارات التفكير العليا
													x	التعرف على المشاعر
								x			x			السيطرة على النفس
											x			التحصيل الأكاديمي
														المقدرة
											x		x	الهوية الإيجابية
x							x						x	الكفاءة الذاتية
						x								القدرة على التخطيط المسبق/ تحديد الهدف
						x								المخاطبة (الاجتهاد)
													x	المعتقدات الإيجابية حول المستقبل
														المساهمة
x		x												إشراك الشباب
														بيئة التمكين
							x					x		الترباط
												x		المشاركة الاجتماعية الإيجابية
			x		x					x	x			الدعم
										x	x		x	القواعد الاجتماعية
												x		القيمة والاعتراف
	x	x												قوانين وسياسات ملائمة للشباب
		x												سياسات مستجيبة للنوع الاجتماعي (الجنسانية)
		x												خدمات مستجيبة للشباب
		x												خدمات مستجيبة للنوع الاجتماعي (الجنسانية)
		x							x					السلامة الجسدية (المادية)
		x												السلامة النفسية



صورة بعدسة:

© Sarah-Jane Saltmarsh/ ILO in Asia and the Pacific

تصميم الدراسة

عند تصميم دراسة تقييمية أو بحثية حول برنامج تنمية إيجابية للشباب، من المفيد أخذ النصائح التالية في الاعتبار:

اختيار التصميم المناسب

يمكن استخدام عدد من مناهج الرصد والتقييم النوعية والكمية لقياس نتائج برنامج التنمية الإيجابية للشباب. غالبًا ما يكون نهج الأساليب المختلطة الذي يستخدم كل من الاستراتيجيات النوعية والكمية هو التصميم الأكثر مثالية لأنه يوفر خليلاً متوازنًا وأكثر ثراءً (أي متعمق) للبرنامج. باستخدام كل من البيانات النوعية والكمية، يمكن أن يقدم التقييم رؤى عملية وأكثر موثوقية حول نتائج البرنامج.

بعد إظهار التغيير في بنات التنمية الإيجابية للشباب أمرًا ضروريًا لإثبات أن البرنامج له بعض التأثير أو النتيجة. كحد أدنى، سيضمن الحصول على بيانات خط الأساس وبيانات خط النهاية (أي البيانات التي تم جمعها قبل تنفيذ البرنامج وبعده) قياسًا أكثر صرامة للتغيير مرور الوقت للمستفيدين المستهدفين من البرنامج.

البيانات الكمية وتصاميم الدراسة

يجب على كل مقيم برنامج الحصول على البيانات للإجابة على أسئلة البحث بطريقة صارمة وأخلاقية وعملية وصحيحة وموثوقة. غالبًا ما يُعتبر التخصيص العشوائي للمستفيدين من البرنامج إما للمشاركة في البرنامج أو عدم المشاركة (بمعنى آخر، تجربة تحكم عشوائية أو RCT) هو "المعيار الذهبي" لتصميمات الدراسة التجريبية. المستخدمة لتوليد أكثر الأدلة صرامة لبرامج الشباب. تقلل تجربة التحكم العشوائية العديد من تحيزات وتهديدات موثوقية الصلاحية بحيث يمكن تصديق الاستنتاجات التي تمت ملاحظتها بين برنامجك والتغييرات التي تريد رؤيتها.

ومع ذلك، فإن تصميم تجربة التحكم العشوائية ليس دائمًا الخيار الأفضل أو الأكثر جدوى. أولاً، تكون تجارب التحكم العشوائية مكلفة، ويمكن أن تمثل صعوبات أخلاقية ولوجستية أثناء التنفيذ. أيضًا، حسب التصميم، تكون تجارب التحكم العشوائية أقل مرونة. مما يجعل الإدارة التكيفية والتحسين طوال دورة حياة البرنامج أقل جدوى. في حين أن تحديد السببية لتأثير البرنامج هو هدف مهم للبرنامج، فإن تكييف البرنامج وتغييره لتلبية الاحتياجات الديناميكية أمر مهم أيضًا. ويجب على الفريق أن يوازن بين إيجابيات وسلبيات احتياجات المشروع لاتخاذ قرار بشأن التصميم الذي يجب اختياره. غالبًا ما يكون التصميم الأكثر مرونة مناسبًا للدراسات التجريبية أو دراسات الجدوى بينما لا يزال البرنامج قيد التطوير إلى حد ما. عندئذٍ، تكون تجربة التحكم العشوائية أكثر ملاءمة في مرحلة لاحقة عندما يصبح البرنامج مستقرًا وبيدويًا وفقًا لمعيار التنفيذ.

يمكن للمقيمين الاختيار من بين العديد من التصاميم والأساليب التي لا تعتمد على تجارب التحكم العشوائية لبرامج التنمية الإيجابية للشباب. التقييم شبه التجريبي هو تقييم دقيق للأثر يشارك فيه المستفيدون من البرنامج إما عن طريق الاختيار الذاتي أو التعيين الإداري (على عكس المستفيدين الذين يتم تعيينهم عشوائيًا للمشاركة في البرنامج).

عندما يختار المقيمون تصميمًا شبه تجريبي، فإنهم يحددون مجموعة مقارنة ماثلة للمجموعة التجريبية. تلتقط مجموعة المقارنة ما ستؤول إليه النتائج إذا لم يتم تنفيذ البرنامج (أي الواقع المضاد). يتم تعزيز صرامة التصاميم شبه التجريبية باستخدام التقنيات الإحصائية مثل مطابقة درجة الميل، وانقطاع الانحدار، والسلاسل الزمنية المتقطعة، وغيرها. عند استخدام هذه التقنيات الإحصائية في تصميم شبه تجريبي، يمكن القول بأن البرنامج تسبب في إحداث اختلاف في النتائج بين المجموعات التجريبية ومجموعات المقارنة. ومع ذلك، هناك المزيد من التحيز المحتمل لتقديم مطالبات سببية باستخدام تصميم تقييم شبه تجريبي مقارنةً بتجارب التحكم العشوائية.

يُعرّف التصميم غير التجريبي بأنه أي نوع من التقييم بدون مجموعات تجريبية ومجموعات مقارنة. يمكن أن يشمل ذلك تقييمات الأداء والتقييمات الوصفية ودراسات الحالة وغيرها. غالبًا ما تلبى هذه التقييمات احتياجات مولي البرنامج وأصحاب المصلحة ويمكن أن تقدم توصيات واستنتاجات عملية لتحسين تنفيذ البرنامج وإرشاد تصميم وتنفيذ البرامج المستقبلية.

البيانات النوعية وتصاميم الدراسة

غالبًا ما نخبرنا الأرقام (أو البيانات الكمية) بالنتيجة، ولكنها نادرًا ما توفر نظرة ثاقبة مفيدة حول كيفية أو سبب حدوث النتيجة. على سبيل المثال، قد يُظهر التقييم الكمي انخفاض معدلات معرفة القراءة والكتابة لطلاب المدارس الابتدائية، لكنه لا يمكنه بالضرورة وصف الأسباب الكامنة وراء انخفاض المعدلات أو ظهور أحداث متعددة أدت إلى هذا الانخفاض. في كثير من الأحيان، هناك قيود وتحديات أساسية لا يمكن قياسها بما في ذلك قدرة المعلمين على التدريس بشكل جيد أو الفصل الدراسي الذي لا يحتوي على الموارد الكافية للطلاب (على سبيل المثال، السبورة أو حتى السقف).

البيانات النوعية يمكنها توفير هذا النوع من المعلومات. تحتاج تقييمات البرامج إلى تضمين بيانات حول كيفية وسبب تحقيق النتائج أو عدم تحقيقها. تعتبر البيانات النوعية ذات قيمة خاصة للكشف عن معلومات مفيدة لم تكن متوقعة بالضرورة، على عكس البيانات الكمية المصممة لاختبار فرضية (هل تدعم البيانات ما نعتقد أنه يحدث). من الأفضل تقييم البيانات النوعية باستخدام تقنيات مثل المقابلات المتعمقة ومناقشات مجموعة التركيز ومقابلات المحبرين الرئيسيين وملاحظة المشاركين.

يمكن أيضًا استخدام البيانات النوعية لتوثيق "النتائج غير المقصودة" للبرنامج. للامتثال للمفهوم الأخلاقي للاستفادة، أي "لا ضرر ولا ضرار"، يمكن لنهج النوعية الاستكشافية مراقبة تطور الأحداث وتأثيرها الفوري على المستفيدين بحيث يتم اكتشاف أي آثار ضارة للبرنامج وفهمها على الفور قبل حدوث المزيد من الضرر.

عشر قراءات أساسية حول التنمية الإيجابية للشباب

- Catalano, R. F., et al. (2010). "Future Directions for Positive Youth Development as a Strategy to Promote Adolescent Sexual and Reproductive Health." *Journal of Adolescent Health* 46(3 SUPPL.): S92-S96
- Catalano, R. F., et al. (2002). "Prevention science and positive youth development: Competitive or cooperative frameworks?" *Journal of Adolescent Health* 31(6 SUPPL.): 230-239.
- Clark, L. F., et al. (2005). "Adult identity mentoring: Reducing sexual risk for African-American seventh grade students." *Journal of Adolescent Health* 37(4): 337.e331-337.e310.
- Flay, B. R., et al. (2004). "Effects of 2 Prevention Programs on High-Risk Behaviors among African American Youth: A Randomized Trial." *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine* 158(4): 377-384.
- Gavin, L. E., et al. (2010). "A Review of Positive Youth Development Programs That Promote Adolescent Sexual and Reproductive Health." *Journal of Adolescent Health* 46(3 SUPPL.): S75-S91.
- Haggerty, K. P., et al. (2007). "A randomized trial of parents who care: Effects on key outcomes at 24-month follow-up." *Prevention Science* 8(4): 249-260.
- Patton, G., et al. (2003). "Changing schools, changing health? Design and implementation of the Gatehouse Project." *Journal of Adolescent Health* 33(4): 231-239.
- Patton, G. C., et al. (2006). "Promoting social inclusion in schools: A group-randomized trial of effects on student health risk behavior and well-being." *American Journal of Public Health* 96(9): 1582-1587.
- Patton, G. C., et al. (2000). "The Gatehouse Project: A systematic approach to mental health promotion in secondary schools." *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry* 34(4): 586-593.
- Prado, G., et al. (2007). "A Randomized Controlled Trial of a Parent-Centered Intervention in Preventing Substance Use and HIV Risk Behaviors in Hispanic Adolescents." *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 75(6): 914-926.

- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Arthur, M. W., Hawkins, J. D., Pollard, J. A., Catalano, R. F., & Baglioni, A. J., Jr. (2002). Measuring risk and protective factors for substance use, delinquency, and other adolescent problem behaviors: The Communities That Care Youth Survey. *Evaluation Review*, 26(6), 575-601.
- Baheiraei, A., Soltani, F., Ebadi, A., Cheraghi, M. A., Foroushani, A. R., & Catalano, R. F. (2014). Psychometric properties of the Iranian version of "Communities That Care Youth Survey." *Health Promotion International*. doi: 10.1093/heapro/dau062
- Beaton, D.E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M.B. (2000). Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of self-report measures. *Spine*, 25(24), 3186-91.
- Benson, P. L., Leffert, Scales, P. C., and Blyth. (1998). *40 Developmental Assets*: Search Institute.
- Benson, P. L., Scales, P. C., & Syvertsen, A. K. (2011). The contribution of the developmental assets framework to positive youth development theory and practice. In J. V. Lerner & J. B. Benson (Eds.), *Advances in Child Development and Behavior* (pp. 195-228). London, England: Elsevier.
- Catalano, R. F., & Hawkins, J. D. (2002). Response from authors to comments on "Positive Youth Development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs." *Prevention and Treatment*, 5(1), Article 20.
- Catalano, R. F., Hawkins, J. D., Berglund, M. L., Pollard, J. A., & Arthur, M. W. (2002). Prevention science and positive youth development: Competitive or cooperative frameworks? *Journal of Adolescent Health*, 31(Suppl 6), 230-239.
- Catalano, R. F., Gavin, L. E., & Markham, C. M. (2010). Commentary: Future directions for positive youth development as a strategy to promote adolescent sexual and reproductive health. *Journal of Adolescent Health*, 46(3 Suppl.), S92-S96.
- Catalano, R. F., Fagan, A. A., Gavin, L. E., Greenberg, M. T., Irwin, C. E., Ross, D. A., & Shek, D. T. L. (2012). Worldwide application of the prevention science researchbase in adolescent health. *Lancet*, 379(9826), 1653-1664. doi:10.1016/S0140-6736(12)60238-4
- Crockett, L.J. & Silbereisen, R.K. (2000). *Social Change and Adolescent Development: Issues and Challenges*. In L.J. Crocket & R.K. Silbereisen, *Negotiating Adolescence in Times of Social Change* (pp 1-13), Cambridge: Cambridge University Press.
- Eccles, J. S., & Gootman, J. A. (Eds.). (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, DC: National Academy Press.
- Gavin, L. E., Catalano, R. F., David-Ferdon, C., Gloppen, K. M., & Markham, C. M. (2010). A review of positive youth development programs that promote adolescent sexual and reproductive health. *Journal of Adolescent Health*, 46(3 Suppl.), S75-S91
- Glaser, R. R., Van Horn, M. L., Arthur, M. W., Hawkins, J. D., & Catalano, R. F. (2005). Measurement properties of the Communities That Care® Youth Survey across demographic groups. *Journal of Quantitative Criminology*, 21(1), 73-102. doi: 10.1007/s10940-004-1788-1
- Guerra, N., Olenik, C., Kozolup, R. French, M. Zdrojewski, & Losert, L. (2013). State of the field report:

Holistic cross-sectoral youth development. Washington, D.C.: USAID.

Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance-abuse prevention. *Psychological Bulletin*, 112(1), 64-105. doi: doi:10.1037/0033-2909.112.1.64

Janz, N. K., & Becker, M. H. (1984). The health belief model: A decade later. *Health Education Quarterly*, 11(1), 1-47.

Kirby, D., Harvey, P. D., Claussenius, D., & Novar, M. (1989). A direct mailing to teenage males about condom use: Its impact on knowledge, attitudes and sexual behavior. *Family Planning Perspectives*, 21(1), 12-18.

Lerner, R. M. (2002). *Concepts and theories of human development* (3rd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Lerner, R. M. (2004). *Liberty: Thriving and civic engagement among American youth*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Lerner, R. M., Almerigi, J. B., Theokas, C., & Lerner, J. V. (2005). Positive youth development A view of the issues. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 10-16.

Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., . . . Von Eye, A. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H Study of Positive Youth Development. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17-71. doi: 10.1177/0272431604272461

Lippman, L., Moore, K.A. & McIntosh, H. (2009). *Positive Indicators of Child Well-Being: A Conceptual Framework, Measures and Methodological Issues*. Innocenti Working Paper No. 2009-21. Florence, UNICEF Innocenti Research Centre.

Lloyd, C.B. & Young, J. (2009). *New Lessons: The Power of Educating Adolescent Girls*. Washington DC: Population Council.

Malvin, J. H., Moskowitz, J. M., Schaeffer, G. A., & Schaps, E. (1984). Teacher training in affective education for the primary prevention of adolescent drug abuse. *American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 10(2), 223-235.

Patton, G. C., Sawyer, S. M., Santelli, J. S., Ross, D. A., Afifi, R., Allen, N. B., ... & Kakuma, R. (2016). Our future: a Lancet commission on adolescent health and wellbeing. *Lancet*, 387, 2423-2478.

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: a handbook and classification*. Washington, DC: American Psychological Association.

Pittman, K. J., O'Brien, R., & Kimball, M. (1993). *Youth development and resiliency research: Making connections to substance abuse prevention*. Report prepared for The Center for Substance Abuse Prevention. Washington, DC: Center for Youth Development and Policy Research.

Roth, J. L. and J. Brooks-gunn, (2003). Youth development programs: risk, prevention and policy. *Journal of Adolescent Health*. 32(3): p. 170-182.

Scales, P. C., Benson, P. L., Dershem, L., Fraher, K., Makonnen, R., Nazneen, S., . . . Titus, S. (2013). Building Developmental Assets to Empower Adolescent Girls in Rural Bangladesh: Evaluation of Project Kishoree Kontha. *Journal of Research on Adolescence*, 23(1), 171-184. doi: 10.1111/j.1532-7795.2012.00805.x

Scales, P.C., Roehlkepartain, E.C., & Fraher, K. (2012). Do Developmental Assets make a difference in majority-world contexts? A preliminary study of the relationships between Developmental Assets and

international development priorities. Minneapolis: Search Institute.

Shek Daniel, T. L., & Yu, L. (2011). A review of validated youth prevention and positive youth development programs in Asia. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 23(4), 317-324.

Snow, W. H., Gilchrist, L. D., & Schinke, S. P. (1985). A critique of progress in adolescent smoking prevention. *Children and Youth Services Review*, 7(1), 1-19.

W. T. Grant Consortium on the School-Based Promotion of Social Competence. (1992). Drug and alcohol prevention curricula. In J. D. Hawkins, R. F. Catalano, Jr. & Associates (Eds.), *Communities That Care: Action for drug abuse prevention* (pp. 129-148). San Francisco: Jossey-Bass.

World Bank. (2007). *World development report 2007 (Development and the next generation)*. Washington, D.C.: Author. Retrieved from http://www.wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2006/09/13/000112742_20060913111024/Rendered/PDF/359990WDR0complete.pdf



صورة بعدسة:

© David Snyder/ICRW

Making Cents International
YouthPower Learning عناية

1350 Connecticut Ave, NW, Suite 410
Washington DC 20036

1 (202) 783-4090

www.youthpower.org